

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Мира, пр., 48, Ноябрьск, ЯНАО, 629807, телефон (3496) 33-52-35, 33-52-75. E-mail: mdou-zolushka@yandex.ru
ОКПО 52536247, ОГРН 1028900708583, ИНН/КПП 8905026835/890501001

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 27.03.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Золушка»
Л.Г. Жукова
«28» марта 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Тили-тесто»
для детей раннего возраста 2-3 лет
(срок реализации программы – 1 год)**

г. Ноябрьск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание Программы.....	5
III. Комплекс организационно-педагогических условий	7
IV. Список литературы.....	7
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	8

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

по содержанию является художественной;

по форме организации – кружковой;

по времени реализации – одногодичная (1 учебный год).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Тили-тесто» для детей раннего возраста 2-3 лет (далее – Программа) направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром, поэтому все, что его окружает, вызывает особый интерес. Дети любят исследовать новые объекты, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами, наблюдать. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получая мощный импульс для развития интеллекта. Важно предоставить ребенку свободу экспериментирования, так как это стимулирует его к поискам новых действий, развивает самостоятельность и гибкость мышления.

Работа с тестом – это, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей. Всему, что так необходимо ребенку в будущем: воспитанию усидчивости, аккуратности, терпению, развитию ловкости рук и точности глазомера, овладению технологическими операциями и, прежде всего, творческому подходу к любой работе, радость творчества посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

Актуальность и целесообразность Программы. Игровые занятия с соленым тестом несут в себе огромный потенциал для развития детей раннего возраста и адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Пластичность материала позволяет вносить многочисленные изменения в игру, активно самостоятельно действовать, гармонизируя эмоциональное состояние. Даже необщительный и замкнутый малыш может реализовать себя, проявив изобретательность и фантазию. При действии с кусочком теста у ребенка развивается тактильно-мнемическая чувствительность, которая стимулирует центр речи в головном мозге, активизируя речевое развитие в целом. В увлекательной игре, находясь на пике эмоций, малыш способен усвоить много новых слов и выражений.

Экспериментирование с соленым тестом, инструментами и дополнительными материалами обогащает сенсорный опыт детей, формирует представление о форме, свойствах и возможностях применения пластичных материалов, стимулирует познавательную активность, способствует развитию воображения, абстрактного мышления, творчества. Каждое игровое занятие имеет определенные цели, сюжет и результат творческой деятельности (поделку). Однако ценность детского творчества не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе – в увлекательном для ребенка процессе лепки, экспериментирования и в тех чудесных превращениях, которые дает столь универсальный пластический материал, как соленое тесто.

Программа составлена с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. Материал на занятиях рассчитан на возможности 2-3 летнего ребенка, с постепенным переходом от простого к сложному, и направлена на коррекцию эмоциональной сферы ребенка в период адаптации, на развитие мелкой моторики.

При проведении игровых занятий с детьми планируется активное привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

Новизна Программы в том, что она составлена с учетом мотивации, интересов, возрастных особенностей воспитанников и предназначена для гармоничного развития способностей малышей в основах изобразительного творчества. Дети знакомятся с нетрадиционным материалом для лепки, таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей.

Обучение по данной Программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

Педагогическая целесообразность Программы определена тем, что занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребенка:

- повышают сенсорную чувствительность, то есть способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;
- синхронизируют работу обеих рук;
- развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;
- способствуют формированию умственных способностей детей, художественно-эстетического вкуса, расширяют их художественный кругозор.

Лепка включает в себя сенсорные и другие модально-специфические факторы развития, при этом отрабатывается глазо-ручная координация, концентрация внимания и усидчивости, развитие произвольной регуляции.

Цель Программы: раскрытие индивидуальных возможностей и творческих способностей ребенка посредством тестопластики, развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, речи.

Задачи:

познакомить детей со свойствами теста (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки),

учить детей в сотворчестве с педагогом, осваивать пластический материал: месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, протыкать дырочки концом карандаша или палочки,

синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и обеих рук, учить создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску) прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней, и слегка видоизменять их, преобразовывая в иные формы: шар сплющивать в диск, цилиндр – в пластину, создавая при этом выразительные образы: мячики, яблоки, печенье, пряники, жучки, карандаши и т. д., пользоваться стекой для украшения вылепленных форм – процарапывание узоров на дисках и пластинах (красивое печенье для игрушек).

Режим образовательной деятельности:

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Продолжительность занятий: 10 минут.

Формы и режим занятий: Совместная деятельность с педагогом. Продолжительность занятий по данной программе – 10 минут. Периодичность – 1 раз в неделю.

Форма организации детей на занятии: групповая. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения Программы занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Содержание Программы.

