

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Мира, пр., 48, Ноябрьск, ЯНАО, 629807, телефон (3496) 33-52-35, 33-52-75. E-mail: mdou-zolushka@yandex.ru
ОКПО 52536247, ОГРН 1028900708583, ИНН/КПП 8905026835/890501001

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 27.03.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Золушка»
Л.Г. Жукова
Л.Г. Жукова
«28» марта 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский для малышей»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет
(срок реализации программы – 1 год)**

г. Ноябрьск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание Программы.....	5
III. Комплекс организационно-педагогических условий	8
IV. Список литературы.....	9
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	10

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

по содержанию является социально-педагогической;

по форме организации – кружковой;

по времени реализации – одногодичная (1 учебный год).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский для малышей» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (далее – Программа) направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование общей культуры.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 5-6 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как «урок» общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Новизна предлагаемой Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Программа направлена на развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа позволяет открыть воспитанникам новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками.

В данной Программе игра является основным способом решения учебных задач. В ней также прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия элемента новизны (сюрпризности), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия. Такой подход к обучению способствует стимулированию интереса у детей, осмыслению своего родного языка и иностранного.

Организуя разнообразную интересную деятельность с четкой мотивацией переходов от одного вида работы к другому, педагог постепенно развивает произвольное внимание детей и их словесно-логическую память.

Обучение по Программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

Актуальность Программы обусловлена ее практической значимостью. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность Программы основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Во время организованной детской деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с большим интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Цель программы: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников

Задачи программы:

- овладение лексическим материалом по темам: семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.;
- приобщение ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развитие познавательных и языковых способностей;
- обучение диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развитие фонетического слуха;
- создание условий для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомство детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

При разработке Программы были учтены следующие *принципы* обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Режим образовательной деятельности:

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Периодичность – 2 занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка.

Общее количество занятий в год – 54 (с октября по апрель).

Форма организации детей на занятии: групповая. Количество детей в группе – до 10 человек.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
Октябрь			
1 неделя № 1, 2	Роль иностранного языка в жизни человека. Сказка о язычке.	2	2
2 неделя № 3, 4	Знакомство	2	2
3 неделя № 5, 6	Части тела	2	2
4 неделя № 7, 8	Цвета	2	2
Ноябрь			
1 неделя № 9, 10	Цвета	2	2
2 неделя № 11, 12	Утренняя гигиена	4	4
3 неделя № 13, 14,			
4 неделя № 15, 16	Животные	2	2
Декабрь			
1 неделя № 17, 18	Животные	2	2
2 неделя № 19, 20	Цвет. Приветствие	2	2
3 неделя № 21, 22	Приветствие. Погода	2	2
4 неделя № 23, 24,	Предметы одежды	2	2
Январь			
2 неделя № 25, 26	Предметы одежды. Животные	2	2
3 неделя № 27, 28	Предметы одежды. Животные	2	2
4 неделя № 29, 30	Предметы одежды	2	2
Февраль			
1 неделя № 31, 32	Предметы одежды	2	2
2 неделя № 33, 34	Цвета. Времена года	2	2
3 неделя № 35, 36	Предметы одежды. Времена года.	2	2
4 неделя № 37, 38	Семья	2	2
Март			
1 неделя № 39, 40	Времена года	2	2
2 неделя № 41, 42	Счет	2	2
3 неделя № 43,44	Овощи	2	2
4 неделя № 45, 46	Продукты. Овощи и фрукты.	2	2
Апрель			
1 неделя № 47, 48	Овощи и фрукты	2	2
2 неделя № 49,50	Овощи и фрукты. Магазин	2	2
3 неделя № 51,52	Повторение	4	4
4 неделя № 53,54			
Итого в год		54	54

Особенности образовательной деятельности.

Главной целью обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В дошкольном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия строятся таким образом, чтобы дети получали от них только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются.

Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами.

Программа состоит из следующих частей:

1. Работа над произношением звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики по темам: «Животные», «Игрушки», «Цвет предметов», «Счет до 10», «Глаголы движения».
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.
4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I have a cat», «I see a frog», «It is green», «What is your name?», «How are you?», «What's this?»
5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.

