

**Конспект совместной познавательно-игровой деятельности «Радуга творчества»
(художественно-эстетическое направление)**

Тема «Поможем мышатам спрятаться в норках»

Цель. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес к работе с краской. Учить закрашивать округлую форму.

Материал. Листы бумаги, в центре которых изображен круг с силуэтом мышонка, краска гуашь, игрушка кот.

Ход.

Воспитатель рассказывает: «Пошла мама-мышка по делам — искать еду для своих детишек: крошки собирать, кусочки хлеба, а если повезет, то и сыра. Мышатам же велела в норке сидеть, тихо себя вести, чтобы их кошка не услышала. Но мышата у нее были беспокойные и непослушные. Только мама за дверь — и они туда же, бегут гулять. Бегут, визжат от восторга, что на свободу вырвались, догоняют друг друга и вдруг навстречу из-за угла кошка. Вот сейчас всех переловит! Испугались мышата, хотят спрятаться, да не умеют. Маленькие еще, глупые. Мама их всех спрятала бы так, что никакой кошке не найти. А они не знают, куда деваться, мечутся, все на виду.

Ну-ка, давайте быстренько всех мышат от кошки спрячем. Каждому сделаем норку — кружочек такой, чтобы мышенок мог в него поместиться. А чтобы их кошка не увидела, кружок надо обязательно заштриховать — будет норка темная, глубокая, тогда кошка не найдет ни одного мышонка».

Воспитатель говорит, что если дети хотят спасти мышат, то надо сделать им глубокие, темные норки, в которых кошка их не увидит. Для этого нужно взять краску и густо закрасить мышонка и весь круг.

Наблюдая за работой детей и заметив допущенные неточности, воспитатель не должен от своего имени делать им замечания. Желательно использовать следующий игровой прием. Взяв в руки игрушечного кота, можно подойти к рисующим детям и сказать от его имени, что он видит ухо, хвостик, лапку мышонка и поэтому легко сможет вытащить его из норки.

По окончании работы кот подходит ко всем норкам, огорченно хлопает лапами и говорит, что норка такая глубокая, что он не звонок и говорит, что звонит мама-мышь, которая страшно беспокоится. Мышата куда-то пропали, а она видит кота, который может их съесть. Воспитатель может передать телефонную трубку кому-либо из детей, кто успокоит маму-мышку и расскажет, как они спрятали мышат. Мама-мышка просит детей ни в коем случае не отпускать мышат домой без нее, покормить их, покатать на машинах, показать им группу и уложить спать.

Затем воспитатель просит детей посмотреть, нет ли поблизости кота, и, убедившись, что мышатам теперь не грозит опасность, предлагает им вылезти из норок. Незаметно воспитатель достает игрушечных мышат, раздает их детям и предлагает позаботиться о них.

Когда отдельные дети начнут терять интерес к игре, воспитатель берет в руки маму-мышь и начинает беседовать с мышонком. Мама-мышь спрашивает его, как он оказался в группе. Кто его спас от кота? Что он делал потом? Затем она разъясняет мышонку, что маленькие дети не должны уходить из дома без разрешения. Мама-мышь благодарит ребенка.