

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Мира, пр., 48, Ноябрьск, ЯНАО, 629807, телефон (3496) 33-52-35, 33-52-75. E-mail: mdou-zolushka@yandex.ru
ОКПО 52536247, ОГРН 1028900708583, ИНН/КПП 8905026835/890501001

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 27.03.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Золушка»
Л.Г. Жукова
«28» марта 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Увлекательный английский»
для детей дошкольного возраста 6-7 лет**

(срок реализации программы – 1 год)

г. Ноябрьск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание Программы.....	5
III. Комплекс организационно-педагогических условий	8
IV. Список литературы.....	9
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	10

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

по содержанию является социально-педагогической;

по форме организации – кружковой;

по времени реализации – одногодичная (1 учебный год).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Увлекательный английский» для детей дошкольного возраста 6-7 лет (далее – Программа) направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном развитии; формирование общей культуры.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Программа обучения английскому языку предназначена для дошкольников 6-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как «урок» общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие начинается с фонетической разминки. Читалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Программа направлена на развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа позволяет открыть воспитанникам новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками.

В данной Программе игра является основным способом решения учебных задач. В ней также прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия элемента новизны (сюрпризности), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия. Такой подход к обучению способствует стимулированию интереса у детей, осмыслению своего родного языка и иностранного.

Организуя разнообразную интересную деятельность с четкой мотивацией переходов от одного вида работы к другому, педагог постепенно развивает произвольное внимание детей и их словесно-логическую память.

Обучение по Программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

Актуальность Программы обусловлена ее практической значимостью. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность Программы основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Во время организованной детской деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с большим интересом играют, поют, рисуют, делают зарядку, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки.

Новизна предлагаемой Программы заключается в погружении детей в языковую среду, использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

Цель программы: формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников

Задачи программы:

- овладение лексическим материалом по темам: семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.;
- приобщение ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развитие познавательных и языковых способностей;
- обучение диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развитие фонетического слуха;
- создание условий для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомство детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

При разработке Программы были учтены следующие *принципы* обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Режим образовательной деятельности:

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Периодичность – 2 занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка.

Общее количество занятий в год – 54 (с октября по апрель).

Форма организации детей на занятии: групповая. Количество детей в группе – до 10 человек.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема (раздел)	Количество занятий	В том числе практических занятий
Октябрь			
1 неделя № 1, 2	Знакомство	2	2
2 неделя № 3, 4	Продукты	2	2
3 неделя № 5, 6	Зима. Погода	2	2
4 неделя № 7, 8	Ознакомление с основными вкусовыми качествам	2	2
Ноябрь			
1 неделя № 9, 10	Продукты и их качество	2	2
2 неделя № 11, 12	Конструирование построек	2	2
3 неделя № 13, 14,	Растения	4	4
4 неделя № 15, 16			
Декабрь			
1 неделя № 17, 18	Конструирование машин	2	2
2 неделя № 19, 20	Времена года	2	2
3 неделя № 21, 22	Погода. Весна	2	2
4 неделя № 23, 24,	У врача	2	2
Январь			
2 неделя № 25, 26	У врача	2	2
3 неделя № 27, 28	Морской транспорт	2	2
4 неделя № 29, 30	Эмоции	2	2
Февраль			
1 неделя № 31, 32	Посуда	2	2
2 неделя № 33, 34	Подарок для папы	2	2
3 неделя № 35, 36	Дом, в котором я живу	2	2
4 неделя № 37, 38	Комната	2	2
Март			
1 неделя № 39, 40	Бумажный цветок. Открытка к 8 марта	2	2
2 неделя № 41, 42	Части тела	2	2
3 неделя № 43,44	Город	2	2
4 неделя № 45, 46	Продукты. В магазине	2	2
Апрель			
1 неделя № 47, 48	Повторение материала	8	8
2 неделя № 49,50			
3 неделя № 51,52			
4 неделя № 53,54			
Итого в год		54	54

Особенности образовательной деятельности.

