

Конспект совместной познавательно-игровой деятельности «Игротека»

Игра малой подвижности: «Найди пару»

Цель: развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.

Описание игры:

На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Ребенку предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить потом почему он считает эти предметы парными.

Правила игры

1. Собираются различные предметы, которые сочетаются друг с другом (*карандаш и бумага, носок и ботинок, замок и ключ и т. д.*)
2. Раскладывают предметы на столе и перемешивают.
3. Ребенка сажают за стол.
4. Взрослый выбирает любой предмет и просит ребенка найти ему пару (или ребенок выбирает предмет самостоятельно).
5. Если ребенок находит пару, ее откладывают в сторону.
6. Берут следующий предмет и **повторяют тоже самое.**
7. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут собраны по парам.

Примечание:

Вместо предметов можно использовать **картинки с предмета.**

Игра на развитие речи и мышления. «Головоломки»

Цель занятия: Развитие наглядно - образного мышления, логического мышления, пространственного мышления посредством выполнения индивидуальных заданий.

Оборудование: рисунок с изображением рисунков (4) и 4 «заплатки» к предоставленным рисункам (треугольник, сердце, круг, цветок, 4 картинки с изображением лишнего предмета, рисунок на развитие пространственного мышления, карандаши, разрезные картинки на классификацию предметов (*по форме, цвету, размеру*)).

Ход:

1. Организационный момент

Воспитатель: - Здравствуй, (*имя ребёнка*). Сегодня, мы с тобой будем решать различные головоломки. Ты любишь решать головоломки? (*ответы ребёнка*)

Воспитатель: Перед тем, как решать головоломки, нам нужно с тобой поиграть в игру, которая называется «Разминка для ума». Тебе нужно внимательно меня слушать и постараться правильно отвечать на мои вопросы.

Игра: «Разминка для ума»

- Вырастает на елке, иногда на лбу? (*шишка*)
- Если б не было его, не сказал бы ничего. Что это? (*язык*)
- Сколько пальцев на 2 руках? (*много*).
- Сколько пальцев на 1 руке? (*мало*)
- Какое у нас время года? (*лето*)

Основная часть:

Воспитатель: -Молодец, мы с тобой хорошо размялись и теперь нам ни какие головоломки не страшны. Поэтому, давай побыстрее начнём их разгадывать.

Игра «Подбери заплатку»

Воспитатель: - (*Имя ребёнка*, посмотри на картинки и попробуй подобрать «заплатки» к кружочку, к цветочку, к треугольнику и к сердечку. Объясни свой выбор?

Воспитатель: - Молодец, первую головоломку мы решили, и теперь нам предстоит решить **вторую головоломку**. Посмотри внимательно на картинку, тебе нужно, зачеркнуть лишний предмет и рассказать почему этот предмет, ты считаешь лишним.

Воспитатель: - Хорошо, мы с тобой решили **вторую головоломку**. Мне, кажется, что мы очень хорошо справились. А теперь, нам нужно чуть-чуть отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика:

«На прогулку»

Пошли пальчики гулять (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)

А вторые догонять (ритмичные движения по столу указательных пальцев)

Третьи пальчики бегом (движения средних пальцев в быстром темпе)

А четвертые пешком (медленные движения безымянных пальцев по столу)

Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)

И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола)

Воспитатель: Мы чуть-чуть отдохнули, а сейчас пришло время, разгадывать третью головоломку. Ты готов? Тогда начнём. Перед тобой ряд фигур (*предметов*). Если бы необходимо было разделить их на **группы**, то как это можно сделать? Выполняя это задание, тебе нужно, как можно больше найти классификации. Например, это может быть классификация по форме, цвету, размеру; деление на 3 **группы**: круглые, треугольники, четырехугольники, или 2 **группы**: белые и не белые и т. д.

Воспитатель: Отлично, ты справился с третьей головоломкой. Давай, похлопаем в ладоши. И решим нашу последнюю головоломку. Четвёртая головоломка, заключается в том, что тебе нужно посмотреть на картинку, кто на ней изображён? (*ответы ребёнка*).

Воспитатель: Хорошо! Давай посмотрим, кто на карусели выше всех? Раскрась его корзину, в зелёный цвет. Кто ниже всех? Раскрась его корзину в синий цвет. Кто между зайцем и белкой находится? Раскрась его корзину в жёлтый цвет. Кто находится между кошкой и лягушкой? Раскрась его корзину в красный цвет.

Заключительная часть:

Воспитатель: Молодец, мы решили все головоломки и теперь мы не боимся их решать.

А сколько нужно было разгадать головоломок? Правильно.

Рефлексия:

Воспитатель:

Какая головоломка больше всего тебе понравилось? Почему?

Какая головоломка была самой сложной?

Какая головоломка была самой легкой?

Дидактическая игра «Цветная вода»

Цель: знакомить детей с цветом.

Материалы: акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.

Ход игры: в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если им захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску.

На следующих занятиях можно давать детям по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.