

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Мира, пр., 48, Ноябрьск, ЯНАО, 629807, телефон (3496) 33-52-35, 33-52-75. E-mail: mdou-zolushka@yandex.ru  
ОКПО 52536247, ОГРН 1028900708583, ИНН/КПП 8905026835/890501001

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол № 3 от 27.03.2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
Л.Г. Жукова  
«28» марта 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
«Школа внимания»  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет  
(срок реализации программы – 1 год)**

**г. Ноябрьск, 2019 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание Программы.....	6
III. Комплекс организационно-педагогических условий .....	8
IV. Список литературы.....	9
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	10

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы: по содержанию является социально-педагогической; по форме организации – кружковой; по времени реализации – одногодичная (1 учебный год).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школа внимания» для детей дошкольного возраста 5-6 лет (далее – Программа) направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Настоящая Программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

**Актуальность и целесообразность** Программы. Среди психических явлений внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Благодаря вниманию выражаются интересы, определяется направленность личности. Внимание выступает как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Внимание является одним из компонентов ориентировочно-исследовательской деятельности, оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли и других явлений. Оно играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности, кроме того не имеет своего специфического продукта, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

Известные психологи (Л.С. Выготский, В.С. Мухина и другие) считают, что появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активного владения речью. Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного возраста, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание. Для того чтобы дошкольник научился произвольно управлять своим вниманием, его надо учить рассуждать вслух.

Под влиянием различных видов деятельности у ребенка в дошкольном возрасте развиваются такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость, объем, распределяемость и переключаемость. Осуществляется это благодаря играм и упражнениям, которые включают в себя умственную и двигательную активность.

**Новизна** Программы в том, что она составлена с учетом мотивации, интересов, возрастных особенностей воспитанников и предназначена для интеллектуального развития каждого ребенка, формирования активной творческой личности, обладающей высоким уровнем

культурного, духовно-нравственного потенциала. Используются развивающие упражнения и познавательный материал из различных областей знаний.

Обучение по данной Программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

**Педагогическая целесообразность** Программы определена тем, данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Адресат:** группа воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи Предвосхищение результата деятельности Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

**Цель Программы:** развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка; развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема); развитие эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

– Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

– Развитие способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность.

– Сенсорное развитие как одно из направлений умственного развития; развитие восприятия в сочетании с практическими действиями; подготовка ребенка к овладению навыками письма, чтения, счета.

– Развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета; синтезировать различные признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.

– Повышение уверенности в себе: устранение внутреннего конфликта ребенка; расширение эмоционального опыта; повышение самооценки;

Принципы Программы:

Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).

Принцип активности и свободы самовыражения ребенка (постановка ребенка в позицию самоконтроля и самовыражения).

Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует ее со стороны сверстников).

**Режим образовательной деятельности:**

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Периодичность – 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий: Совместная деятельность с педагогом.

Форма организации детей на занятии: групповая.

## Содержание Программы.

### Учебный план

Тема	Цель
Занятие № 1	Знакомство с ребенком, знакомство с правилами работы; развитие коммуникативных навыков, восприятия, произвольного внимания, его концентрации и переключения.
Занятие № 2-30	Развитие произвольного внимания, концентрации, быстроты распределения, объема, переключения; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики; обогащение активного словаря, умения ориентироваться на плоскости; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; развитие мыслительных операций, наблюдательности, развитие зрительного восприятия, сенсомоторных способностей; памяти и находчивости.

#### Методы и техники, используемые в программе:

*Релаксация.* Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

*Концентрация.* Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

*Успокаивающая и восстанавливающая музыка* способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

#### Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия;

#### Структура занятия.

Ритуал приветствия – 1 минута.

Разминка – 2 минуты.

Коррекционно-развивающий этап – 15 минут.

Графические задания – 5 минут.

Подведение итогов – 1 минута.

Ритуал прощания – 1 минута.

Каждое занятие программы включает в себя графические задания, которые направлены на формирование умения работать в соответствии с инструкцией педагога, а также способствуют развитию ориентировки в пространстве.

