

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Мира, пр., 48, Ноябрьск, ЯНАО, 629807, телефон (3496) 33-52-35, 33-52-75. E-mail: mdou-zolushka@yandex.ru  
ОКПО 52536247, ОГРН 1028900708583, ИНН/КПП 8905026835/890501001

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол № 3 от 27.03.2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
*Л.Г. Жукова*  
Л.Г. Жукова  
«28» марта 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Заниматика»  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет  
(срок реализации программы – 1 год)**

г. Ноябрьск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание Программы.....	6
III. Комплекс организационно-педагогических условий .....	8
IV. Список литературы.....	9
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	10

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы:

по содержанию является социально-педагогической;

по форме организации – кружковой;

по времени реализации – одногодичная (1 учебный год).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Заниматика» для детей дошкольного возраста 6-7 лет (далее – Программа) направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии; социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе; формирование общей культуры детей.

Программа предполагает создание условий для:

- обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- выравнивания стартовых возможностей детей к обучению в школе;
- сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста;
- выявления уровня готовности ребенка к школьному обучению и индивидуальных особенностей их деятельности, общения и поведения психических процессов, которые необходимо учесть в ходе обучения;
- планирования стратегии и тактики обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей.

**Актуальность** Программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. На данный момент уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Новизна** Программы в том, что она составлена с учетом мотивации, интересов, возрастных особенностей воспитанников и предназначена для интеллектуального развития каждого ребенка, формирования активной творческой личности, обладающей высоким уровнем культурного, духовно-нравственного потенциала. Используются развивающие упражнения и познавательный материал из различных областей знаний.

Обучение по данной Программе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов может осуществляться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

**Педагогическая целесообразность** Программы определена тем, что данная Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации Программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Адресат:** группа воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей детей 6-7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет, целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто

первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит». Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

**Цель Программы:** создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

**Задачи Программы:**

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Развитие образного и логического мышления.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Развитие речи.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, интереса к решению познавательных, творческих задач.

Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**Режим образовательной деятельности:**

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Периодичность – 1 раз в неделю.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Формы работы по развитию интеллектуальных способностей: кинезиологические упражнения; корригирующие упражнения для глаз; игровые упражнения на развитие высших психических функций; рассматривание и обсуждение; создание проблемных ситуаций; просмотр презентаций.

**Содержание Программы.****Учебный план**

Месяц	№ занятия	Тема	Кол-во часов
Октябрь	1	Организация практической деятельности	1
	2	Развитие целостности восприятия	1
	3	Развитие пространственных отношений	1
	4	Ориентировка на листе бумаги	1
	5	Развитие целостного восприятия	1
Ноябрь	6	Целенаправленные практические действия	1
	7	Использование грамматических форм речи	1
	8	Конструктивные практические действия	1
	9	Речевая моторика и речевое дыхание	1
Декабрь	10	Развитие переключения внимания	1
	11	Целенаправленные действия, графический навык	1
	12	Формирование простых систем обобщений	1
	13	Объединение совокупности групп предметов	1
Январь	14	Классификация и обобщение	1
	15	Развитие сенсорно-моторной координации	1
	16	Развитие пространственных отношений	1
Февраль	17	Умение находить и устанавливать тождества	1
	18	Развитие способности переключения внимания	1
	19	Использование имеющихся знаний	1
	20	Уточнение знаний об окружающем мире	1
Март	21	Развитие умений делать простые умозаключения	1
	22	Овладение обобщающими словами	1
	23	Овладение графическими навыками	1
	24	Умение подбирать слова-действия	1
Апрель	25	Практические действия по образцу	1
	26	Выделение существенных связей	1
	27	Использование уменьшительных суффиксов	1
	28	Выделение связей и отношений	1
Май	30	Концентрация внимания на главном	1
	31	Развитие пространственного восприятия	1
	32	Расширение глагольного словаря	1
	33	Группировка по функциональному признаку	1
	<b>ИТОГО</b>		

## *Особенности организации образовательного процесса*

Каждое занятие состоит из семи частей:

### 1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследование учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы.