Примерная структура занятия по английскому языку:

Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие

Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения дети (5-6 лет)

Должны знать:

О своем теле, его частях

О частях дома и окружающих предметах

Семья

Цвета

Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

Понимать реплики других детей

Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться

Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.

Представлять себя, своих членов семьи

Рассказывать о своих игрушках (животных)

Уметь считать от 1 до 20

Знать основные цвета

Знать названия фруктов и овощей

Знать времена года

Уметь отвечать на вопросы

Способы определения результативности усвоения программы

Оценка динамики достижений осуществляется с использованием низкоформализованных методов – наблюдение, беседы. Педагог использует специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Методика определения мотивационной готовности к обучению иностранному языку

1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает.

Вопросы педагога:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же.

Вопросы педагога:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

Методика определения состояния артикуляторной моторики

1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

- Губы: «улыбка», «трубочка».
- Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Методика определения состояния звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма – из 4-х элементов.

Примеры тестовых итоговых заданий

1. Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

2. Выполнение задания: «Count, please».

3. Ответы на вопросы:

- What's your name? How old are you?
- How are you?
- What colour is a kite?
- Have you got a mother?
- What's your mother's name?
- Where is the ball?

4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

5. Составление мини-рассказа по картинке.

6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников, концертов

Протокол оформления результатов мониторинга детей по английскому языку

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	В области аудирования		В области говорения											
		Реплики других детей	Стихи, песни	Умеют здороваться	Умеет прощаться	Умеет благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об иппушке	Правильно отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10	Составляет логический рассказ о предмете	Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	Вывод		

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

2 балла – полностью усвоил (дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10);

1 балл – частично усвоил (дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10);

0 баллов – не усвоил (дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы).

Формы подведения итогов реализации рабочей программы. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей)
- выступления на праздниках.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Реализация Программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с учебным планом.

Реализация Программы проходит в рамках фронтальных занятий, длительностью 25 минут.

Программой предусмотрено проведение 2 занятия в неделю, 54 занятия – в год.

Программа рассчитана на один год обучения.

Материально-техническое оснащение Программы: см. календарно-тематический план.

Список литературы

- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Вронская И.В. 105 компонентов непосредственно образовательной деятельности по английскому языку для дошкольников. – С.-Пб.: Каро, 2006.
- Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких. – Дмитров: МК-Сервис, 1996.
- Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград: Панорама, 2006.
- Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996.
- Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. – С.-Пб.: МИЧП «АРТ Эк», 1994.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: Слово, 2003.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / под редакцией Н.А. Бонк. М.: РОСМЭН, 2005.
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр, 2007.

**Календарно-тематический план
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Английский для малышей»
для детей дошкольного возраста 5-6 лет.**

