

Взаимодействие МАДОУ «Золушка» с семьями воспитанников по вопросам подготовки к школьному обучению.

Е.В. Кравецкая, воспитатель МАДОУ «Золушка»

При подготовке к сегодняшнему мероприятию для меня, как никогда, актуальными стали слова В.А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Сегодня, говоря о взаимодействии педагогов образовательных организаций с семьями воспитанников, учащихся, важен новый взгляд, с учетом того, что это взаимодействие должно строиться, исходя из социально-культурных реалий современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании.

Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

! Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.44:

Родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям)... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Стандарт дошкольного образования ориентирует нас – воспитателей на тесное взаимодействие семьи и детского сада в вопросах обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

! Отмечено, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей... (п. 1.7.6.)

В «Профессиональном Стандарте» также определены необходимые умения педагога по выстраиванию партнерского взаимодействия с родителями.

! «Профессиональный Стандарт педагога»

Необходимые умения педагога: Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности

Одной из миссий нашей дошкольной образовательной организации мы определили: содействие семье в повышении культуры педагогической грамотности, а именно:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;
- в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка...

И поставили перед собой цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьёй, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

При этом мы понимаем, что современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесут положительные результаты.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия, с нашей точки зрения, является доверительный деловой контакт между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Важно

(!) «вооружить» родителей не только определенным минимумом педагогических знаний, оказать помощь в организации педагогического самообразования

(!) «вооружить» рядом практических умений и навыков по воспитанию, развитию детей.

Из опыта работы МАДОУ «Золушка» по взаимодействию с семьями воспитанников.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с дошкольным учреждением основана на:

- дифференцированном подходе,
- учёте социального статуса, микроклимата семьи,
- родительских запросах,
- степени заинтересованности родителей деятельностью ДООУ,
- повышении культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие с семьями осуществляется по нескольким направлениям.

Информационно-аналитическое направление. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа начинается с анкетирования. На основе собранных данных строится тактика общения с каждым родителем.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, например, через родительские уголки, семейный и групповые альбомы, фотомонтажи, фотовыставки и др.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное и интересное, но и самое трудное в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, посмотреть и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Познавательное направление — это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Используем так называемые активные формы и методы взаимодействия с родителями: родительские собрания, беседы, консультации, совместные проекты, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, дни добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы – к новому учебному году), Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы.

Помимо традиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи активно применяем инновационные формы и методы, в которых реализуется принцип партнёрства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их «вынуждают» думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Интересным примером может служить инновационный проект социального партнерства «Диалоги о главном» с целью совершенствования конструктивных взаимоотношений с

родителями наших воспитанников. Одна из встреч, по запросу родителей, была посвящена подготовке к обучению в школе, проходила в форме деловой игры, родители решали педагогические задачи, задавали интересующие вопросы специалистам, делились своим опытом. В мероприятии приняли участие: психологи, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7 и МБОУ СОШ № 12, социальные службы города, педагогические работники и родители МАДОУ «Золушка» и МАДОУ «Машенька».

После каждой встречи родителям и гостям предлагалось заполнить анкету обратной связи. Проанализировав анкеты в этот раз, мы обратили внимание на повышенный интерес родителей к вопросу подготовки детей к школьному обучению. Но ведь мы каждый год планируем проведение родительских собраний по данной тематике! Выходит, этого не достаточно, остаются у родителей нерешенные проблемы.

Учитывая актуальность темы, мы решили выяснить, что включают современные родители в понятие «готовность ребёнка к школе», каким образом они готовят детей к этому этапу.

Изучение результатов опроса продемонстрировало, что родители имеют определённые теоретические знания о подготовке ребёнка к обучению в школе. Однако на практике продолжают придерживаться ошибочной точки зрения, которая сводится к специальной подготовке в ущерб психологической и физическому развитию детей.

Далее мы предложили родителям из предложенных выбрать формы родительских встреч (лекции, консультации, наглядный материал, семинары-практикумы, круглый стол, деловая игра, вечер вопросов и ответов) и примерную их тематику.

Так возникла идея проекта «Скоро в школу», реализовать который было задумано посредством клубной работы с родителями на дифференцированной основе.

Для родителей воспитанников подготовительных групп это стал Родительский клуб «Скоро в школу», где родители вместе с детьми готовятся к главному этапу жизни ребенка подготовительной группы – переходу в школу. Данный клуб объединяет усилия всех служб учреждения и родителей, заинтересованных в успешном и гармоничном развитии и воспитании детей.

