

## Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

**Тема: Звуковая культура речи: звуки М, Мь.**  
**Дидактическое упражнение «Вставь словечко»**

**Цель.** Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

### *Ход занятия*

**Часть I.** Педагог демонстрирует куклу. «Это говорящая кукла, – объясняет он, – она умеет говорить: «Ма-ма». Что говорит кукла?»

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Заводные куклы»: «Вы будете говорящими куклами. Любую (любого) из вас я заведу ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен четко сказать: «Ма-ма». (Дети постарше говорят: «Мама! Я тебя люблю!»)

После того как 5–6 малышей выступят в роли заводных кукол, игра продолжается в несколько измененном варианте. Дети изображают заводных коров, телят, кошек и котят (по выбору). Воспитатель напоминает, что голоса взрослых животных грубее, а голоса детенышей тоньше. («Заведу-ка я вот этого беленького котеночка... Сейчас заведу большого черного кота. А сейчас я заведу игрушку, а вы догадайтесь, кто это...»)

Далее педагог рассказывает, выставляя на фланелеграф картинки: «Медвежонок Мишка катает снежный ком. Что он делает? (Хоровые и 2–3 индивидуальных ответа.) А Мурка ему мешает. Кто мешает? Что Мурка делает? Мурка, не мешай Мишке! (Хоровые и несколько индивидуальных повторений.) Лучше помоги ему! Мурка стала помогать, и они вдвоем слепили вот этого снеговика. И дали ему метлу. Что они дали снеговику?»

Далее вниманию детей воспитатель предлагает рассказ без наглядного сопровождения: «Жила-была Мурка. Как звали кошку? Она очень любила молоко. Что любила Мурка? Быстро-быстро лакала она молоко язычком. Покажите, как она это делала? А еще Мурка любила мыться. Что она любила делать? Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою шкурку язычком».

Педагог читает стихотворение Г. Сапгира «Кошка». Затем повторяет его, а дети участвуют в диалоге (от лица кошки).

- Кошка, как тебя зовут?
- Мяу.
- Стережешь ты мышку тут?
- Мяу.
- Мяу, хочешь молочка?
- Мяу.
- А в приятели – щенка?
- Фр-р!

**Часть II.** Воспитатель просит детей вспомнить, в чем дома и в детском саду лежит мыло. (*В мыльнице.*) Просит вслушаться в слова *мыло, мыльница* и повторить их.

«А теперь будьте внимательны: мыло – в мыльнице, сахар... (*в сахарнице*), конфеты... (*в конфетнице*), салат... (*в салатнике*), хлеб... (*в хлебнице*)».