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание	Кол-во часов
Октябрь	1	Роль иностранного языка в жизни человека. Сказка о язычке.	Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека; учить детей понимать команды воспитателя на английском языке и выполнять соответствующие действия. Привить детям любовь и интерес к языкам и культурам других стран. Научить детей здороваться и прощаться на английском. <i>Материал: DVD-Диск «Английский язык вместе с Хрюшей и Степашей», иллюстрированный материал (картинки, открытки с видами зарубежных стран, глобус), различные упаковки из-под мыла, зубной пасты, чая (надписи на английском языке)</i>	1
	2		Познакомить детей с фонетическими особенностями английских звуков. Рассказать об отличии в произношении английских и русских букв. Познакомить детей с английским алфавитом. <i>Материал: алфавит английского языка; картинка с изображением язычка.</i>	1
	3	Знакомство	Введение и закрепление новых звуков: [l],[n],[z],[h]. Отработка приветствия и прощания. Знакомство с новыми структурами: «What is your name? I'm Mike.» Введение новых слов: boy, girl. <i>Материал: игрушка мишка; картинки с изображением детей.</i>	1
	4		Введение и закрепление новых звуков: [w],[t],[s],[j],[dʒ],[k]. Введение новых слов: bear, hare, dog, frog. Знакомство с командами: Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!. Повторение изученного материала. <i>Материал: карточки-схемы с изображением новых действий и тех, которые были усвоены на предыдущих занятиях; игрушка мишка; картинки с изображением детей; картинки с изображением медведя, зайца, собаки, лягушки.</i>	1
	5	Части тела	Учить детей понимать на слух новый лексический материал: a head, a mouth, a nose, an eye, an ear, a face; команды bring me a..., show me your face, open your mouth/eyes, shake your head/ear, etc. PO Bring me... <i>Материал: предметные картинки с изображением частей лица</i>	1
	6		Тренировать детей в понимании ранее усвоенного материала; учить детей понимать изученный лексический материал в новом речевом окружении. <i>Материал: картинки-схемы с изображением основных движений; предметные картинки с изображением частей лица</i>	1
	7	Цвета	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять команды, содержащие ЛЕ: red, green, yellow, blue, black, white, pink. <i>Материал: предметные картинки с изображением частей лица; вырезанные из цветной бумаги круги (цвета — см. задачи); бумажные следы таких же цветов; разноцветные части лица, которые впоследствии будут использоваться в задании «Собери лицо клоуна» (они должны так подходить друг другу, чтобы, будучи положенными на вырезанное лицо, составляли единое целое, отличаясь лишь по цвету).</i>	1

	8		Закрепление ЛЕ: red, green, yellow, blue, black, white, pink.; речевых конструкций: «What's this? ». Введение структуры для говорения: «This is...», «That's». Знакомство с командами: Show me your..! Come up to me! Развитие памяти внимания у детей. <i>Материал: картинки с изображением цветов, лица человека, знакомых животных.</i>	1
Ноябрь	9	Цвета	Учить детей правильно произносить звуки [H], [d], [n], [s], приветствия Good morning! Hello!; учить детей понимать на слух ЛЕ: a pen, a pencil, a sheet of paper, a box; ЛЕ, обозначающих цвета: red, green, yellow, blue, black, white, PO Is it a... ? Учить отвечать на этот вопрос по-английски, используя слова Yes, No. <i>Материал: листы цветной бумаги, цветные карандаши и разноцветные ручки тех цветов, которые усваиваются детьми; несколько разноцветных коробочек.</i>	1
	10		Учить детей понимать вопросы Is it blue (red, green) Is it red or blue (a pen or a pencil)? What colour is it? и ^печатать на них в зависимости от типа вопроса: Yes, it is. It is a pen. It is blue. Научить произносить звуки: [t], [z], I, [d], [as], [i:]. Учить детей употреблять ЛЕ: a pen, a box, a sheet of paper; ЛЕ, обозначающие цвета. Выучить рифмовку «Good Morning». <i>Материал: круги из цветной бумаги, карандаши, ручки, коробочки различных цветов, которые можно положить в «Волшебный мешочек»; материал для игрового задания «Соври лицо клоуна», «Цветные следы».</i>	1
	11	Утренняя гигиена	Учить детей понимать слова, обозначающие предметы ванной комнаты: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking-glass, tooth paste, a tooth brush, a soap bar, а также выполнять действия с этими предметами по просьбе В. PC* Turn on / off the tap. Wash your... Comb your... . Look into the looking-glass. Soap your... . Dry your.... Продолжать учить детей отвечать на вопрос, используя утвердительный и отрицательный ответы: PO Yes, it is. No, it is not. <i>Материал: набор мини-мебели «Ванная комната».</i>	1
	12		Учить детей употреблять слова, обозначающие части лица (a face, a nose, a mouth, an eye, an ear); учить называть цвет предметов для рисования (ручки, карандаша, листа бумаги) и частей лица у клоуна, используя новый PO (например: It is a red pencil / It is a yellow nose, etc.), учить понимать вопросы типа Is it a green nose or a blue nose? PO Draw ... <i>Материал: наборы цветных карандашей, листы цветной и белой бумаги.</i>	1
	13	Утренняя гигиена	Учить детей употреблять в речи ЛЕ, обозначающие предметы ванной комнаты: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking-glass, a tooth paste, a tooth brush, a soap bar, понимать PO What is it?, а также выполнять действия с этими предметами по просьбе В. Учить детей произносить звуки [ж], [n], [w], [0]. Тренировать детей в умении отвечать на вопросы, используя утвердительный и отрицательный ответы, понимать PO типа Is it a towel or a tooth brush?, etc. и отвечать на него. Учить детей аудировать рифмовку "Stand Up, Clap And Clap!" <i>Материал: набор мини-мебели «Ванная комната».</i>	1

