

Интерпретация и использование в МАДОУ «Золушка» результатов обследования мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Г.М. Фомина, заместитель заведующего МАДОУ «Золушка».

Подготовка ребенка к школе традиционно была и остается одной из важнейших функций детского сада, однако подходы к работе по подготовке детей к школьному обучению, ее специфика, содержание и формы организации переосмысливаются в соответствии с новыми условиями и нормативными документами.

! На осознание сущности феномена «готовность к школе» влияют:

- постоянное совершенствование системы школьного образования,
- новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы,
- углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности,
- социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе

Немаловажная роль в этом процессе принадлежит вопросу интерпретации и дальнейшего использования в работе результатов обследования мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Интерес к данной проблеме объясняется тем, что, образно, готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

В настоящее время на всех уровнях системы образования мы все пытаемся найти ответы на вопросы: Какие результаты достигнуты? Насколько они значимы для каждого субъекта образовательного процесса? В какой мере плановые мероприятия, проводимые на различных уровнях, обеспечили достижение полученных результатов? Какие меры надо принять по полученным результатам?

Мы также понимаем, что каждый субъект образовательного процесса несет ответственность за качество предоставляемых услуг.

Использование результатов диагностики готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе в работе специалистов, воспитателей МАДОУ «Золушка».

Как же обеспечивается качество подготовки к школе работниками дошкольной образовательной организации? Изучение уровня психического развития будущих первоклассников является основой как для организации воспитательно-образовательной работы, так и для оценки эффективности педагогического процесса в подготовительной к школе группе.

В начале учебного года проводится диагностика функциональной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе, по результатам которой намечаются персональные коррекционные меры, если это необходимо.

Таким образом, у дошкольников, у которых выявлено отставание в развитии школьно-необходимых функций (например, моторика, речь), есть необходимый резерв времени для проведения коррекционных мероприятий.

Безусловно, несформированность даже одного из компонентов школьной готовности является не благоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе, как в учебной, так и социально-психологической сфере.

! Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности (Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова и др.).

Коллегиальное обсуждение результатов диагностики проводится в рамках Педагогических советов, заседаний психолого-медико-педагогической комиссии.

На основе полученных данных планируется система работы специалистов дошкольного учреждения, воспитателей.

Так, по итогам диагностики педагогом-психологом формируются группы детей с недостаточным развитием познавательной деятельности, в том числе внимания, памяти, речи, мышления, с ними проводятся коррекционно-развивающиеся занятия, направленные на компенсацию выявленных нарушений.

Дети, показавшие высокие результаты, занимаются по программе «Дошкольная академия» – программа по сопровождению ребенка, имеющего интеллектуальные способности, так называемую академическую одаренность.

Воспитатели же в процесс специально организованной образовательной деятельности включают задания, дидактические игры, направленные на развитие не сформированных и слабо сформированных умений и навыков.

Как для педагогов, так и для родителей, актуализируется необходимость включения в жизнь ребёнка продуктивной творческой деятельности, которая, тем самым, способствует развитию общей готовности к школе.

У кого недостаточно развита координация движений пальцев рук, преодолеть это отставание помогают систематические занятия рисованием, лепкой, конструированием с использованием разных видов конструкторов.

А также одним из решений проблемы развития мелкой моторики стали занятия детей, начиная с младшего дошкольного возраста, в кружках по продуктивным видам деятельности, в том числе с использованием нетрадиционных техник, легоконструированию (имеется ввиду дополнительное образование на платной основе).

Особую роль в работе с будущими первоклассниками педагог-психолог, совместно с воспитателями группы, отводит формированию положительного отношения к школе.

Для достижения поставленной цели, в рамках проекта «Скоро в школу», используют сказкотерапию, работая с коррекционными сказками Панфиловой М.А. «Лесная школа».

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Ребятам становится легче осмысливать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Следует отметить, что при подготовке детей к школьному обучению основное внимание уделяем не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу и т.п., сохраняя при этом самооценку дошкольного возраста.

Вместе с тем, учитывая запрос родителей, оказываем дополнительную образовательную услугу по обучению навыкам чтения «Как хорошо уметь читать». Услуга предоставляется учителем-логопедом, пользуется спросом уже в течение 3-х лет.

Диагностика готовности детей к школе на выходе из детского сада проводится независимыми специалистами – педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, что позволяет получить объективные данные о развитии детей. Производится оценка эффективности уже предпринятых мер, их дальнейшая корректировка.

Использование результатов обследования мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе в работе специалистов, воспитателей МАДОУ «Золушка».

И вот прошел выпускной, лето и наши воспитанники – уже первоклассники. Как проходит процесс их адаптации к новым условиям, освоили ли они новую социальную роль? Чтобы ответить на эти и другие вопросы, организуем посещение занятий в 1 классе. На первом, совместном со школой, совещании по преемственности, знакомимся с результатами мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Выявленные в ходе анализа мониторинга проблемы требуют повышенного внимания.

Полученные данные используются педагогами для составления рабочих программ на следующий учебный год. Также были внесены изменения в учебный план основной

образовательной программы дошкольного образования: вместо рекомендованных двух занятий по развитию речи, одно из них заменено на занятие по обучению грамоте.

Педагоги организуют проектную деятельность, например, с детьми, имеющими сложности эмоциональной сферы. Так, воспитатели одной из подготовительных к школе групп, совместно с педагогом-психологом и музыкальным руководителем в рамках долгосрочного проекта «Мои эмоции» проводили специально разработанные занятия с группой детей по дифференциации и выражению эмоций.

А ведь психологами доказано: улучшение эмоционального состояния ребенка даже в одной из сфер ведет к улучшению соматического и психологического здоровья, может служить профилактикой школьной дезадаптации.

Конечно, мы не можем исключить все факторы негативного влияния на психику детей вне детского сада, но ведь мы можем влиять на тот фактор, который располагается в нашей зоне ответственности. Ребенок должен ощущать себя любимым, чувствовать интерес и внимание к себе воспитателя.

Результаты мониторинга учитываются нами в управленческой и образовательной деятельности, принимаются решения о внесении изменений в текущие проекты педагогической деятельности, в содержание работы с родителями воспитанников. Результаты оценочных процедур используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе дошкольного образования, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Итак, подытоживая вышесказанное, отметим: своевременно полученные данные позволяют воспитателям, специалистам, администрации дошкольного учреждения повлиять на качество образования – найти новый стиль педагогического общения с воспитанниками – будущими школьниками, новые приемы и способы взаимодействия.

! Результаты оценочных процедур служат основанием для:

- совершенствования образовательного процесса;
- повышения информированности,
- развития моделей родительского оценивания,
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

К сожалению, нельзя не отметить и проблемы.

Длительное закрытие МАДОУ «Золушка» на капитальный ремонт и вследствие этого разрозненность групп по дошкольным учреждениям города отрицательно сказались на взаимодействии учреждения со школой по вопросам преемственности; отсутствие комплексного, системного взаимодействия, как с дошкольниками, так и с родителями по вопросам подготовки к школе.

Отсутствие стратегии родительского поведения.

Недостаточное у педагогов групп старшего дошкольного возраста рефлексивное отношение к мотивам собственной профессиональной деятельности.

Что мы предприняли для решения обозначенных проблем? Стремление к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования привело нас к идее реализации нового инновационного проекта «Ступеньки к школе», в рамках которого формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, а их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.