Главной целью обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В дошкольном возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия строятся таким образом, чтобы дети получали от них только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами.

Программа состоит из следующих частей:

1. Работа над произношением звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики по темам: «Животные», «Игрушки», «Цвет предметов», «Счет до 10», «Глаголы движения».
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.
4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации: «My name is...», «I am fine!», «It is a wolf», «I have a cat», «I see a frog», «It is green», «What is your name?», «How are you?», «What's this?»
5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.

Примерная структура занятия по английскому языку:

Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие

Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения дети (6-7 лет)

Должны знать:

- о своем теле, его частях;
- названия животных;
- цвета;
- счет;
- дни недели;
- времена года;
- предметы одежды;
- название овощей и фруктов;
- знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

К концу года дети должны:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- понимать реплики других детей;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- представлять себя, своих членов семьи;
- рассказывать о своих игрушках (животных);
- уметь считать от 1 до 20;
- знать основные цвета;
- знать названия фруктов и овощей;
- знать времена года;
- уметь благодарить, представлять себя;
- понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;

- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.
- Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:*
- о названии страны, язык которой изучают;
 - об именах некоторых литературных героев детских произведений;
 - о сюжете некоторых популярных авторских и народных сказок;
 - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

Способы определения результативности усвоения программы

Оценка динамики достижений осуществляется с использованием низкоформализованных методов – наблюдение, беседы. Педагог использует специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям.

Методика определения мотивационной готовности к обучению иностранному языку

1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает.

Вопросы педагога:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

2. Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же.

Вопросы педагога:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

Методика определения состояния артикуляторной моторики

1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

- Губы: «улыбка», «трубочка».
- Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Методика определения состояния звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма – из 4-х элементов.

Примеры тестовых итоговых заданий

1. Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

2. Выполнение задания: «Count, please».

3. Ответы на вопросы:

- What's your name? How old are you?
- How are you?
- What colour is a kite?
- Have you got a mother?
- What's your mother's name?
- Where is the ball?

4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

5. Составление мини-рассказа по картинке.

6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников, концертов.

Протокол оформления результатов мониторинга детей по английскому языку

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	В области аудирования		В области говорения											
		Реплики других детей	Стихи, песни	Умеют здороваться	Умеет прощаться	Умеет благодарить	Умеет представлять себя	Умеет рассказывать об игрушке	Правильно отвечает на вопросы	Считает от 1 до 10	Составляет логический рассказ о предмете	Знает наизусть стихи, рифмовки, песни	Вывод		

Оценка уровня освоения ребенком программного материала:

2 балла – полностью усвоил (дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10);

1 балл – частично усвоил (дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10);

0 баллов – не усвоил (дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Веселый английский».

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- участие в конкурсах различного уровня;
- проведение праздников;
- проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей).

Формы подведения итогов реализации рабочей программы. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей)
- выступления на праздниках.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Реализация Программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с учебным планом.

Реализация Программы проходит в рамках фронтальных занятий, длительностью 25 минут.

Программой предусмотрено проведение 2 занятия в неделю, 54 занятия – в год.

Программа рассчитана на один год обучения.

Материально-техническое оснащение Программы: см. календарно-тематический план.

Список литературы

- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Вронская И.В. 105 компонентов непосредственно образовательной деятельности по английскому языку для дошкольников. – С.-Пб.: Каро, 2006.
- Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких. – Дмитров: МК-Сервис, 1996.
- Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград: Панорама, 2006.
- Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996.
- Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. – С.-Пб.: МИЧП «АРТ Эк», 1994.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. – М.: Слово, 2003.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / под редакцией Н.А. Бонк. М.: РОСМЭН, 2005.
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр, 2007.

