

**Учет индивидуально-личностных особенностей учащихся
и социального контекста их развития
при адаптации детей к начальной школе.**

(Взгляд дошкольной образовательной организации.)

*И.Г. Волик,
педагог-психолог МАДОУ «Золушка»*

В каком мире под названием «Детский сад» жил семь лет ребенок?

Особенностью дошкольного периода, отличающего его от других, последующих этапов развития, является то, что воспитание и обучение адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Мы понимаем, что ребенку, поступающему в школу, придется столкнуться с серьезными вызовами для своего организма, для своей личности. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают у ребенка перестройку всего образа жизни и деятельности. От него будут требовать зрелости в физическом и социальном отношении, определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, коммуникативного развития, определенного запаса знаний, владения мыслительными операциями, способность планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль (который, кстати сказать, продолжает свое психофизиологическое развитие еще до 18 лет). Обязательно от нашего ребенка будут ждать положительное отношение к учению, развитые навыки речевого общения, развитую мелкую моторику ... и этот список не полон – мы все это понимаем.

Сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира в дошкольном образовании, при разумном сопровождении, приведет к зарождению всех этих (новых) психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства, к успешной адаптации в начальной школе.

К примеру. Как вы считаете, участвует ли дошкольное образование в формировании у детей навыков письма и ориентировке в пространстве листа; в усвоении разрядности числа и решении примеров с переходом через десяток, в формировании умения вычитать и складывать в столбик - участвуем ли мы, «дошкольники», в формировании таких учебных навыков у детей? - Да! Все перечисленные сейчас учебные действия, и это далеко не полный перечень, успешно формируются у дошкольника при условии развитого у него пространственного мышления.

Зоны мозга, отвечающие за развитие пространственного восприятия, формируются и вступают в работу в 2-3 года и продолжают свое развитие вплоть до 9 лет, но только при условии, если наши педагоги будут играть с детьми 2-3х лет в игры, в которых ребята узнают, найдут и покажут части своего тела, освоят направления «дальше-ближе», «выше», «ниже», «между». А в 3-4 года освоят внешнее пространство относительно собственного тела, понятия «слева от себя», «справа», «перед собой», «сзади» и т.д., научатся воспринимать пространство относительно другого человека и, самое сложное, относительно стоящего напротив. Это очень сложная и серьезная психическая деятельность. И только когда все уже будет получаться, примерно к 5-6 годам, они перейдут к двигательным диктантам, к формированию ориентировки, например, в группой комнате, прогулочном участке, познакомятся со схемами и картами, поиграют в квесты. И на основе сформированных предыдущих этапов, уже в старшем дошкольном возрасте, перейдут к копированию по образцу на плоскости листа и графическим диктантам.

Только так, не раньше, только после того, как ребенок успешно будет справляться с предыдущими этапами, его мозг созреет до готовности воспринимать и логико-грамматические, и квазипространственные, и сравнительные словесные конструкции, и линейные последовательности предметного и числового ряда в направлении слева направо, без понимания которых (думаю, согласятся учителя) невозможно дальнейшее усвоение учебных дисциплин по математике, русскому языку, литературному чтению, да даже рисованию.

Точно также, закладывая по кирпичику, мы ведем свою работу с нашими воспитанниками, начиная с раннего возраста, в отношении всех психических процессов, в том числе и саморегуляции, и эмоционального развития.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, наша задача - это сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему. Мы, в условиях дошкольной организации, стараемся максимально обеспечить именно общее развитие ребенка, создать крепкий и надежный фундамент для приобретения им в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Последовательно, основательно прорабатывая каждый этап, строго соответствующий возрастным особенностям дошкольника в сочетании с индивидуальным подходом - только так можно обеспечить эмоциональное благополучие, полноценное психическое развитие ребенка и успешную адаптацию к новым жизненным ситуациям.

Как правило, ребенок приходит в школу не за знаниями (проблемы формирования учебной мотивации).

Адаптация – одно из ключевых понятий, употребляемых сегодня в психологии. Оно подразумевает психическое здоровье личности, то есть гармонию с самим собой и с окружающим миром. Точно так же, как о здоровом или о больном человеке, можно говорить о приспособленном к определенной жизненной ситуации или неприспособленном.

Адаптация наших выпускников к обучению в школе – вопрос, который волнует нас на протяжении всего периода дошкольного детства. Начиная с того момента, когда ребенок поступает к нам в дошкольное учреждение и осваивает второй в своей жизни адаптационный механизм (потому что первый был в тот момент, когда он родился) и заканчивая выпуском ребенка из детского сада.