! Главная цель работы Родительского клуба «Скоро в школу» – установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе.

Основные задачи:

- подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик»;
- повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению через использование наиболее эффективных форм взаимодействия;
- формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения.

Проект реализуем с 2016-2017 учебного года. Родители с интересом и желанием посещают те мероприятия, на которых они могут обсудить интересующие их вопросы, найти практические выходы из конкретных ситуаций.

Формы взаимодействия с родителями в рамках проекта «Скоро в школу».

В рамках проекта провели День открытых дверей «Педагогическая лаборатория». Родители имели возможность присутствовать на образовательной деятельности по развитию речи, формированию элементарных математических представлений. Они воочию увидели, насколько хорошо дети умеют подготавливать и убирать своё рабочее место, общаться между собой, внимательно слушать и запоминать объяснения педагога, отвечать на вопросы.

Так же мы предложили выполнить вместе с детьми некоторые задания (это были звуковой анализ слова и графический диктант), а затем рассказали о том, что, например, графические диктанты – это не только интересное занятие, но и эффективная подготовка руки к письму, к ориентированию по листу тетради, помощь родителям в предотвращении у будущих первоклассников рассеянности, неумения сконцентрироваться, неусидчивости, орфографической невнимательности.

«Виртуальные экскурсии» (видео зарисовки) самостоятельной деятельности детей, специально организованной образовательной деятельности мы стали отправлять родителям посредством электронных ресурсов.

Интересно и продуктивно в преддверии Нового года прошел мастер-класс по изготовлению букв «Первая буква моего имени» в качестве елочной игрушки, которыми родители вместе с детьми украсили новогоднюю елку в группе.

Ещё хочется рассказать о родительской встрече, которая проходила в форме Аукциона идей «К школе готов?!» – предложения полезных советов, идей из семейного опыта на темы: «Как мы готовимся к школе», «Семейные игры для подготовки к школе», «Уголок школьника в нашем доме». Мы попросили родителей подобрать несколько примеров игр, упражнений на развитие внимания, памяти, логического мышления, которые, с их точки зрения, могут быть результативными, интересными при подготовке к школе, или уже используются как таковые в семье для развития ребенка. Советы, набравшие наибольшее количество баллов, были размещены на стенде «Копилка родительского опыта» и оформлены в виде буклетов.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества детей и взрослых. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки малышей к школе, но и для полноценного развития ребёнка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе. Были реализованы детско-взрослые краткосрочные проекты «Шашки – семейная игра», «Бездомные животные».

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням. Каждую субботу, с декабря по апрель, инструктор по физической культуре, совместно с детьми, родителями и воспитателями, организовано собирались на лыжной базе и совершали лыжные прогулки. Это были и общение с природой, и смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность одновременно.

В завершении хочется отметить: формирование качеств, которые необходимы будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. Вот почему так важно для подготовки ребёнка к школе всячески поддерживать воспитательные компетенции родителей будущих первоклассников: дать им правильное представление о готовности к школе, помочь сориентироваться и получить практические знания, которые помогут правильно готовить своего ребёнка к школе по всем направлениям.

На сегодняшний день, проанализировав всю предшествующую работу по взаимодействию с родителями и преемственности, мы пришли к выводу: необходима выработка единой, системной и последовательной работы двух структур, дошкольного и начального образования.

Перспективой взаимодействия станет совместный долгосрочный проект «Ступеньки к школе», участники которого: воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, родители (законные представители), заместитель заведующего, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды школы и дошкольного учреждения, заместитель директора, социальный педагог, учителя начальной школы, медицинские работники (по согласованию).

Суть проекта состоит не в увеличении количества методических мероприятий, а в улучшении качества преемственных связей, как единой линии развития ребёнка, между дошкольным и начальным звеном, позволяющим понять работу каждого изнутри, ориентируясь на актуальные потребности родителей, формирование активной родительской позиции в вопросах подготовки детей к школьному обучению, полноценное проживание детьми дошкольного периода детства и приобретение той самой равной стартовой площадки для успешного школьного обучения.

Данное взаимодействие поможет воспитателям, родителям и учителям прийти к единому пониманию вопроса готовности к школе, а как следствие обеспечит единство требований и ожиданий от ребёнка.