**Календарно-тематический план
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Увлекательный английский»
для детей дошкольного возраста 6-7 лет.**

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Знакомство	Введение и закрепление новых звуков: [l],[n],[z],[h]. Отработка приветствия и прощания. Знакомство с новыми структурами: «What is your name? I'm Mike. »Введение новых слов: boy, girl. Выучить песенку What is your name? <i>Материал: игрушка мишка, картинки с изображением девочки и мальчика.</i>
	2		Введение и закрепление новых звуков: [w],[t],[s],[j],[dʒ],[k]. Введение новых слов: bear, hare, dog, frog . Знакомство с командами: Stand up, sit down. Повторение изученного материала. <i>Материал: предметные картинки, игрушки-животные, игрушечный домик и игрушечное дерево.</i>
	3	Продукты	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих фрукты, овощи, продукты, научить употреблять ЛЕ: a spoon, meat, cereal. <i>Материал: предметные картинки, изображающие продукты, изученные на предыдущих занятиях, а также различные молочные мясные, хлебные продукты, овощи и фрукты (или коробочки и упаковки из-под настоящих продуктов)</i>
	4		Учить детей участвовать в диалогах по ситуации «В зоомагазине», используя для общения ранее усвоенные ЛЕ: a shop, to buy, to sell, a buyer, a seller, money, change, PO What would you like? I'd like to have... This is your change. Учить детей употреблять в речи РО How much is it? — It costs... <i>Материал: атрибуты для игры в магазин (деньги – бумажные геометрические фигуры, фартук или костюм для продавца, сумки по числу детей и товар: различные игрушки-животные, английские названия которых известны детям).</i>
	5	Зима. Погода	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих продукты; учить употреблять новые ЛЕ: ice-cream, chocolate, a cake, cookies, food; повторить ЛЕ: tasty, yummy, РО I am full / hungry. Выучить Jazz Chant. <i>Материал: разноцветные иллюстрации из журналов с изображением продуктов, названия которых усвоены детьми, лист ватмана, клей, ножницы, салфетки.</i>
	6		Повторить ранее усвоенный материал (о погоде, о том, как выглядит улица зимой: дома, крыши домов, земля), учить употреблять новые ЛЕ: forest, a town, a car, people, the sky; РО The snow is on trees / cars, etc. forest / town; продолжать тренировать детей в понимании РО Where is...? передавать в рисунке картину зимы в лесу. <i>Материал: листы бумаги светлых пастельных тонов, краска белая (гуашь), иллюстрации с изображением зимы в лесу, предметные картинки, изображающие куст, дерево.</i>
	7	Ознакомление с основными вкусовыми качествами	Тренировать в речи детей ранее усвоенные ЛЕ, обозначающие продукты; учить употреблять новые ЛЕ: sweet, sour, salty, bitter, a flavour; honey; учить детей, распознавая вкус продуктов, называть его в речи, высказывая свое отношение (предпочтение); выучить рифмовку "Roses Are Red". <i>Материал: продукты, отражающие четыре основных вкуса: сахар (мед, конфеты), лимон (кефир, лимонный сок, сливы с кислой кожурой), соль (соленый огурец, соленые гренки, соленый помидор),</i>

