

Конспект совместной познавательной-игровой деятельности «Игротека»

Настольно-печатная игра «Домашние животные» игра – лото

Цель: Формирование представлений о домашних животных, формирование умения называть одним словом, развитие умения называть и различать домашних животных, дать представление о внешнем виде и образе жизни домашних животных.

Описание: Игрокам раздать равное количество карточек, у ведущего остаются карточки. Ведущий показывает карточку. Игроки находят на карточке повторную картинку и называют ее. Выигрывает тот, у кого карточка заполнится быстрее всех.

Словесная игра «Поезд»

Цель: Закрепление представлений детей о виде транспорта – поезд. Вызвать воспоминания о поездках детей на поезде. Упражнять в правильном произношении звуков.

Описание: Воспитатель изображает паровоз. Он становится впереди колонны детей. Дети изображают вагоны.

«Дети, говорит он, посмотрите, какой у нас длинный поезд. Сейчас мы поедem на нем. Покажите, как колеса двигаются (дети, согнув руки в локтях, двигают ими вперед-назад и приговаривают: «Гу-гу-гу»). Поехали!

Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде этом ребята сидят.
«Гу-гу-гу, гу-гу-гу»,
Пыхтит паровоз,
Далеко, далеко
Ребят он повез.

Стоп! Остановка! Кто хочет гулять? Скорей выходите!» Дети выходят из поезда, гуляют, собирая грибы, ягоды. На гудок паровоза («у-у-у-у!») они снова становятся в колонну и едут дальше. Воспитатель предлагает произносить стишок о поезде всем вместе.

Подвижная игра «Кот и мыши»

Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Описание: Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот». «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбежать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замаякает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок».

Сигналы:

1. На слова «Кот засыпает» дети - «мышки» разбегаются по площадке.
2. На слова «Кот просыпается» дети - «мышки» прячутся в «норках».

Усложнения:

1. Выбрать двух котов.
2. «Норками» могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – «мышки» - выползают из своих «норок».