#### Планируемые результаты освоения Программы:

- внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация близкими к норме;
- обретение чувства уверенности, самопринятия, самоуважения;
- расширение спектра проявляемых переживаний, чувств, эмоций.

#### Форма представления результатов:

- Открытые занятия с родителями (законными представителями).
- Участие в интеллектуальных конкурсах.

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

Реализация Программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с учебным планом.

Реализация Программы проходит в рамках фронтальных занятий, длительностью 25 минут.

Программой предусмотрено проведение 1 занятия в неделю, 30 занятий – в год.

Программа рассчитана на один год обучения.

**Материально-техническое оснащение Программы:** см. календарно-тематический план.

### **Список литературы.**

Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Красико Принт, 2004 (Мир дошкольника)

Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.

Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2009.

Психологическая подготовка детей к школе / Е.Н. Журавлева. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 73с. :ил.

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.

**Календарно-тематический план  
по реализации дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Школа внимания»  
для детей дошкольного возраста 5-6 лет.**

Месяц	№ занятия	Программные задачи	Примерное содержание (этапы, упражнения)
Октябрь	1	Знакомство с детьми, правилами работы; развитие коммуникативных навыков; развитие восприятия; развитие произвольного внимания, его концентрации и переключения.  <i>Материал и оборудование:</i> светофор эмоций, цветные карандаши, две пары картинок, содержащих по 5 - 10 различий, бланки заданий	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Цвет настроения» 3. Игра «Найди спрятанные картинки» 4. Игра «Запоминай» 5. Упражнение «Найди отличия» 6. Физкультминутка «Упражнения из йоговской гимнастики» 7. Игра «Поймай цифру» 8. Упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половинку» 9. Подведение итогов занятия 10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
	2	Развитие мышления; развитие концентрации и объема внимания; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики.  <i>Материал и оборудование:</i> 7-10 различных предметов, тетрадь в клетку, карандаши, бланки заданий	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «На что похоже мое настроение?» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Упражнение «Слушай и исполняй» 5. Упражнение «Заметить все» 6. Физкультминутка «Летает – не летает» 7. Упражнение «Пуговицы» 8. Срисовывание по клеточкам 9. Подведение итогов занятия 10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
	3	Развитие логического мышления, обогащение активного словаря; развитие умения ориентироваться на плоскости; развитие концентрации и переключения внимания.  <i>Материал и оборудование:</i> воздушный шарик или мягкая игрушка, цветные карандаши или фломастеры, бланки заданий	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 3. Упражнение «Дополни фразу» 4. Игра на пространственную ориентацию на плоскости 6. Физкультминутка «Четыре стихии» 7. Игра «Перенеси картинки» 8. Упражнение «Раскрась одинаково» 9. Подведение итогов занятия 10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
	4	Развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.  <i>Материал и оборудование:</i> листы бумаги, карандаши, фломастеры, бланки заданий	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Цвет настроения» 3. Упражнение «Бабочки и цветы» 4. Физкультминутка «Изобрази явление» 5. Игра «Круги» 6. Игра «Секретное письмо» 7. Упражнение «Найди, что не подходит» 8. Подведение итогов занятия 9. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»



