

**Конспект совместной познавательной-игровой деятельности
«Познавательные минутки» (познавательное, речевое направление)**

Тема: «В гости к бабочкам»

Цель: обобщить умение детей различать и называть свойства предметов – цвет, форма, размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий).

Задачи:

- закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой», «маленький»;
- продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения.
- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- обогащать словарный запас детей словами «поровну, столько – сколько»;

Материалы: изображение бабочек, круги разрезанной формы, три тарелки разного размера, ленты разной длины, геометрические фигуры.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в Страну Бабочек. Представьте себе, что мы с вами сейчас по волшебству окажемся в этой стране.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые бабочки! Сколько здесь бабочек? (Много). Смотрите, какой веселый мяч!

Игра «Больше – меньше»

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Больше – меньше». Кому я брошу мячик, тот и отвечает.

- Кто больше: слон или мышка?
- Что выше: стол или стул?
- Кто больше: сова или воробей?
- Сколько волос на голове?
- Сколько звезд на небе?
- Сколько иголок у ежа?
- Сколько у человека носиков?
- А солнце на небе?... (одно)

Игра «Накроем стол для бабочек»

Воспитатель: Ребята, смотрите какие нарядные здесь бабочки (показывает трех бабочек разного размера). Давайте мы придумаем имя нашим бабочкам. Как мы эту бабочку назовем? Она какая? (Большая). А эта? (Маленькая). А третья бабочка какая? (Среднего размера). Давайте их покормим. Какие тарелки поставим? «Тане» поставим – тарелку ... (большую). «Кате» – тарелку ... (маленькую). «Оле» – тарелку... (среднего размера). Положим им угощение. Молодцы, бабочки очень довольны и говорят вам спасибо.

Игра «Разбитые тарелки»

Воспитатель: Ребята, подул ветер и тарелочки упали, разбились... Смотрите - это осколки остались (показывает цветные круги, разрезанные на 3-4 части). Что же делать? Поможем склеить тарелочки? Подходите к столику. (Дети складывают «тарелочки»). Какой они формы? (Круглые). Какого цвета? (Красная, синяя, желтая и т.д.). Спасибо вам за помощь.

Игра «Подарки для Бабочек»

Воспитатель: А давайте вот эти красивые бантики (раздает бантики) подарим бабочкам, каждой по одному бантику. Пусть они будут нарядные. Посмотрите, всем бабочкам хватило бантиков? Чего больше – бантиков или бабочек? (Бабочек больше, потому что одна бабочка осталась без бантика). Что нужно сделать, чтобы бабочек и бантиков было поровну? (Нужно принести еще один бантик). Теперь бабочек и бантиков поровну? Почему вы думаете, что их поровну? (Потому что у каждой бабочки по одному бантику). Сколько бабочек, столько и ... бантиков. Сколько бантиков, столько и ... бабочек. Молодцы, теперь все бабочки с подарками.

Игра «Короче, длиннее»

Воспитатель: Ребята, а вот эти ленты бабочки хотят подарить вам. Посмотрите, все ленты разной длины - одни короче, другие длиннее.

Сравняем у ленточек один конец и посмотрим, какая лента длиннее.

Какая лента самая длинная? (Красная). Какая лента самая короткая? (Зеленая). Правильно, молодцы...

Игра «Слушай музыку» (динамическая пауза)

Воспитатель: Хотите поиграем с этими лентами в интересную, танцевальную игру? Пока звучит музыка, можно танцевать и двигаться. Как только музыка прекратится, вы должны остановиться и не двигаться, пока снова не зазвучит музыка. Будьте внимательны, слушайте музыку (Дети играют). Молодцы, вы были внимательны.

Психогимнастика «Веселая и грустная»

Воспитатель: Вам было весело? Бабочки тоже могут быть веселыми или грустными. Если бабочек не обижают, их не ловят руками или сачками, не пугают, то они какие? Они веселые. Покажите, как улыбается веселая бабочка? А если она грустная и даже плачет?

Игра «Домик для зайчиков»

Воспитатель: Ребята, смотрите, к нам приползла гусеница. Какая она грустная. Что случилось?

Гусеница: Меня и моих друзей выгнали из домиков. Теперь нам негде жить.

Воспитатель: Что же делать, ребята? (Надо построить домики для гусениц). Согласна, давайте построим домик для гусениц. Какие фигуры возьмете, чтобы построить домики? (Возьмем квадрат). А крыша нужна домику? Какую фигуру возьмете? (Треугольник). А окошки будут? Какие фигуры возьмете? (Круг, квадрат и треугольник). Какие красивые домики получились. Заползайте, гусеницы, не бойтесь.

Игра «Следы»

Воспитатель: Гусеница уползла и оставила за собой следы. Посмотрите, здесь две дорожки следов. Давайте пройдем по следам гусениц. (Проходим по дорожкам здоровья)

Воспитатель: Ребята. где мы сегодня были? (в Стране бабочек). Что мы делали? (Играли, танцевали, строили домики для гусениц и др.) Что вам понравилось больше всего? Мне очень понравилось, как вы играли.