На наш взгляд, социальная адаптация личности представляет собой **единство нескольких механизмов**: 1. когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием; 2. эмоционального, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; 3. практического (поведенческого, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой. (А. С. Растигеев). И на протяжении всех шести лет, пока ребенок находится в дошкольной образовательной организации, мы поэтапно, методично, следуя строгим психофизиологическим закономерностям его развития формируем все эти механизмы, которые в будущем позволят ему успешно адаптироваться к новым жизненным ситуациям, к обучению в начальной школе в том числе.

Но, ни для кого не секрет, что сейчас только 10% детей, приходящих к нам в детский сад, а затем в школу – являются абсолютно здоровыми. Я не буду сейчас вдаваться в подробности, но это проблемы не только соматического характера, но и неврологического, психосоматического и другого. В разы увеличивается количество детей с речевыми патологиями и усиливается тяжесть дефекта. Увеличивается количество детей с поведенческими проблемами, нервно-психического происхождения, с дефицитом внимания и синдромом гиперактивности, с расстройством аутистического спектра.

Есть еще и другие особенности современного социального контекста. Я не случайно, отвечая на первый вопрос, проиллюстрировала именно особенности развития пространственного мышления у детей, т.к. успех его развития зависит от разнообразия и полноты собственной двигательной активности ребенка. Но современная проблема гиподинамии, обусловленная климатическими, общесоциальными и внутрисемейными причинами (обилием электронных гаджетов в среде маленьких детей), приводит к нарастанию трудностей в освоении учебных навыков. В итоге, часто у детей формируется устойчивый страх перед учебными дисциплинами, снижается самооценка, развивается неуверенность, появляются проблемы адаптации к учебному процессу.

Другой распространенной проблемой, с которой мы сталкиваемся в работе с детьми, а больше с родителями, это способность обучения своих детей саморегуляции, **проблема установления рамок**. Все это осложняется еще тем, что процессы саморегуляции формируются исключительно в семье, в отличие от познавательных процессов, которые в большинстве своем

развиваются в образовательных организациях. Мы, конечно, проводим коррекцию, но пока не сменится стиль воспитания и общения родителя с ребенком, эффективность будет недостаточна. Причем спектр проблем максимальный: 1. полное подчинения ребенку и отсутствия каких-то адекватных оценок его поведения, со стороны родителя. Причем родитель искаженно убежден, что таким образом развивает самостоятельность ребенка. Но мы-то с вами специалисты и понимаем, что отсутствие понимания собственных границ, ведет к нарушению самовосприятия, повышению тревожности, психологической небезопасности, искаженному восприятию реальности, неспособности оценивать последствия собственной деятельности, а как следствие, к дезадаптации и тяжелым последствиям. Для маленького ребенка это сродни ощущению плавания в открытом океане одному, когда ты не понимаешь, что снизу, что сверху, где опора, где земля. 2. Предельное доминирование родителя, без всякой возможности для ребенка планировать собственную деятельность, допускать и исправлять собственные ошибки, делать свой выбор, нести за него ответственность, выполнять самостоятельные действия и видеть их результат. Здесь ребенок чувствует себя как в коконе: сытно, комфортно, тепло, уютно, ничего не надо. Саморегуляция, мотивация и собственно волевое поведение здесь так же не формируется, проблемы адаптации проявятся во всей красе.

Как мы работаем.

На базе нашей дошкольной образовательной организации уже не первый год реализуется проект по нейропсихологическому сопровождению детей. Начиная с трех лет родители имеют возможность записать своих детей в группы «Я расту» и «Я развиваюсь», где специально обученные специалисты проводят развивающие нейропсихологические занятия, целью которых является комплексное развитие индивидуальных особенностей, а также ранняя профилактика дизонтогенеза в развитии детей путем реализации нейропсихологического похода. Так же нейропсихологические занятия проводят специалисты с детьми групп компенсирующей и комбинированной направленности. Эти занятия направлены на формирование произвольной саморегуляции, коммуникативных навыков и познавательных компетентностей ребенка. В этих группах ведется тесная работа с родителями, т.к. записываются большинство родителей, которые уже чувствуют сложности взаимоотношения со своими детьми, взаимоотношения детей со сверстниками, с другими педагогами доп. образования, в кружках, которые они посещают и т.д. Помимо работы с детьми, мы пытаемся менять взгляды, подходы и установки родителей.

Кто он, будущий ученик?

Ясно одно, что это ребенок нового поколения, и педагогам, и воспитателям необходимо проявлять максимум понимания этой ситуации, постоянно повышать собственный уровень представлений о существующих тенденциях, уровень образованности в русле современных проблем детства. То, чем, по сути, должна заниматься семья, сейчас придется заниматься воспитателю и учителю. Это развитие элементарных представлений о добре и зле, о хорошем и плохом, о нормах поведения, об личной ответственности и последствиях собственного выбора. Мало кто уже расскажет об этом детям, и надежда на здоровую, гармоничную, адаптированную личность ложится на труд воспитателя, учителя и специалистов образования.