

Формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста МАДОУ «Золушка».

С.Д. Александрова, старший воспитатель МАДОУ «Золушка».

Переступая порог школы, вчерашний дошкольник попадает в новый для него мир. Каким будет этот мир, понравится ему или нет, освоится он в этом мире или нет, во многом зависит не только от учителей, но и от нас, воспитателей.

Каков же будущий первоклассник? Социальная и психологическая характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. Эти ориентиры обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

! Целевые ориентиры возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший необходимыми умениями и навыками;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Остановимся подробнее на работе нашего дошкольного учреждения по формированию предпосылок учебной деятельности.

Для начала надо выяснить, что же подразумевают под собой предпосылки учебной деятельности. Под учебной деятельностью понимают овладение общими способами действий, самостоятельный поиск способов выполнения практических и познавательных задач, овладение контролем способа выполнения собственных действий, самоконтроль, произвольность (в том числе умение работать по правилу), умение планировать свои действия, умение работать по образцу.

Дошкольный возраст характерен тем, что ведущей деятельностью является игровая. Поэтому в детском саду предпосылки учебной деятельности, в основном, формируются через игру.

Именно игра «задает» основные направления развития ребенка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и многие другие. Через игру дети учатся строить свои личностные жизненные планы, взаимодействовать с другими людьми. В любой игре есть правила. В играх с правилами, дидактических, подвижных ребенок учится подчинять свои действия образцу, развивает произвольность своего поведения. В коллективных подвижных играх происходит становление организаторских и коммуникативных умений ребенка. В играх-соревнованиях, играх-эстафетах дошкольники учатся удерживать цель деятельности, действовать по инструкции взрослого, контролировать свое поведение, проявлять взаимопомощь. Умелое использование игр, игровых упражнений в детском саду способствует расширению представлений ребенка, развитию умения обобщать, классифицировать, анализировать и строить причинно-

следственные связи. В дидактических играх дети не только получают новые знания, но и обобщают и закрепляют их.

Так же предпосылки учебной деятельности формируются в процессе специально организованного обучения – непрерывной образовательной деятельности (занятия). Дети на таких занятиях учатся слушать указания педагога и действовать в соответствии с ними, вести себя сдержанно и организованно, говорить по очереди. Воспитатели обращают внимание на то, что при ответе надо вставать, отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, ясно и чётко, не торопясь. Если что-то не понятно и надо обратиться за разъяснением, следует поднять руку и тихо спросить подошедшего воспитателя, так чтобы не отвлекать занимающихся. Педагог учит детей работать в общем темпе и ритме, укладываясь в отведённое время.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений педагогами используются графические диктанты, упражнения по типу «Образец и правило». Они предполагают одновременное следование в своей работе образцу и правилу. Дети учатся воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу.

На занятиях по развитию речи дети учатся составлять рассказ по плану. В данном случае эффективной технологией является использование мнемотаблиц, т.к. это способствует развитию памяти разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, а также мышления, внимания, воображения. Дети под руководством взрослых учатся самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимают план своих действий.

Немаловажную роль играет сформированность у дошкольников фонематического слуха. Поэтому дети старшего дошкольного возраста приступают к анализу своей речи и узнают, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, позицию и наличие звуков в слове. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Важное значение педагоги отводится развитию мелкой моторики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. В режимных моментах и в качестве физкультурных минуток педагоги используют различные пальчиковые гимнастики. Так же мелкая моторика хорошо развивается в процессе лепки, аппликации и рисования. Вырезая ножницами, раскатывая пластилин между ладонями, штрихуя, раскрашивая, дошкольники укрепляют мышцы рук.

Но хочется отметить, миссия дошкольного образования сегодня - становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. Не надо забывать, что ребенок развивается здесь и сейчас, проживая значимый возрастной период, когда происходит становление базовых составляющих ценностно-смысловой картины мира.