Декабрь	14		Тренировать детей употреблять в речи ЛЕ: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking-glass, a tooth paste, a tooth brush, a soap bar. Учить употреблять РО: wash your / my hands, comb your / my hair, brush your / my teeth, look into the looking-glass, soap your/my hands; I like to... . Учить правильно произносить звуки: [a:], [эй], [ei], [б], [i]. <i>Материал: предметы, соответствующие ЛЕ и картинки с изображением раковины и крана, мешочек для них.</i>	1
	15	Животные	Учить детей употреблять ЛЕ a pig a cow, a dog a cat, a rat, a mouse, a bird, a horse, РО This is a dog, понимать РО Is this a cat? Is this a cat or a dog? What is this? Тренировать детей в употреблении РО Wake up!, I am (a)... (black — учить говорить с включением в РО указания на цвет), I like a dog. etc, Give me the dog please. — Take it Работать над произношением звуков: [w], [o:], [se], [9], [o], [г]. Выучить рифмовку "What's this?" <i>Материал: игрушки животных (или картинки с их изображением).</i>	1
	16		Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие названия животных: a cat, a dog, a horse, a cow, a bird, a fish, a mouse; ' ЛЕ, обозначающие цвета и названия частей лица и тела. Понимать ЛЕ animals, a paw, a tail, to draw, color). Тренировать употреблении РО Is it a...? I like (my) horse. Give me the... <i>Материал: картинки или игрушки, изображающие животных, листы белой бумаги по числу детей, цветные карандаши</i>	1
	17	Животные	Учить детей употреблять звуки: a green pencil, a red sheet of paper, I like... . Учить употреблять ЛЕ: a pig, a brush, glue, РО Give brush/glue/a sheet of red paper, please, понимать ЛЕ и команды с данными ЛЕ: to cut, to glue; scissors, to make, to Id, a circle, round, to look at, the brush, to lay together <i>Материал: листы белой бумаги по числу детей; для изготовления поросенка, на каждого ребенка: квадрат 12 x 12 см (для тела), квадрат К 4 см (для ушек), прямоугольник 2 x 6 см (для ножек); поролон (все части поросенка должны различаться по цвету); клей, кисточка, ножницы.</i>	1
	18		Знакомство с командами: Close your eyes! Open your eyes! Знакомство с новой речевой конструкцией: «I can», «What is missing?», «What can you do?». Повторение изученного материала. Развитие внимания у детей. <i>Материал: картинки с изображением животных, названия которых дети уже выучили на английском.</i>	1
	19	Цвет. Приветствие	Повторить изученный материал. Учить детей употреблять ЛЕ orange, violet, понимать ЛЕ: a bottle, water, colour, a paint, РО to make a new colour, dip into.... Учить аудировать Jazz Chant «Clap Your Hands, Look And Think». Экспериментальным путем показать детям способ получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. <i>Материал: три стеклянных баночки с водой, краски, кисточка, таблица, начерченная на белом листе бумаги</i>	1
20		Учить детей употреблять новые РО What is your name – My name is Ann. Тренировать детей в употреблении звуков [ai], [h], [z], [t]; РО Wake up!, I am a..., He is (a)..., She is (a)... и в умении понимать РО Is this a cat? Is this a cat or a dog? What is this? Выучить песню "What Is Your Name?" <i>Материал: игрушки или картинки с изображением животных, листы с изображением изучаемых животных по числу детей, волчок со стрелкой.</i>	1	

