

## **Конспект совместной познавательной-игровой деятельности «Игротека»**

### **Словесная игра «Что с чем можно делать?».**

Цель: развивать речь (употребление существительных в творительном падеже без предлогов), воображение.

Описание: рассказать ребенку короткую историю: «Жил - был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было три года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?» Предложить подумать о том, что можно делать лопатой. Помочь ребенку, выдвигая версии поочередно. Задать вопросы о способах использования разных предметов: «Что можно делать ложкой (красками, клеем, нитками и т. п.)?»

### **Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное»**

Цель. Развивать у детей умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать

Описание. Выбирают водящего любым способом. Остальные играющие становятся в линию на расстоянии 2-3 метра от водящего. Водящий кидает мяч первому из играющих и называет какое-либо слово. При слове со съедобным значением мяч надо ловить, при несъедобном - отбивать.

Можно менять задания в соответствии с темой занятия: Овощи - фрукты; дикие и домашние животные; цветы- ягоды и т.д.

### **Дидактическая игра способствующая физическому развитию «На прогулке»**

Цель: разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия.

Описание. Перед началом игры дети выстраиваются в колонну. Воспитатель сообщает им, что они отправляются на прогулку, и просит их слушать его рассказ и повторять все движения.

Мы идем по тропинке (дети идут друг за другом).

Нам надо перейти через лужу (идут на пяточках).

Подошли к яблоньке и хотим попробовать ее яблочки. Дотянитесь до них (идут на носочках).

Надо перепрыгнуть через ручей (прыгают).

Повстречали медвежонка, покажите, как он ходит (идут на внешней стороне стопы).

Ведущий может предлагать разные варианты движений. Для одного сеанса игры детям озвучивается не более пяти разных заданий.

Реализация всех пяти образовательных областей обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка. Во второй младшей группе такая работа должна планироваться и проводиться с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет. При проведении игр необходимо добиваться создания атмосферы, способствующей эмоциональному благополучию ребенка и формированию у него позитивного отношения к себе, окружающим и к познавательной деятельности.