

Конспект непрерывной образовательной деятельности по рисованию

Тема: «Идет дождь»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

Материалы. Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа.

Ход

1 часть: Ребята вы слышите, кто-то стучится к нам в окошко? Давайте посмотрим, кто же это?

Воспитатель:

Кап, кап, кап.

- Кто там?

Кап, кап, кап.

- Что там?

Ты ответь прямо,

Не стучи в раму.

Дети: Это дождик.- Правильно. Это – дождик! Педагог читает потешку

Кап, кап, кап дождик!

Я гулять вышел по твоей крыше.

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли, не жалеи.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Дети посмотрите, пожалуйста, как падают капли, какие они образуют водяные нити. А всегда ли дождь бывает одинаковый?» Дождь бывает разный (*сильный и тихий*).

Воспитатель: Ребята давайте внимательно посмотрим на образец выполнения работы. Мы тоже можем нарисовать с вами дождик. Рисовать мы будем карандашами синего цвета.

Воспитатель: Ребята, какого цвета тучки и дождик Ответы детей.

2 часть: Дети садятся за столы и начинают рисовать карандашами.

Пальчиковая игра

Дождик, дождик поливай,

Будет хлеба каравай.

Будут булочки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

Затем дети рисуют дождик, ставят короткие и длинные линии под тучками – показывают, как из тучек идет дождик. Воспитатель поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «*кап-кап-кап, кап-кап-кап*».

Воспитатель:

Дождик, дождик

Кап-кап-кап.

Мокрые дорожки,

Нам нельзя идти гулять,

Мы промочим ножки.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим все рисунки и выберем те работы, на которых изображен сильный дождь и рисунки, на которых изображен тихий, небольшой дождь. Молодцы, ребята, вы нарисовали разный дождь.

Воспитатель: Понравилось ли вам наше занятие? Ответы детей.

3 часть: А сейчас мы с вами еще поиграем.

Подвижная игра: «Солнышко и дождик»

Задачи: удовлетворять потребности детей в движении, в общении со взрослыми; развивать внимание, речь, слух, чувство ритма.

На слова «*Солнышко светит!*» дети выходят на середину комнаты и читают солнышку стихотворение.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку! (*А. Барто*)

Затем выполняют движения под слова стихотворения

Топ-топ-топ-топ,

Топ-топ-топ-топ,

Топ-топ-топ-топ,

Топ-топ-топ-топ (*Дети топают ножками стоя на месте*)

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп,

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп,

Хлоп-хлоп-хлоп!

Хлоп-хлоп-хлоп! (*Хлопают в ладоши, подражая педагогу*)

А теперь побегаем!

На слова «*Дождик идёт!*» – бегут к педагогу под зонтик.

Стало очень скучно, давайте попросим дождик перестать.

Дождик, дождик,

Подожди, – надоели нам дожди!

Дождик, дождик, перестань, –

Отдохнуть немного дай!

Игра повторяется несколько раз.