Ноябрь			<p>огурец с горькой кожурой и т. п.</p> <p><i>Игра: пары одинаковых картинок с изображением продуктов, фруктов, овощей, которые имеют наиболее определенный вкус.</i></p>
	8		<p>Продолжать тренировать в речи детей ранее усвоенные ЛЕ, обозначающие продукты: sweet, sour, salty, bitter, a flavour; honey; учить детей, распознавая вкус продуктов, называть его в речи.</p> <p><i>Материал: продукты, отражающие четыре основных вкуса</i></p>
	9	Продукты и их качество	<p>Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих различные вкусовые качества (см. занятие 58), РО May I...? I am hungry (full); учить понимать ЛЕ tongue, a zone, употреблять РО I think.... i don't want..., дать детям знания о вкусовых зонах языка.</p> <p><i>Материал: небольшое количество продуктов (разрезанных на кусочки), представляющие четыре основных вкуса; картинки, изображающие ранее усвоенные детьми продукты.</i></p>
	10		<p>Продолжать повторять ранее усвоенный детьми материал о продуктах и их качествах (вкусе, запахе, величине, форме); учить употреблять РО I am so-so. Go to the shop and buy some food. I am going to the shop.; ЛЕ to hear в составе РО I am glad to hear you, ЛЕ: a phone, a nut — nuts, a fork — forks; тренировать детей в употреблении РО I am very hungry! Учить детей участвовать в диалоге, используя данные РО. Выучить рифмовку "Have Some Cookies and Some Tea".</p> <p><i>Материал: два игрушечных телефона, медвежонок, бананы (по половине банана на каждого из детей), мед, молотые грецкие орехи (1/3 стакана), вилки, ложки, тарелочки (одноразовые), пакет сока (и другие доступные напитки).</i></p>
	11	Конструирование построек	<p>Повторить изученный материал по теме «Постройки различных типов»; продолжать учить детей пользоваться конструктором: разбираться в рисунках, изображающих конструктор вместе с В. определять этапы работы, анализировать рисунок и самостоятельно конструировать по рисункам</p> <p><i>Материал: наборы для конструирования по числу детей, иллюстрации с изображением построек различного типа</i></p>
	12		<p>Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей: to live, a chimney, a stair, a floor, a castle, I a palace, a building, a tower, an arch, a column, a queen, a king, I a prince, a princess. Учить понимать РО: Who lives (is going to I live) in this house (palace, etc.). What are the parts of the house? I Where is the...?; выучить рифмовку "Let's build a modern building"; I учить детей конструировать различные типы зданий (a house, a [building, a castle, a palace), выделяя их существенные признаки [(величину: a small house, a large building castle; количество окон, этажей (a floor); особенности архитектуры зданий: (a tower), колонны, украшения на крышах, арки (an arch)). Учить детей отражать в своих постройках, увиденные на иллюстрациях детали, особенности зданий и описывать их, используя соответствующую лексику английского языка</p> <p><i>Материал: иллюстрации с постройками различного типа и наличием основных деталей стиля, предметные картинки с изображением отдельных частей построек и тех, кто может в них жить, конструктор.</i></p>

Декабрь	13	Растения	<p>Научить детей употреблять новые ЛЕ, обозначающие I основные части растения: a root, a stem, a leaf — leaves, a flower (цветок как часть растения), a plant, an onion, to hold, to feed, "it" I (водящий). Повторить ЛЕ: to grow (in the) ground, (on the) tree; I water, light, PO I want to (be, guess, make sounds). Познакомить I детей с теми функциями, которые выполняют части растений.</p> <p><i>Материал: картинки, изображающие различные виды растений и их основные части</i></p>
	14		<p>Учить детей употреблять ЛЕ: beautiful, a flower — flowers, a pot; тренировать в речи детей ЛЕ: cold, warm, water, sunlight, ground, to grow, PO I can..., I am drawing..; учить детей внимательно рассматривать и выделять особенности предмета изображения (цветов), рассказывать об элементарных операциях по уходу за ними.</p> <p><i>Материал: цветущие растения из уголка природы, иллюстрации, изображающие различные цветы, гуашь разного цвета, бумага белая или светлых тонов.</i></p>
	15	Растения	<p>Учить детей употреблять ЛЕ to plant, a bulb, a seed - seeds, soil, a stick, can. PO Go away!; продолжать тренировать в речи детей ЛЕ to put it to the sunny place window, to grow и использовать соответствующих PO в ответе.</p> <p><i>Материал: семена цветов или овощей, картофель, лист алоэ, листья фиалки со стебельками, луковицы цветов, кукла Малефисента.</i></p>
	16		<p>Учить детей использовать в речи лексику, усвоенную на занятии 68, понимать ЛЕ a sponge, squeeze; повторить ЛЕ long, short; выучить рифмовку "The Root Is For Food"; продолжать закреплять знания детей о растениях и их основных частях.</p> <p><i>Материал: бумажные салфетки или полотенца, вода, пищевой краситель.</i></p>
	17	Конструирование машин	<p>Учить детей употреблять в речи новые ЛЕ- an engine, wheels, a body, a cab, a car, a truck, a tractor, a tank, a racing car продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности, учить анализировать образцы построек, выделять основные части машины — мотор, колеса, кузов, кабина (грузовика) и типы машин — легковая, грузовая, трактор, танк,</p> <p><i>Материал: строительный материал (наборы по числу детей), предметные картинки, изображающие отдельные основные части автомобиля и различные типы машин, игрушка робот-инопланетянина или летающая тарелка, игрушечный грузовик.</i></p>
	18		<p>Закреплять усвоенную на занятии лексику на основе обучения конструированию по образцу, анализу постройки и выделению ее основных частей, развивать диалогические умения детей на основе сформированных речевых навыков; учить употреблять ЛЕ a garage, предлоги under, in front of, behind, повторить предлоги in, on; учить детей конструировать машины, отражая в постройке все основные части.</p> <p><i>Материал: игрушки-машинки, строительный материал</i></p>
19	Времена года	<p>Тренировать в речи детей ранее усвоенные ЛЕ- weather, E winter, spring, summer, autumn, sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, air, cold, warm, hot; учить детей употреблять PO to play snowballs, I to ski, to skate, to make a snowman, to swim, to sunbathe, to pick up flowers, to play outside, рассказывая о том, чем мы можем заниматься зимой и летом на улице; учить понимать PO What can we do in winter / in summer? Can you...? и отвечать на них, употреблять PO We / I cannot....</p> <p><i>Материал: иллюстрации с изображением времен года и детской деятельностью на улице зимой и летом</i></p>	