Учебный план

Месяц	№ занятия	Тема	Практическая работа	Кол-во часов
Ноябрь	1	«Что такое тесто?»	Разминание	1
	2	«Тесто – шлеп-шлеп!»	Раздавливание	1
	3	«Спрячь шарик»	Разминание	1
	4	«Достань предмет»	Разминание	1
Декабрь	5	«Покормим птиц»	Отщипывание	1
	6	«Мозаика»	Отщипывание	1
	7	«Блинчики»	Сплющивание	1
	8	«Готовим «котлеты»	Сплющивание	1
Январь	9	«Покормим курочку»	Надавливание	1
	10	«Конфеты на тарелке»	Надавливание	1
	11	«Витамины в баночке»	Надавливание	1
Февраль	12	«Снег идет»	Надавливание	1
	13	«Мухомор»	Отщипывание, скатывание, надавливание	1
	14	«Божья коровка»	Отщипывание, скатывание, надавливание	1
	15	«Гусеница»	Вдавливание	1
Март	16	«Рыбка»	Вдавливание	1
	17	«Булочки»	Скатывание	1
	18	«Апельсины»	Скатывание	1
	19	«Вишенки»	Скатывание, вдавливание	1
Апрель	20	«Яблоки»	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей	1
	21	«Колбаска»	Раскатывание	1
	22	«Морковка»	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей	1
	23	«Неваляшка»	Скатывание, соединение деталей	1
			ИТОГО	23

Содержание учебно-тематического плана.

Основные приемы лепки	№ занятия	Количество занятий
Разминание	1, 3, 4,	3
Раздавливание	2	1
Отщипывание	5, 6, 13, 14, 22	5
Сплющивание	7, 8, 20	3
Надавливание	9, 10, 11, 12, 13, 14	6
Вдавливание	15,16,19, 20	4
Скатывание	13, 14, 17, 18, 19, 20, 23	7
Раскатывание	21, 22	2
Соединение деталей	20, 22, 23	3

Основные приемы лепки.

Разминание: надавливание руками и пальцами на кусочек теста в разных направлениях – сначала указательным пальчиком ведущей руки, потом другой руки, затем всеми пальчиками рук, изменяя первоначальную форму теста.

Отщипывание: отделение от большого куска пластилина или теста небольших кусков при помощи большого и указательного пальцев руки. Для этого сначала прищипывают с края большого куска небольшой кусочек пластилина или теста, а затем отрывают его.

Сплющивание: сжимание куска теста (пластилина) с целью придания ему плоской формы. Небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев.

Прищипывание: детям предлагается соединять края сплющенного теста, сжимая их между большим пальцем и всеми остальными.

Разминание ладонями: надавливание на комочек теста в разных направлениях сначала ладонью одной руки, потом другой, изменяя первоначальную форму теста.

Сплющивание: надавливание на комочек теста одной, потом другой рукой, равномерно распределяя силу нажима по всей поверхности образующейся лепешки.

Шлепанье: предлагается вытянутой ладонью ударять по комочку теста, равномерно распределяя силу ударов по поверхности образующейся лепешки.

Вдавливание твердого предмета: детям предлагается поместить на поверхность теста мелкие твердые предметы (камушки, фасоль, горох, семечки, бусины и др.), надавливать на них большим, указательным или другими пальчиками, погружая в мягкое тесто.

Создание отпечатков: детям предлагается использовать какую-либо форму (разнообразные формочки – выпуклые или вогнутые) для надавливания ею на поверхность сплющенного теста, в результате получается след, отпечаток формы.

Схема деятельности педагога с детьми включает:

1. Организационный момент с элементами релаксации, пальчиковой гимнастики.
2. Знакомство с объектом лепки и его обследование (беседа, рассматривание готового образца, иллюстрации).
3. Объяснение и показ новых способов лепки с выбором наиболее приемлемых.
4. Техника безопасности при работе.
5. Практическая деятельность детей.
6. Анализ работ.
7. Рефлексия (возможность самостоятельно обыграть созданный образ).

Планируемые результаты освоения Программы.

- У детей стойкий интерес к тестопластике, как во время занятий, так и в свободное время.
- Проявление детьми положительных эмоций в процессе лепки, выражение радости от результатов лепки (поделок).
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие речи

Форма представления результатов:

- Видеоматериалы с занятий.
- Организация выставок детского творчества.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Реализация Программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с учебным планом.

Реализация Программы проходит в рамках фронтальных занятий, длительностью 10 минут.

Программой предусмотрено проведение 1 занятия в неделю, 23 занятия – в год.

Программа рассчитана на один год обучения.

Материально-техническое оснащение Программы: см. календарно-тематический план.

Инструменты и приспособления: доска; соленое тесто; салфетки бумажные, тканевые.

Наглядный материал: иллюстрации; народные игрушки; образцы изделий.

Список литературы.

Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. СПб.: Кристалл, 2001.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз – дидактика, 2009.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.