Ноябрь	5	<p>Развитие восприятия; развитие моторно-двигательного внимания; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; обучение навыкам счета.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> заготовка радуги, пиктограммы эмоций, картинки с отличиями, бланки заданий, бумага, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. «Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</li> <li>3. Упражнение «Найди спрятанные предметы»</li> <li>4. Игра «Запретное движение»</li> <li>5. Игра «Сравни картинки»</li> <li>6. Физкультминутка «Четыре стихии»</li> <li>7. Игра «Треугольники»</li> <li>8. Упражнение «Сосчитай»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	6	<p>Развитие памяти; развитие произвольного внимания, его переключения, концентрации; продолжение обучения ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> стакан с водой, кисточки, акварель, простые и цветные карандаши, бланки заданий, картинка-задача с перепутанными предметами (звери с «чужими хвостами», мамы с «чужими детенышами» и т.п.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «Какого цвета настроение?»</li> <li>3. Упражнение «Запомни картинку»</li> <li>4. Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</li> <li>5. Работа по картинке «Путаница»</li> <li>6. Физкультминутка «Зоопарк»</li> <li>7. Игра «Овощи-фрукты-ягоды»</li> <li>8. Игра «Нарисуй по точкам»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	7	<p>Развитие конструктивного праксиса; расширение объема внимания, развитие концентрации, произвольности</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> ручка, бланки заданий, разрезная картинка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Я рада тебя видеть»</li> <li>3. Упражнение «Сложи целую картинку из частей»</li> <li>4. Игра «Не пропусти растение»</li> <li>5. Физкультминутка «Расскажем и покажем»</li> <li>6. Упражнение «Зайцы и морковки»</li> <li>7. Упражнение «Найди лишний предмет»</li> <li>8. Подведение итогов занятия</li> <li>9. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	8	<p>Формирование умения группировать предметы по общему признаку; развитие умения наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения, которые произошли с предметами; развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания; развитие графических навыков</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> счетные палочки, 7-8 мелких</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Цвет настроения»</li> <li>3. Упражнение «Назови одним словом»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии»</li> <li>5. Упражнение «Вьложи из палочек»</li> <li>6. Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>7. Физкультминутка «Расскажем и покажем»</li> <li>8. Упражнение «Опиши игрушку»</li> <li>9. Упражнение «Что изменилось»</li> <li>10. Подведение итогов занятия</li> <li>11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>

		игрушек, 5-7 разных предметов, бумага, простые карандаши	
Декабрь	9	<p>Развитие объема внимания, сенсорного внимания; стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы; развитие произвольного внимания.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> картинки, предметы (овощи-фрукты, мебель-одежда), 10 игрушек, простые карандаши, бланки заданий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «На что похоже мое настроение?»</li> <li>3. Игра «Что исчезло»</li> <li>4. Упражнение «Бывает - не бывает»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Упражнение «Большой – маленький»</li> <li>7. Упражнение «Ухо-нос»</li> <li>8. Упражнение «Найди дорожку»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	10	<p>Развитие наблюдательности; формирование внимания, закрепление знаний о свойствах предметов; развитие сосредоточенности и концентрации внимания; развитие умения классифицировать предметы.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> воздушный шарик, ручка, бланки заданий, мяч, цветные карандаши, склеенный из пустых спичечных коробков шкафчик, бусинка или другой маленький предмет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Я рада тебя видеть»</li> <li>3. Упражнение «Какой предмет лишний и почему»</li> <li>4. Упражнение «Слушай команду!»</li> <li>5. Игра «Съедобное – несъедобное»</li> <li>6. Упражнение «Найди тень»</li> <li>7. Физкультминутка «Солнечный лучик»</li> <li>8. Упражнение «Закрась одинаковые фигуры одним цветом»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	11	<p>Развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев; расширение кругозора и познавательной активности ребенка. формирование умения следовать образцу.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> карандаши, бланки заданий, разрезная картинка, мозаика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. «Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</li> <li>3. Упражнение «Разрезные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй также»</li> <li>5. Упражнение «Будь внимательнее!»</li> <li>6. Физкультминутка «Слушаем тишину»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> <li>8. Графический диктант</li> <li>9. Выкладывание узора из мозаики</li> <li>10. Игра «Топ-хлоп»</li> <li>11. Подведение итогов занятия</li> <li>12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	12	<p>Развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «На что похоже мое настроение?»</li> <li>3. Игра «Найди пару»</li> <li>4. Игра «Собери красные»</li> <li>5. Физкультминутка «Летает – не летает»</li> </ol>