	20		<p>Учить детей употреблять РО to play snowballs, to ski; to skate, to make a snowman, to swim, to sunbathe, to pick up flowers, to play outside, рассказывая о том, чем мы можем заниматься зимой и летом на улице; учить понимать РО What can we I do in winter / in summer? Can you...? и отвечать на них, употреблять РО We / I cannot...; учить детей понимать ЛЕ a straw, a bottle, -to push (down). Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха.</p> <p><i>Материал: иллюстрации с изображением времен года и развлечениями зимой и летом.</i></p>
	21	Погода. Весна.	<p>Продолжать формировать умение детей говорить о временах года, особенностях погоды и видах деятельности, используя в речи ЛЕ и РО It is (not) cold / warm, etc. The weather is (not)...can... in winter / summer, etc. Do you have ...</p> <p><i>Материал: иллюстрации с изображением времен года и развлечений в разные времена года по числу детей, головоломки на 4-5 крупных частей, цветные карандаши</i></p>
	22		<p>Продолжать учить детей употреблять в речи ЛЕ a tree trees, a flower — flowers, leaves, a forest, sun, snow, ground. РО :s have no (or small green) leaves. The sun is bright. Учить детей задавать в рисунке впечатления от весны и отражать их в речи, используя новую лексику.</p> <p><i>Материал: листы бумаги по числу детей, краски и кисти, иллюстрации с изображением времен года, кукла Малефисента</i></p>
	23	У врача	<p>Тренировать употребление детьми ЛЕ happy, sad, angry, tired, РО Are you sad / tired? Yes, I am / No, I am not., учить детей употреблять ЛЕ a doctor, a scratch, a sore, a plaster, РО I have a sore / a scratch, I have no sores / scratches, I am sick, May I go to the doctor?</p> <p><i>Материал: картинки-схемы с изображением эмоциональных состояний, атрибуты для игры в доктора, красная ручка, заготовки зуба, вырезанные из белой бумаги, цветные карандаши</i></p>
	24		<p>Продолжать тренировать употребление детьми ЛЕ, обозначающих различные эмоциональные состояния (см. предыдущие непосредственно образовательной деятельности), и РО I am sad, etc. и I have / don't have..., объясняющих их причины; учить употреблять ЛЕ a pill, a prescription, a drugstore-, повторить ЛЕ a scratch, a sore, a plaster, teeth; учить понимать ЛЕ healthy, nurse, a patient. Выучить песенку "This Is the Way I Wash My Face".</p> <p><i>Материал: атрибуты для игры в доктора, соответственно усваиваемой лексике</i></p>
Январь	25	У врача	<p>Продолжать тренировать в речи ЛЕ, необходимые для участия детей в сюжетно-ролевой игре в доктора, научить употреблять также слова a headache, a cold, a stomach, a nurse, a patient, РО How are you feeling? My stomach hurts. Let's listen to your heart. Закреплять употребление РО Let's check your I temperature. Go to the drugstore and buy the pills.</p> <p><i>Материал: атрибуты для игры в доктора, кукла Малефисента</i></p>
	26		<p>Тренировать детей в употреблении ЛЕ a doctor, a scratch, a sore, a plaster, to be sick, to have a sore / a scratch, a headache, a cold; a stomach, a nurse, a patient, РО How are you feeling? My stomach hurts. Let's listen to your heart. Go to the drugstore and buy the pills.</p> <p><i>Материал: все необходимые атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры в доктора, соответствующие усваиваемому языковому материалу.</i></p>

