

03.09.2020 г.

## Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

### Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»

**Цель.** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

#### Ход занятия

«Весь год каждую неделю на занятиях по развитию речи мы будем учиться правильно и красиво говорить на родном русском языке, — начинает занятие воспитатель.- Как вы думаете, почему надо (и надо ли!) хорошо владеть родным языком?»

Педагог выслушивает ответы детей и обобщает их: «Богатый запас слов, умение понятно для окружающих строить высказывания, доброжелательность речи - показатели культуры человека».

Продолжая беседу, педагог напоминает, что пока не все слова дети произносят правильно, без ошибок, а иногда им не хватает слов, чтобы о чем-то рассказать. «Давайте проверим, права ли я?» — предлагает воспитатель. Он показывает яркую мягкую игрушку, например, лису. Дети описывают ее.

«Молодцы, - хвалит их педагог, - замечательные слова вспомнили. Но я дополню ваше описание лисички. Мех у нее блестящий, разных цветов: светло-желтый, оранжевый, ярко-рыжий. Хвост лохматый, ушки торчком, белоснежные щечки, под шейкой - пушистая белая пелеринка».

Воспитатель предлагает вниманию детей рисунок с образцами тканей.

«Вашему вниманию предлагаются ткани для наволочек, пододеяльников, простыней, - объясняет педагог. - Кто какую ткань выбирает?»

Воспитатель помогает детям правильно охарактеризовать ткань. Подсказывает, как по-другому можно начать свой ответ: «Я хочу наволочку из ткани...», «Мне понравилась ткань...», «Думаю, что самая красивая ткань...» И так далее.

Педагог объясняет, что принято говорить *простыня*, а не *простынь*. Просит объяснить смысл слова *пододеяльник*.

Завершая занятие, педагог спрашивает у детей, убедились ли они в том, что нужно учиться правильно говорить по-русски.