		<i>Материал и оборудование:</i> карандаши, ручки, бланки заданий, цветные бумажки, разнообразные мелкие предметы	6. Упражнение «Лабиринт» 7. Игра «Что изменилось?» 8. Подведение итогов занятия 9. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
Январь	13	Развитие мышления; развитие устойчивости внимания; развитие произвольного внимания; развитие слухового внимания; развитие графических навыков.  <i>Материал и оборудование:</i> карандаши, ручки, бланки заданий	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 3. Упражнение «Что перепутал художник?» 4. Игра «Да» и «Нет» не говорить!» 5. Физкультминутка «Четыре стихии» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Заштрихуй по образцу» 8. Упражнение «Найди предмет похожий на фигуру» 9. Подведение итогов занятия 10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
	14	Развитие произвольного внимания; развитие механической зрительной памяти; развитие устойчивости и переключения внимания; развитие умения следовать образцу.  <i>Материал и оборудование:</i> карандаши, бланки заданий	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «Какого цвета настроение?» 3. Игра «Назови предметы одним словом» 4. Упражнение «Запомни и скажи» 5. Игра «Да» и «Нет» не говорить!» 6. Физкультминутка 7. Игра «Будь внимателен» 8. Упражнение «Дорисуй фигурки» 9. Упражнение «Найди такой же» 10. Подведение итогов занятия 11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
	15	Развитие зрительного внимания; развитие мышления; развитие концентрации внимания; пространственной ориентации; развитие мелкой моторики.  <i>Материал и оборудование:</i> мяч, поле, расчерченное на клеточки, цветные карандаши, ручка, бланки заданий, счетные палочки, шнуровка	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Игра «На что похоже мое настроение?» 3. Упражнение «Назови три предмета» 4. Упражнение «Раскрась одинаково» 5. Физкультминутка «Запретные движения» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Выкладывание узора из палочек» 8. Упражнение «Продолжи предложения» 9. Упражнение «Обведи по точкам» 10. Подведение итогов занятия 11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»
Февраль	16	Развитие мышления, памяти; распределение концентрации и распределения внимания, его произвольности.  <i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, ручка, простые и цветные карандаши	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение «Я рада видеть тебя...» 3. Игра «Кому, что нужно?» 4. Игра «Закрась нужный предмет» 5. Физкультминутка «Слушаем тишину» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Игра «Кто летает?» 8. Упражнение «Найди домик по адресу» 9. Подведение итогов занятия 10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»

	17	<p>Развитие памяти; развитие моторно-двигательного внимания; развитие устойчивости, распределения и объема внимания.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, ручка, простые и цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Цвет настроения»</li> <li>3. Упражнение «Нарисуй картинку по памяти»</li> <li>4. Игра «Ухо-нос»</li> <li>5. Упражнение «Угадай первый звук»</li> <li>6. Физкультминутка «Летает – не летает»</li> <li>7. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>8. Упражнение «Графический диктант»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	18	<p>Развитие зрительной, слуховой памяти; обучение приемам запоминания; развитие объема внимания, его распределения, концентрации и устойчивости; развитие графических навыков.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, ручка, простые и цветные карандаши, сюжетная картинка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «Радуга эмоций»</li> <li>3. Упражнение «Снежинка»</li> <li>4. Упражнение «Какому предмету не хватит пары»</li> <li>5. Упражнение «Двумя руками»</li> <li>7. Физкультминутка «Сидели два медведя...»</li> <li>8. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>9. Упражнение «Скопируй узор по точкам»</li> <li>10. Подведение итогов занятия</li> <li>11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	19	<p>Развитие зрительной памяти; развитие умения сравнивать предметы; развитие устойчивости, распределения внимания; развитие графических навыков.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, ручка, простые и цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Цвет настроения»</li> <li>3. Упражнение «Запомни картинки»</li> <li>4. Игра «Слушай хлопки!»</li> <li>5. Упражнение «На какую фигуру похож предмет»</li> <li>6. Физкультминутка «Расскажем и покажем»</li> <li>7. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>8. Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
Март	20	<p>Развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения; развитие графических навыков.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, ручка, простые и цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»</li> <li>3. Упражнение «Что изменилось?»</li> <li>4. Физкультминутка «Запретные движения»</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>6. Упражнение «Найди лишний предмет»</li> <li>7. Упражнение «Найди по смыслу»</li> <li>8. Подведение итогов занятия</li> <li>9. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>