	21	Приветствие. Погода	Введение и закрепление новых звуков: [dʒ:],[u],[u:],[i:],[dʒdʒ].]. Введение новых слов: sock, doll, pig. Знакомство с новой речевой конструкцией: «Who are you?». Закрепление структуры «I'm...». Развитие внимания и памяти у детей. <i>Материал: картинки с изображением петушка, куклы и поросенка.</i>	1
	22		Учить детей понимать на слух ЛЕ water, ice, cold, warm, hot, wet, dry; тренировать в употреблении РО I like (to)..., It is cold (warm, hot) What is it? Is it hot? Do you like ? <i>Материал: кусочки льда, два сосуда с теплой водой.</i>	1
	23	Предметы одежды	Учить детей употреблять новые ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trousers, socki, a scarf, tights, a dress, a skirt, a sweater, boots, clasp (застежка), to put on. <i>Материал: предметные картинки с изображением одежды или одежда для куклы.</i>	1
	24		Тренировать детей употреблять ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trousers, socki, a scarf, tights, a dress, a skirt, a sweater, boots, clasp (застежка), to put on. Тренировать в правильном произнесении звуков: [a] [a:] в словах – a cap – a scarf, [ou], [au] в словах – a сады trousers; в употреблении РО I like (to)... и в аудировании РО Do you like (to) <i>Материал: соответствующие вводимым ЛЕ предметы одежды или картинки с их изображением</i>	1
Январь	25	Предметы одежды. Животные	Повторить ранее изученный материал: РО Hi! Hwo are you? – I am fine. Thank you. What is your name? – My name is Vika, ЛЕ, обозначающих животных (см. предыдущие занятия), ЛЕ: cold, hot, warm. РО I like..., учить употреблять РО Do you like...? Yes, I do / No I don't. <i>Материал: предметные картинки с изображением одежды или одежда для куклы.</i>	1
	26		Тренировать детей в употреблении ЛЕ a cat, a dog a bird, fish, a horse, РО I like..., Do you like...? Повторить ЛЕ, обозначающие цвета и части лица. Учить детей работать с бумагой. Изготавливая конус из полукруга, аккуратно приклеивать детали, совершенствовать умение вырезать круг из квадрата <i>Материал: образец, круги различного цвета радиусом 1 см, круги таких же цветов радиусом 9 см, прямоугольники 1,5 см, квадраты 3x3 см, обрезки цветной бумаги для топления ушей, черные фломастеры и простые карандаши по числу детей, клей, ножницы, салфетки.</i>	1
	27	Животные. Предметы одежды	Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие названия животных: a cat, a dog, a horse, a cow, a bird, a fish, a mouse; ' ЛЕ, обозначающие цвета и названия частей лица и тела. Понимать ЛЕ animals, a raw, a tail, to draw, color). Тренировать употреблении РО Is it a...? I like (my) horse. Give me the... <i>Материал: картинки или игрушки, изображающие животных</i>	1
	28		Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, socks, a scarf, tights, a dress, a sweater, boots; to put on, закреплять ЛЕ cold, hot, warm, научить употреблять РО J have.. <i>Материал: вырезанные из бумаги кукла с набором одежды, предметы которой крепятся на ней с помощью бумажных загибов, одежда для обыкновенной куклы</i>	1

