

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

Тема. Звуковая культура речи: звуки Б, Бь»

Программное содержание. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).

Ход

Воспитатель показывает детям куб с картинками. Крутит его, напоминая знакомую присказку: «Крутись, вертись, на бочок ложись». Если педагог поворачивает кубик стороной, на которой нарисован медвежонок, дети проговаривают звук э (э-э-э); если стороной, на которой изображен котенок, мяукают, мурлычут (мяу-мяу, мур-р-мур-р); если – колокольчик, воспроизводят звукоподражание бом-бом; если – кастрюля, в которой варится каша, имитируют ее пыхтение (пых-пых-пых) и т. п.

Отложив куб, педагог уточняет, как поет большой колокол (бум-бом, бум-бом), большой барабан (бум-бам, бум-бам); сигналиит машина (бип-би-бип), гремит покотившееся по ступенькам ведро (бам-бам-бам).

Дети (хором и по одному) повторяют звукоподражательные слова.

«Вы, должно быть, не заметили, но именно сегодня ваши язычки научились четко и правильно произносить звук б: бум-бам, бип, бум-бом, – продолжает занятие воспитатель. – И теперь ваши язычки с удовольствием споют колыбельную, которую очень любит белочка: «Баю-баю-баю, белочку качаю» (исполняется хором и индивидуально детьми, которым педагог передает «засыпающую» белочку)».

Появляется щенок, он тявкает. Дети говорят ему: «Не лай, Бобик. Не буди белочку».

Щенок просит и ему спеть колыбельную. Желаящие дети (по одному) качают Бобика и поют: «Баю-баю-баю, Бобика качаю» (или «Баю-баюшки-баю, не ложися на краю»).

Предложить детям рассмотреть картинку на с. 6 (рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей. Младшая группа». М.: Мозаика-Синтез), и ответить на вопросы:

– Кого вы видите на картинке?

– Кто что держит? (Белочка держит бублик, баран – барабан, бегемот – банан.)

– Кому кто нравится? Почему?

Педагог помогает малышам ответить на последний вопрос, побуждая их внимательно рассмотреть рисунок: «Бегемот толстый, симпатичный»; «Баран серьезный, важный. Ему нравится барабанить»; «Бабочка очень красивая» и т. п.

Воспитатель подсказывает детям, как правильнее, точнее построить свой ответ, акцентируя внимание на согласовании слов в предложении.

При индивидуальной работе с детьми, которые нечетко произносят звук б, целесообразно обратиться к стихотворению Г. Виеру «Ежик и барабан».

С барабаном ходит ежик.

Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик.

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами.

Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно.

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он.

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он.

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались.

Бум-бум-бум!

И удары раздавались.

Бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули.

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули.

Бум-бум-бум!