	21	<p>Развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, ручка, простые и цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «На что похоже мое настроение?»</li> <li>3. Игра «Да и нет не говорите»</li> <li>4. Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</li> <li>5. Упражнение «Отыскивание чисел»</li> <li>6. Физкультминутка «Слушаем тишину»</li> <li>7. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>8. Упражнение «Найди одинаковые картинки»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	22	<p>Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания, а также логического и пространственного мышления.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. «Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</li> <li>3. Игра «Да и нет не говорите»</li> <li>4. Упражнение «Нарисуй по клеточкам»</li> <li>5. Физкультминутка «Летает – не летает»</li> <li>6. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>7. Упражнение «Будь внимателен»</li> <li>8. Графическое задание «Найди лишний символ»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	23	<p>Развитие усидчивости у ребенка, концентрации и распределения внимания, мышления.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, простые и цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»</li> <li>3. Упражнение «Размести картинки»</li> <li>4. Упражнение «Отгадай загадку»</li> <li>5. Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</li> <li>6. Физкультминутка «Четыре стихии»</li> <li>7. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>8. Упражнение «Запомни картинки»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
Апрель	24	<p>Развитие наблюдательности, произвольности внимания, мышление.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «Радуга эмоций»</li> <li>3. Игра «Да и нет не говорите»</li> <li>4. Упражнение «Муха»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>7. Графическое задание «Значки»</li> <li>8. Подведение итогов занятия</li> <li>9. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>

	25	<p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, концентрации, распределения внимания, графических навыков.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, ручка, простые карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «Какого цвета настроение?»</li> <li>3. Упражнение «Закончи слово»</li> <li>4. Упражнение «Прошепчи ответ»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась предмет»</li> <li>6. Физкультминутка «Запретные движения»</li> <li>7. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>8. Упражнение «Корректирующая проба»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	26	<p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, наблюдательности, произвольности, графических навыков.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, ручка, простые карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «Радуга эмоций»</li> <li>3. Игра «Что сначала, что потом»</li> <li>4. Упражнение «Найди закономерность»</li> <li>5. Физкультминутка «Слушаем тишину»</li> <li>6. Упражнение «Раскрась нужное»</li> <li>7. Упражнение «Заполни таблицу»</li> <li>8. Подведение итогов занятия</li> <li>9. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	27	<p>Развитие моторно-двигательного, зрительного внимания, концентрации, переключения, распределения.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, цветные карандаши, разрезные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «На что похоже мое настроение?»</li> <li>3. Упражнение «Сложи целую картинку из частей»</li> <li>4. Игра «Не пропусти цветок»</li> <li>5. Игра «Ухо-нос»</li> <li>6. Физкультминутка «Летает – не летает»</li> <li>7. Упражнение «Выбери правильно»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика</li> <li>9. Упражнение «Обведи по точкам»</li> <li>10. Подведение итогов занятия</li> <li>11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
Май	28	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения внимания.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий, мяч</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Цвет настроения»</li> <li>3. Упражнение «Последовательность событий»</li> <li>4. Игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>5. Физкультминутка «Расскажем и покажем»</li> <li>6. Упражнение «Выполни условие»</li> <li>7. Упражнение «Веселый счет»</li> <li>8. Упражнение «Выбери нужное»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>

	<p>29 Развитие мышления, устойчивости, распределения, переключения внимания; развитие речи.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> бланки заданий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»</li> <li>3. Игра «Найди предмет по его тени»</li> <li>4. Упражнение «Четвертый лишний»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Упражнение «Сосчитай»</li> <li>7. Упражнение «Что перепутал художник»</li> <li>8. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>9. Подведение итогов занятия</li> <li>10. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>
	<p>30 Развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> картинки из серии «Последовательность событий» (что было вначале, что потом и чем все закончилось), карточки со словами, образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки цветной изоляции толстой проволоки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Доброе утро»</li> <li>2. Игра «Секретное письмо»</li> <li>3. Упражнение «Запомни картинку»</li> <li>4. Игра «Птицы»</li> <li>5. Упражнение «Последовательность событий»</li> <li>6. Упражнение «Кто спрятался»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> <li>8. Упражнение «Кто кем был?»</li> <li>9. Упражнение «Бусинки»</li> <li>10. Подведение итогов занятия</li> <li>11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</li> </ol>