	29	Предметы одежды	Тренировать детей в употреблении PO I like.... Give me..., please. Help me. Show me..., учить детей задавать вопросы: Do you like...?, What do you like? Учить детей нарезать ровные одинаковые полосы бумаги для изготовления шапочки цветной бумаги. <i>Материал: кольцо-каркас из бумаги, к которому сверху крест-накрест будут крепиться полосы бумаги, образуя ша почку (кольцо должно соответствовать размеру головного убора детей данного возраста). Листы цветной бумаги с раз меткой для нарезания по полосам (ширина полосы 3 см), ножницы, скотч.</i>	1
	30		Продолжать тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trouser socks, a scarf, tights, a dress, a sweater, boots; clasp (застежка), put on, PO I have,- учить понимать на слух PO When it is warm, J <i>Материал: вырезанные из бумаги кукла с набором одежды, предметы которой крепятся на ней с помощью бумажных загибов, одежда для обыкновенной куклы, либо предметы детской одежды</i>	1
Февраль	31	Предметы одежды	Тренировать детей в употреблении PO Give me..., please. Show me..., учить детей задавать вопросы: Do	1
	32		Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, socks, a scarf, tights, a dress, a sweater, boots you like...? <i>Материал: предметные картинки с изображением одежды</i>	1
			Продолжать тренировать в речи детей употреблен PO I like..., I have..., Do you like...? When it is cold/ warm..., Л обозначающие предметы одежды (см. предыдущие непосредственно образовательной деятельности), вести в употребление и отработать правильность произнесения" понимания следующих ЛЕ: a T-shirt, a jacket, a rain coat. <i>Материал: картинки с изображением предметов, материалы к игре «Одень куклу».</i>	1
	33	Цвета. Времена года	Учить детей употреблять новые Ле a mitten, a design, triangle, a square. Продолжать развивать навыки работать: закреплять умение вырезать треугольник и круг. <i>Материал: квадратные листы цветной бумаги 3 x 3 см, в количестве, чтобы каждый из детей мог вырезать каждого вида фигуру, ножницы, коробка для складывания цветных фигур.</i>	1
	34		Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды (см. предыдущие занятия), PO It's time to get It is cold /warm, I have..., I like..., ЛЕ a mitten, to design, a d a triangle, a square. Научить употреблять ЛЕ rain — rainy — raid snow — snowy — snowing the weather, fine, bad, winter, учить понимать ЛЕ season, now, PO Here you are. Выучить рифмовки "Teddy Bear" и "This Is A Big Green Frog". <i>Материал: иллюстрации с изображением зимы, дождливой, солнечной и снежной погоды; картинки с изображением предметов одежды; коробка с вырезанными кругами, треугольниками и квадратами; клей.</i>	1
35	Предметы одежды. Времена года.	Повторить изученный материал. Упражнять в разукрашивании красками, совершенствовать технический прием накладывания одной краски на другую после высыхания предыдущей. <i>Материал: краски, бумага светлого тона.</i>	1	

	36		Продолжать тренировать детей в употреблении РО It is warm, I have ... , She/He has ..., I like ..., ЛЕ a mitten, fur, fur rain — rainy — raining, snow — snowy — snowing, the wee fine, bad, winter. Выучить рифмовку "Is This a Frog?" <i>Материал: картинки с изображением различной погоды (хорошей и плохой: дождливой, пасмурной и снежной и т. д.); картинки с изображением лягушки, собаки, летучей мыши</i>	1
	37	Семья	Учить детей употреблять новый лексико-грамматический материал: a mother, a father, a sister, a brother по теме «Моя семья», ввести речевые образцы «Who is this», «It is a (mother... .)» <i>Материал: картинки с изображением членов семьи (папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры)</i>	1
	38		Продолжать знакомить детей с темой семья. Тренировать в речи ЛЕ: a mother, a father, a sister, a brother. It is a (mother...) Учить песенку: «Father finger» <i>Материал: картинки с изображением членов семьи (папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры)</i>	1
Март	39	Времена года	Учить детей правильно произносить и употреблять в I (he sun, sunny, a cloud, cloudy, wind, windy, frosty. Тренировать ранее усвоенные ЛЕ <i>Материал: календарь погоды и картинки с обозначениями состояний погоды, иллюстрации с изображением зимы, картины года</i>	1
	40		Учить детей употреблять РО I want to be a cat. Do like...?, тренировать РО в рифмовке "Do You Like Cats", учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе ранее сформированных лексических и грамматических. Формировать умения в диалогической речи. <i>Материал: атрибуты для драматизации по числу действующих персонажей</i>	1
	41	Счет	Продолжать формировать в речи РО It's time to... (get up, to brush you teeth, etc.), учить детей считать по-английски до 10. РО "There is / are..." для сообщения о количестве РО How many... Please, count. <i>Материал: карточки с изображением чисел.</i>	1
	42		Продолжать тренировать детей в счете до 10, употреблять в речи РО There is / There are..., говоря о количестве предметов, а так же РО You are right (wrong) употреблять новые ЛЕ, обозначающие животных: у, an elephant, a lion, a tiger, a penguin. Выучить рифмовку "I Am a Monkey". <i>Материал: счетный раздаточный материал с изображением животных; листы с изображенными на них животными, которых надо сосчитать и записать цифрой; картинки или игрушки с животными.</i>	1
	43	Овощи	Тренировать детей в употреблении ЛЕ a potato, a (a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. ЛЕ fruit, apple, a pear, a banana, an orange, a lemon) <i>Материал: муляжи овощей и фруктов или картинки и их изображением</i>	1