**Календарно-тематический план
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
художественной направленности «Тили-тесто» для детей раннего возраста 2-3 лет.**

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание	Практическая работа
Ноябрь	1	«Что такое тесто?»	Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Материал и оборудование:</i> тесто, подкладные доски, влажные тряпочки	Разминание
	2	«Тесто – шлеп-шлеп!»	Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Материал и оборудование:</i> тесто, разделочная доска или поднос, влажные тряпочки	Раздавливание
	3	«Спрячь шарик»	Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Материал и оборудование:</i> тесто, маленькие пластмассовые или стеклянные шарики с гладкой поверхностью, влажные тряпочки	Разминание
	4	«Достань предмет»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику <i>Материал и оборудование:</i> тесто, мелкие цельные пластмассовые игрушки, влажные тряпочки	Разминание
Декабрь	5	«Покормим птиц»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Материал и оборудование:</i> тесто, подкладная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы	Отщипывание
	6	«Мозаика»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику <i>Материал и оборудование:</i> тесто, дощечка или лист плотного картона формата А4, игра-мозаика	Отщипывание
	7	«Блинчики»	Продолжать детей знакомить с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Материал и оборудование:</i> тесто, пластмассовые тарелки, куклы	Сплющивание

	8	«Готовим «котлеты»»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику <i>Материал и оборудование:</i> тесто, подкладные доски, пластмассовые тарелки, куклы	Сплющивание
Январь	9	«Покормим курочку»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Материал и оборудование:</i> листы картона зеленого цвета по количеству детей (формат А4); тесто, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10-20 шариков на ребенка; пластмассовая или резиновая курочка.	Надавливание
	10	«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Материал и оборудование:</i> листы картона белого цвета формата А4 по количеству детей; шарики из теста диаметром около 7-8 мм (10-15 шариков на каждого ребенка); 2-3 резиновые игрушки.	Надавливание
	11	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику <i>Материал и оборудование:</i> листы картона белого цвета формата А4 по количеству детей; шарики из теста диаметром около 7-8 мм (10-15 шариков на каждого ребенка)	Надавливание
Февраль	12	«Снег идет»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. <i>Материал и оборудование:</i> листы картона формата А4 по количеству детей; шарики из теста диаметром около 7 мм (10-20 шариков на каждого ребенка).	Надавливание

	13	«Мухомор»	<p>Научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> листы картона формата А4 белого цвета с заранее подготовленным рисунком по количеству детей, тесто, игрушка или рисунок с изображением мухомора</p>	Отщипывание, скатывание, надавливание
	14	«Божья коровка»	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них маленькие шарики, надавливать указательным пальцем на шарики, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> листы картона формата А4 белого цвета с заранее подготовленным рисунком по количеству детей, тесто, игрушка или рисунок с изображением божьей коровки</p>	Отщипывание, скатывание, надавливание
	15	«Гусеница»	<p>Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> основа из теста; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше взять пуговицы на ножке).</p>	Вдавливание
	16	«Рыбка»	<p>Продолжать детей учить вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> основа из теста в форме рыбки; семена подсолнуха, горох.</p>	Вдавливание
	17	«Булочки»	<p>Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> тесто, разделенное на небольшие куски; доска</p>	Скатывание
Март	18	«Апельсины»	<p>Научить детей скатывать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> тесто, разделенное на кусочки; натуральный апельсин или муляж; игрушка Чебурашка; коробочка.</p>	Скатывание
	19	«Вишенки»	<p>Закрепить у детей навык скатывания шариков из теста; научить вдавливать детали в тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> тесто, разделенное на кусочки; палочки длиной около 5-6 см; пластмассовая тарелочка; натуральная вишня на черешке (или муляж); кукла</p>	Скатывание, вдавливание

Апрель	20	«Яблоки»	<p>Закрепить у детей навык скатывания шариков из теста; научить вдавливать детали в тесто, прижимать детали из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> тесто, разделенное на кусочки средней величины; маленькие кусочки теста; натуральное яблоко или муляж; палочки длиной 2-3 см; пластмассовая тарелка или маленькая корзина, игрушки</p>	Скатывание, сплющивание, вдавливание палочки, соединение деталей
	21	«Колбаска»	<p>Научить детей раскатывать из теста колбаски; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> тесто, разделенное на кусочки средней величины; пластмассовая тарелка.</p>	Раскатывание
	22	«Морковка»	<p>Продолжать учить детей раскатывать из теста колбаски, соединять детали путем придавливания; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> тесто, разделенное на кусочки средней величины; натуральная морковка или его муляж; игрушечный зайчик.</p>	Раскатывание, отщипывание, соединение деталей
	23	«Неваляшка»	<p>Научить детей действовать по поэтапному по показу — скатывать из теста шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и о пространственном положении предметов; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p><i>Материал и оборудование:</i> куски теста: один большой (для туловища), другой поменьше (для головы), два маленьких кусочка (для рук); горох для «пуговиц», игрушка - неваляшка, доски для моделирования</p>	Скатывание, соединение