### 2. Разминка (2-3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминки, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления. (10 минут)

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить знания детей, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

### 4. Весёлая переменка (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных функций одновременно.

### 5. Логически – поисковые задания (10 минут)

### 6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит свое зрение.

### 7. Графический диктант, штриховка (5-10 минут)

Рисование графических фигур – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно дети составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что способствует развитию высших психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта. Особое внимание в программе уделяется формированию коммуникационных способностей: умению работать в коллективе, слушать и слышать собеседника, действовать по заданной инструкции, уступать и помогать другим.

## **Планируемые результаты освоения Программы:**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

**Формы подведения итогов.** Для проверки результативности обучения предусмотрено участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, играх различного уровня.

## **Комплекс организационно-педагогических условий.**

Реализация Программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с учебным планом.

Реализация Программы проходит в рамках фронтальных занятий, длительностью 30 минут.

Программой предусмотрено проведение 1 занятия в неделю, 33 занятия – в год.



## Литература и средства обучения

### *Методическая литература*

Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2009.

### *Дополнительная литература для педагога:*

Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. – М., 1996.

Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: Астрель, 2004.

Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учебн. Пособие. М.: Изд-во РУДН, 1999.

Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. — М.: ВАКО, 2007.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер

### Интернет – ресурсы

«Психогимнастика: упражнения для мозга!»// «Психолог» (Электронный ресурс). - <http://psiholog1.com/> - [http://psiholog1.com/razvivaem\\_s\\_pelenok/superdetki-3-5-let/psixogimnastika-uprazhneniya-dlya-mozga.html](http://psiholog1.com/razvivaem_s_pelenok/superdetki-3-5-let/psixogimnastika-uprazhneniya-dlya-mozga.html)

**Календарно-тематический план  
по реализации дополнительной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности «Заниматика»  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет.**

Месяц	№ занятия	Тема	Содержание
Октябрь	1	Организация практической деятельности	Развитие монологической речи, сообразительности, речевой моторики, речевого дыхания, расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, тренировка внимания.
	2	Развитие целостности восприятия	Развитие наглядно-образного мышления, логики, речи, внимания, конструктивных навыков и самостоятельных практических действий, формирование умения переключить внимание с одного объекта на другой.
	3	Развитие пространственных отношений	Развитие логического и наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, внимания, конструктивных навыков, формирование умения подбирать слова-действия к существительным.
	4	Ориентировка на листе бумаги	Развитие умения определять временную последовательность событий, овладения обобщающими словами в активной речи, формировать умение подбирать слова-действия к существительным.
	5	Развитие целостного восприятия	Развитие целостного и зрительного восприятия, мышления, зрительной памяти, пространственного и зрительного восприятия, речевой моторики, речевого дыхания, формирование речевой активности.
Ноябрь	6	Целенаправленные практические действия	Развитие зрительной памяти, восприятия, словарного запаса, образного мышления, и концентрации внимания, формирование связной речи, умение классифицировать и обобщать.
	7	Использование грамматических форм речи	Развитие целостного восприятия, речевой моторики, речевого дыхания, зрительной памяти, формирование умения обобщать и классифицировать, расширение словарного запаса.
	8	Конструктивные практические действия	Развитие навыков классификации, сообразительности, речевой активности, формирование умения анализировать и комбинировать, воспитание усидчивости.
	9	Речевая моторика и речевое дыхание	Упражнение на освоение приемов активного познания, формирование умения различать разновидности и обнаруживать целостность, развитие практических действий по заданному образцу, конструктивных навыков, формирование речевой активности и звукопроизношения.
Декабрь	10	Развитие переключения внимания	Развитие зрительного восприятия, навыков счета и нахождения тождеств, конструктивных и самостоятельных практических действий, формирование звукопроизношения и умения использовать уменьшительные суффиксы.

