

Конспект совместной познавательно-игровой деятельности «Радуга творчества» (художественно-эстетическое направление)

Тема «Друзья для собачки»

Цель: Развитие у детей художественного творчества и активизация творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования.

Задачи:

- формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- развивать художественный вкус, пространственное воображение;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Материал: Половина альбомного листа с нарисованным контуром щенка (на каждого ребёнка), гуашь коричневого, оранжевого, цвета, по 2 палочки.

Демонстрационный материал: Контур щенка на листе бумаги, мягкая игрушка – собачка.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, открыток, картин с изображением собак, игры с игрушкой собаки, чтение рассказов Е. Чарушина про Томку.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята! Давайте улыбнемся друг другу и скажем вместе:

«Встало солнышко с утра, поиграть нам всем пора».

Дети, я знаю, что вы у меня добрые, хорошие, любите домашних животных. Сегодня я вам кого-то в гости принесла.

Отгадайте-ка загадку:

Ростом с кошку, хвост колечком,

Смело прыгает с крылечка.

Всех он лижет, непоседа,

И резвится до обеда.

А устанет только он,

Сразу тянет его в сон.

О ком эта загадка? (О собачке.)

(Воспитатель достает из корзинки собачку.)

– Посмотрите, какая чудесная собачка к нам в гости пришла. Давайте поздороваемся.

Где у собачки уши? Лапки? Хвостик?

Погладим собачку...

Воспитатель: – Что-то собачка наша грустная.

(Собачка что-то «Шепчет» на ухо воспитателю.)

Воспитатель: Ай-ай-ай! Она говорит, что у нее нет друзей и ей не с кем играть. Дети, нам надо собачке помочь, нарисовать друзей. Поможем? (Да.)

2. Я вас научу, как можно нарисовать красивых щенков методом тычка. Подойдите ко мне. А ты, собачка, посиди с нами, посмотри, как наши дети умеют красиво рисовать.

(Дети подходят к мольберту, становятся полукругом.)

Воспитатель показывает: – Набираю на палочку и рисую тычком: сначала раскрашу мордочку, затем – туловище, лапки, хвостик.

Посмотрите, какая собачка получилась!

3. А теперь садитесь за столы. Сейчас мы проведём небольшую разминку. Возьмите в руки палочку. Начинаем:

Держим палочку вот так: *(Рука на локте. Кисточку держать выше её металлической части.)* Это трудно? Нет, пустяк!

Вправо – влево, вверх и вниз. *(Движения кистью руки по тексту.)*

А потом, потом, потом *(Круговые движения кистью руки.)*

Палочка бежит кругом.

Закрутилась, как волчок.

За тычком идёт тычок. *(Дети выполняют тычки на столе сухой кистью).*

Воспитатель: Дети, подумайте, какого цвета будет шерстка ваших собачек (уточнить, что оранжевых собак можно назвать рыжими).

Теперь приступайте к работе.

4. Самостоятельная работа детей.

6. Дидактическая игра «Посадим щенка в домик».

Воспитатель: Дети, возьмите в руки свои работы и подойдите ко мне. Перед вами домики для щенков. Нам нужно коричневых щенков посадить в коричневый домик, а оранжевых – в оранжевый домик. (Дети кладут своих щенков к домикам соответствующего цвета.)

7. Рефлексия.

Воспитатель (обращается к игрушке – собачке): Посмотри, собачка, как наши дети справились с заданием! Они старались, работали аккуратно. Какие у них получились замечательные собачки: пушистые, весёлые! Теперь у тебя много-много друзей. (Собачка что-то шепчет на ухо воспитателю.)

Воспитатель: Собака вам говорит «Большое спасибо» и дарит вам вот такие картинки-фотографии маленьких щенков для раскрашивания дома с мамами.