

Конспект совместной познавательной-игровой деятельности

«Познавательные минутки» (познавательное, речевое направление)

Тема: Насекомые.

Цели:

- совершенствовать слуховое внимание;
- активизировать и обогащать лексический запас по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»;
- формировать грамматический строй речи: продолжить обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева;
- совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания.

Оборудование: Игрушка кузнечик, бубен, ширма. Предметные картинки, в названиях которых есть звук [С]. Предметные картинки с изображениями цветка и бабочки.

Ход

Воспитатель: Ребята. Сегодня мы с вами поговорим про насекомых. Немного поиграем и продолжим учиться правильно выговаривать звуки [Са-су-сы]

Упражнение «Кузнечик играет на бубне»

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто это пришёл к нам.

Из-за ширмы появляется кузнечик. Зачитывается рифмовка:

Наш кузнечик маленький,
Зеленький, удаленький,
Лапками стрекочет,
Бить он в бубен хочет.

Педагог предлагает детям поиграть: «Давайте поиграем с кузнечиком. Слушайте внимательно, как он стучит в бубен, и повторяйте. Хлопайте в ладоши или стучит кулачком по столу». Воспитатель отстукивает на бубне ритмы — дети повторяют.

Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»

Воспитатель вместе с детьми выполняет артикуляционную гимнастику.

Язычок проснулся,
Выглянул в окошко.
Умылся, причесался.
И пошёл гулять.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь поиграем в лягушку и слоника.

Упражнение «Лягушка-Слоник»

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы (Удерживать данное положение на счет до пяти).

Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой (Удерживать их в таком положении на счет до пяти).

Упражнение «Кошка сердится»

Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка упереться в нижние зубы. На счет «раз» — выгнуть язык горкой, упираясь кончиком в нижние зубы. На счет «два» вернуться в исходное положение. Кончик языка при этом не должен отрываться от нижних зубов, рот не закрывается.

Игра «Громко — шепотом», «Быстро — медленно»

Взрослый говорит, что к нам прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе:

«Са-са-са — прилетела к нам оса».

Затем эта рифмовка повторяется с разной силой звука: громко — тихо — шепотом (вместе с взрослым и индивидуально).

— Су-су-су — мы прогнали осу. (Текст проговаривается быстро и медленно).

Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са —. (там летит оса), «Су-су-су —. (как прогнать осу?)», «я боюсь осу»).

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи. Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произношения как отдельных слов, так и фраз воспользуемся чистоговорками.

Воспитатель: А теперь, ребята, повторите за мной чистоговорки.

За-за-за- на поляне стрекоза.

Сы-сы-сы- у бабочки усы.

Ла-ла-ла- на цветке сидит пчела.

Жу-жу-жу-я жука в руках держу.

Упражнение «Доскажи словечко».

Воспитатель предлагает детям продолжить начатое предложение, используя предметные картинки.

Сосновый. (лес, пустой. (стакан, сладкий. (сахар, густая. (сметана, Солина (сумка, большой. (автобус, волчий. (хвост, шерстяной. (*носок*).

Воспитатель показывает предметные картинки и обращает внимание детей на то, что муравей и жучок — насекомые. У насекомых есть туловище (грудь и брюшко, голова, ноги, крылья, усики, глаза. Они умеют ползать, жужжать, кружиться. Питаются листочками, корешками. Они уничтожают вредных насекомых. Воспитатель обобщает: «Бабочка, муха, паук, комар — это насекомые».

Физкультминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, (*Туловище вправо, влево.*)

Больше спать не захотел, (*Туловище вперед, назад.*)

Шевельнулся, потянулся, (*Руки вверх, потянуться.*)

Взвился вверх и полетел. (*Руки вверх, вправо, влево.*)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (*Покружиться.*)

Дидактическая игра «Бабочка и цветок»

Педагог помещает на фланелеграф цветок и предлагает детям посадить бабочку на цветок, показать, где бабочка высоко порхает над цветком, спрятать бабочку под цветком. Затем воспитатель предлагает детям угадать, где бабочка: вверху, внизу, справа, слева от цветка.

Игра «Летает – не летает» (Игра на формирование грамматического строя речи).

Детям предлагается закончить предложение.

-Птичка...(*летает*).

-Рыбка...(*не летает*).

-Самолёт (*летает*).

-Машина... (*не летает*).

-Вертолёт (*летает*).

-Поезд...(*не летает*).

-Муха (*летает*).

-Бабочка (*летает*).

Упражнение «Насекомые над лугом»

Дети договаривают словосочетания и выполняют движения вслед за воспитателем. Жу-жу-жу,- жужжит пчела: Дети поднимают руки в стороны и - Я лечу издалека. ритмично ими машут, как крылышками.

- Зу-зу-зу,- комар пищит. Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед.

-Уф-уф-уф,-как паровоз. Ритмично притопывают ногами.

Шмель пытит,пыльцу повёз.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу. Ритмично хлопают в ладоши.

Я любого разбужу».

Рефлексия:

- О ком мы сегодня говорили?

- Помните, как мы изображали осу, какие мы звуки говорили (*Са-са-су-су*).