	44		Продолжать тренировать в речи детей ранее усвоенную лексику и РО. Продолжать учить детей аккуратно вырезать предметы круглой и округлой формы; учить детей составлять композицию из вырезанных фруктов и овощей. <i>Материал: заготовки для вырезания в виде квадратов прямоугольников; вырезанные из бумаги тарелки (вид сбоку) по числу детей; клей, кисточки, ножницы.</i>	1
	45	Продукты. Овощи и фрукты.	Повторить ЛЕ, обозначающие фрукты и овощи. РО I am full / hungry; учить детей употреблять новую лексику: bread, sugar, salt, sausage, butter, cheese, milk, tea, juice, a sandwich, a sweet, to drink, РО Would you like...? Выучить рифмовку "I'd Like to Have This Sausage". <i>Материал: предметные картинки с изображением соответствующих продуктов.</i>	1
	46		Тренировать детей в счете до 10, умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде (обмениваться 1-2 репликами с собеседником: What is the weather like today?, учить употреблять новые ЛЕ a potato, a calf a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. Учить детей употреблять в речи ЛЕ: round, long, a tree, ground. Продолжать работать над РО You are right (wrong)!, There are... . <i>Материал: материалы для счета, муляжи овощей или настоящие картофель, морковь, свекла, огурец, помидор, фланелеграф и материалы «Что растет на земле / на дереве?»</i>	1
	47	Овощи и фрукты	Тренировать детей в употреблении ЛЕ a potato, a (a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. ЛЕ: round, long, a tree, ground, to grow, big small, to modell, clay, a parkin, a board. Выучить новую рифмовку "Potato, Tomato". Учить детей лепить разные по форме овощи, передавать их характерные признаки. <i>Материал: пластилин различных цветов, инструмент для лепки (дощечки и салфетки), муляжи овощей или настоящие овощи в мешочке.</i>	1
Апрель	48		Продолжать тренировать детей в употреблении ЛЕ tree, ground, to grow; учить детей употреблять ЛЕ fruit, apple, a pear, a banana, an orange, a lemon, grapes, in, on;обозначающую предметы одежды. Выучить с детьми песенку "How Old Are You?" <i>Материал: муляжи фруктов или настоящие фрукты, сложенные в коробку; кусочки фруктов для упражнения «Угадай фрукт по вкусу».</i>	1
	49	Овощи и фрукты. Магазин.	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих фрукты, продолжать формировать умение использовать в речи формулы обращения, просьбы, благодарности, несогласия, желания сделать что-либо; выучить рифмовку "This Is an Apple". <i>Материал: большое количество цветных иллюстраций с изображением овощей и фруктов (вырезки из журналов и реклам); ножницы, клей, кисточки, салфетки, лист (примерно 30 x 50 см) в качестве основы для коллажа.</i>	1
	50		Учить детей употреблять в речи новые ЛЕ: a to buy, to sell, a buyer, a seller, money, a bag, scales, РО What would you like? I'd like to have. This is your... <i>Материал: иллюстрации с изображением магазина; рабочий фартук для продавца, платье для мамы, сумки для покупок, деньги в виде мелких геометрических фигур, гири (игрушечные), картинки с изображением фруктов и овощей (или муляжи фруктов и овощей).</i>	1

	51	Повторение	Повторение. Семья. <i>Материал: картинки с изображением членов семьи</i>	1
	52		Повторение. Приветствие.	1
	53	Повторение	Повторение. Счет. <i>Материал: числа от 1 до 10</i>	1
	54		Повторение. Животные. <i>Материал: картинки с изображением животных</i>	1
ИТОГО				54