	27	Морской транспорт	<p>Научить детей употреблять ЛЕ a boat, a cutter, a paddle, повторить ЛЕ motor. Учить детей строить лодки и катер по образцу В. из строительного материала</p> <p><i>Материал: игрушки – лодка и катер, картинки с их изображением, строительный материал</i></p>	
	28		<p>Тренировать детей в употреблении ЛЕ a boat, a cutter, a paddle; a funnel, a motor, a window, a door, a sailor, PO What can you draw? What is he drawing? I can draw... He / She is drawing... Учить употреблять ЛЕ a ship, a liner, a captain. Выучить рифмовку "A Ship, a Liner".</p> <p><i>Материал: предметные картинки и иллюстрации, игрушки – морской транспорт, лист ватмана, гуашь, кисточка, салфетки</i></p>	
	29	Эмоции	<p>Учить детей употреблять ЛЕ happy, sad, angry, tired, PO Why are you sad / tired, etc.? совершенствовать употребление ЛЕ hungry, full, glad, PO Are you happy? I am not happy. Выучить рифмовку "One Fish, Two Fish"</p> <p><i>Материал: картинки-схемы с различными эмоциональными состояниями.</i></p>	
	30		<p>Продолжать учить детей употреблять ЛЕ happy, sad, angry, tired, PO Why are you sad / tired, etc.? совершенствовать употребление ЛЕ hungry, full, glad, PO Are you happy? I am not happy. Выучить песенку "If you happy"</p> <p><i>Материал: картинки-схемы с различными эмоциональными состояниями.</i></p>	
	Февраль	31	Посуда	<p>Тренировать детей в употреблении языкового материала, позволяющего говорить о своем настроении (см. предыдущие непосредственно образовательной деятельности); тренировать в речи детей ЛЕ a cup, a glass, a spoon, a fork, a plate, a kettle.</p> <p><i>Материал: несколько наборов кукольной посуды, картинки с изображением посуды.</i></p>
		32		<p>Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих предметы посуды (см. занятие 96); учить детей употреблять ЛЕ: dishes, PO I can lay the table, понимать PO I am sorry. Dip you fingers into the water. Make it smooth; повторить PO I have... . I don't have.....on the right / left. Упражнять детей в сглаживании поверхности вылепленного предмета смоченными в воде пальцами.</p> <p><i>Материал: картинки с предметами посуды и несколько с животными, растениями, продуктами и т. п., наборы игрушечной посуды</i></p>
33		Подарок для папы.	<p>Учить детей употреблять новые ЛЕ: a ship, a sail (парус), a sea, sea waves, a sea-gull, the sky, a present, Dad, a grandfather; понимать PO What can you see? и отвечать, используя PO I can see... закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем,- учить детей делать объемную открытку по типу оригами.</p> <p><i>Материал: листы картона светлых тонов размером с почтовую открытку (по числу детей), квадраты белой бумаги 10x10 см, треугольники для вырезания из них основной части корабля, полоски белой, голубой, синей бумаги для волн, карандаши, образец, иллюстрации на морскую тематику, музыкальное сопровождение.</i></p>	