	11	Целенаправленные действия, графический навык	Повышение объема и концентрации внимания, развитие наблюдательности, пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания.
	12	Формирование простых систем обобщений	Развитие умения находить похожее в разных предметах, объяснить смысловые ошибки, произвольного внимания, элементов логического мышления, речевой моторики, речевого дыхания.
	13	Объединение совокупности групп предметов	Развитие произвольного внимания, творческого воображения, речевой моторики, речевого дыхания, формирование умения классифицировать и обобщать, воспитание волевых усилий.
Январь	14	Классификация и обобщение	Развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой и зрительной памяти, расширение предметного и глагольного словаря, формирование конструктивных навыков и самостоятельных практических действий.
	15	Развитие сенсорно-моторной координации	Развитие творческого воображения, речи, внимания, конструктивных навыков, логического мышления, формирование звукопроизношение и умения использовать уменьшительные суффиксов.
	16	Развитие пространственных отношений	Развитие словарного запаса, творческого воображения, пространственных отношений, математических представлений и навыков счета, формирование умения ориентироваться на листе бумаги.
Февраль	17	Умение находить и устанавливать тождества	Развитие образного мышления, зрительного восприятия, творческого воображения, произвольного внимания, сообразительности, формирование конструктивных навыков и самостоятельных практических действий.
	18	Развитие способности переключения внимания	Развитие наглядно-образного мышления, представлений о временах года, речевой моторики, речевого дыхания, формирование умения самостоятельно выполнить практические действия.
	19	Использование имеющихся знаний	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, пространственных отношений, слуховой памяти, речевой моторики, речевого дыхания, конструктивных навыков, воспитание усидчивости.
	20	Уточнение знаний об окружающем мире	Расширение знаний о профессиях людей, развитие зрительной памяти, произвольного внимания, конструктивных навыков, речевой моторики, речевого дыхания.
Март	21	Развитие умений делать простые умозаключения	Развитие переключения внимания, повышения объема и концентрации внимания, наблюдательности, речевой моторики, речевого дыхания.
	22	Овладение обобщающими словами	Развитие слоговой структуры слова, моторики пальцев и координации руки, формирование навыков ориентации в пространстве, воспитание правил поведения, умение различать положительные и отрицательные поступки, обучение правилам этикета.
	23	Овладение графическими навыками	Развитие творческого воображения, наблюдательности, ассоциативного мышления, внимания, зрительного восприятия, конструктивных навыков, речевой моторики, речевого дыхания.

	24	Умение подбирать слова-действия	Развитие наглядно-образного мышления, конструктивных навыков, речевой моторики, речевого дыхания, формировать умение подбирать слова-действия к существительным, развитие.
Апрель	25	Практические действия по образцу	Развитие конструктивных навыков, речевой моторики, речевого дыхания, формирование умения определять временную последовательность событий.
	26	Выделение существенных связей	Формирование простых систем обобщенных представлений об окружающем мире, воспитание волевых усилий, развитие мыслительных действий, памяти, внимания, расширение словарного запаса.
	27	Использование уменьшительных суффиксов	Развитие зрительного восприятия, логического мышления, речевой моторики, речевого дыхания, формирование умения обобщать и классифицировать.
	28	Выделение связей и отношений	Развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, речевой активности, формирование умения в правильной грамматической форме строить предложения, расширение словарного запаса, воспитание культуры общения
Май	30	Концентрация внимания на главном	Повышение объема и концентрации внимания, развитие зрительной памяти, пространственного мышления, речевой моторики, речевого дыхания расширения словарного запаса.
	31	Развитие пространственного восприятия	развитие зрительного внимания и речевой активности, словарного запаса, развитие связной речи, образного мышления, Развитие речевой моторики, речевого дыхания.
	32	Расширение глагольного словаря	Развитие математических представлений, навыков счета, наблюдательности, моторики пальцев и координации руки, формирование слоговой структуры слова, умения ориентироваться в пространстве.
	33	Группировка по функциональному признаку	Развитие конструктивных навыков, сообразительности, речевой активности, формирование навыков классификации, умения анализировать и комбинировать, воспитание усидчивости.