34		<p>Продолжать учить детей употреблять новые ЛЕ: a ship, a sail (парус), a sea, sea waves, a sea-gull, the sky, a present, Dad, a grandfather; понимать РО What can you see? и отвечать, используя РО I can see... закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем,- учить детей делать объемную открытку по типу оригами.</p> <p><i>Материал: листы картона светлых тонов размером с почтовую открытку (по числу детей), квадраты белой бумаги 10x10 см, треугольники для вырезания из них основной части корабля, полоски белой, голубой, синей бумаги для волн, карандаши, образец, иллюстрации на морскую тематику, музыкальное сопровождение.</i></p>
35	Дом, в котором я живу	<p>Тренировать детей в употреблении ЛЕ a closet, a shelf, a table, a chair, a window, a door, a floor, clean, dirty, РО I can water the plants / clean the table, etc.; учить употреблять ЛЕ a carpet, a window-sill, a broom, a rag, РО I can sweep the floor. Выучить рифмовку "A Closet, a Shelf. Учить детей наводить порядок в группе, выполняя самые элементарные трудовые действия.</p> <p><i>Материал: картинки с изображением предметов мебели, соответствующие усваиваемым ЛЕ, и иллюстрации с изображением уборки дома, набор кукольной мебели, тряпочки, тапки, мыло, швабра</i></p>
36		<p>Познакомить детей с названиями жилых комнат и помещений в квартире и некоторыми предметами обстановки, научить употреблять ЛЕ: furniture, a living-room, a bedroom, a kitchen; a refrigerator, a stove; a cupboard, a sofa, an arm-chair; a mirror; продолжать тренировать в речи детей следующую лексику: a bathroom, a table, a chair, a closet, a lamp, a curtain, РО There is / are (a) table(s) in... .</p> <p><i>Материал: картинки с изображением предметов окружающей обстановки (в соответствии с программным содержанием), детская игрушечная мебель</i></p>
37	Комната	<p>Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих названия жилых комнат и помещений в квартире и некоторых предметов обстановки: furniture, a living-room, a bedroom, a kitchen; a refrigerator, a stove; a cupboard, a sofa, an arm-chair; a mirror; повторить ЛЕ a bathroom, a table, a chair, a closet, a lamp, a curtain, РО The sofa is in the living-room. I / we can... on (in)... .</p> <p><i>Материал: картинки с изображением предметов окружающей обстановки (в соответствии с программным содержанием), детская игрушечная мебель и четыре плана-схемы, где мебель изображена геометрическими фигурами, план квартиры, который использовался на предыдущем занятии</i></p>
38		<p>Продолжать формировать у детей лексические навыки употребления слов a living-room, a bedroom, a kitchen; a refrigerator, a stove, a cupboard, a sofa, an arm-chair, a mirror, a table, a closet, a lamp, a TV set, a shelf, a carpet; тренировать в употреблении звуков в рифмовке "A Closet, a Shelf; понимании РО Is there a table in the living room? What is there in the i living-room? и употреблении РО There is (are) a table in the living-room. It is round/square. It is big and brown. Развивать монологические умения (умение описывать предмет, используя 2-3 предложения, взаимосвязанные по смыслу</p> <p><i>Материал: иллюстрации с изображением кухни и комнат, картинки с изображением мебели и предметов обстановки; три листа белого или цветного картона, различные иллюстрации из журналов или рекламные буклеты, проспекты с изображением изучаемых предметов мебели и обстановки, ножницы и кисти для клея по числу детей, клей.</i></p>

Март	39	Бумажный цветок. Открытка к 8 марта	Тренировать в речи детей ЛЕ a flower, a stem, a leave — leaves, to make, a present, PO Do you have a piece of the red flower? No, I don't have it. Yes, I have it. Совершенствовать навыки работы с бумагой при изготовлении поделки «бумажный цветок». <i>Материал: бумага различных цветов, клей карандаш, листы белой бумаги.</i>
	40		Продолжать тренировать в речи ЛЕ прошлого урока: a flower, a stem, a leave — leaves, to make, a present, PO Do you have a piece of the red flower? No, I don't have it. Yes, I have it. Продолжать совершенствовать навыки работы с бумагой при изготовлении поделки «бумажный цветок». <i>Материал: бумага различных цветов, клей карандаш, листы белой бумаги</i>
	41	Части тела	Учить детей понимать на слух новый лексический материал: a head, a mouth, a nose, an eye, an ear, a face; команды bring me a..., show me your face, open your mouth/eyes, shake your head/ear, etc. PO Bring me... <i>Материал: картинки, на которых изображены части лица и тела.</i>
	42		Тренировать детей в понимании ранее усвоенного материала; учить детей понимать изученный лексический материал в новом речевом окружении <i>Материал: картинки, на которых изображены части лица и тела.</i>
	43	Город	Научить детей употреблять ЛЕ: a kindergarten, a cinema, a Zoo, a cafe [ka'fei], a beach, circus, a park; тренировать детей в употреблении PO I / You can go to the... . I can see... there. Выучить песенку "To the Circus I Go". <i>Материал: иллюстрации с изображением общественных мест, соответствующих вводимой лексике.</i>
	44		Продолжать формировать у детей лексические навыки употребления слов a shop, a drugstore, a kindergarten, a cinema, a zoo, a cafe, a beach, a circus, a park; тренировать в употреблении гласных звуков; PO Where do you like to go with your Mom and Dad? Do you like to /go to .../? Let's go to the Развивать диалогические умения детей: учить принимать приглашение и отвечать, используя PO With pleasure. <i>Материал: иллюстрации с изображением мест, соответствующих изучаемому материалу, карта-схема города, где схематично изображены улицы и перекрестки, вдоль которых с помощью «липучек» можно прикрепить картинки с кафе, магазинами, аптекой, парком и т. д., и таким образом «заполнить» город, набор карточек, на которых нарисованы или наклеены наиболее характерные для каждого из общественных мест предметы, например, эмблема «Красный крест», таблетки, термометр для аптеки и т.п.</i>
	45	Продукты. В магазине.	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих продукты; учить употреблять новые ЛЕ: ice-cream, chocolate, a cake, cookies, food; повторить ЛЕ: tasty, yummy, PO I am full / hungry. <i>Материал: предметные картинки с изображением соответствующих продуктов.</i>
	46		Учить детей участвовать в диалогах по ситуации «В магазине», используя для общения ранее усвоенные ЛЕ: a shop, to buy, to sell, a buyer, a seller, money, change, PO What would you like? I'd like to have... This is your change. Учить детей употреблять в речи PO How much is it? — It costs... <i>Материал: атрибуты для игры в магазин</i>

Апрель	47	Повторение материала	Повторение изученного материала. Времена года. <i>Материал: картинки с изображением времен года</i>
	48		Повторение изученного материала. Животные. <i>Материал: картинки с изображением животных</i>
	49	Повторение материала	Повторение изученного материала. Семья. <i>Материал: фото семьи</i>
	50		Повторение изученного материала. Магазин. <i>Материал: атрибуты для игры в магазин</i>
	51	Повторение материала	Повторение изученного материала. Продукты и их качества. <i>Материал: муляжи продуктов</i>
	52		Повторение изученного материала. У врача.
	53	Повторение материала	Повторение изученного материала. Эмоции. <i>Материал: картинки-схемы с различными эмоциональными состояниями.</i>
	54		Повторение изученного материала. Части тела. <i>Материал: картинки с изображением частей лица и тела.</i>