

«Мы – юные ученые»
Научно – познавательное развлечение
(старший дошкольный возраст)

Пугач Е.М.,
воспитатель 1 категории МАДОУ «Золушка»
ЯНАО, г. Ноябрьск

Цель: привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование

Задачи:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
- учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; учить договариваться между собой;
- дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.

Оборудование и материалы:

• стол, 2 баночки с раствором акварели красного и синего цветов, одноразовые прозрачные стаканчики, соломинки для коктейля, воздушный шарик, насос, пинцет, вода, прозрачный стеклянный стакан, шипучая таблетка, колонка со спокойной музыкой

Рекомендации к проведению: перед началом экспериментирования необходимо провести инструктаж по технике безопасности; стараться добиваться от детей самостоятельных ответов, давая подсказки и задавая наводящие вопросы, важно не допускать длительных заминок.

Ход развлечения:

На столе воспитателя стоит прикрытая коробка с оборудованием для экспериментирования.

В-ль: -Ребята, знаете ли вы, что такое лаборатория? *(Ответы детей)*

В-ль: -Да, это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А, вы любите экспериментировать? *(Дети отвечают)*

В-ль: -Предлагаю прямо сейчас превратиться в ученых и стать сотрудниками настоящей научно-исследовательской лаборатории. И, как истинные учёные, вместе попытаемся провести некоторые опыты.

Дети: Давайте!

В-ль: Но прежде, чем мы начнем, давайте подумаем и назовем профессии людей, работающих в научно-исследовательских лабораториях.

Дети: ученые, исследователи, лаборанты...

В-ль: -Разрешите мне быть ведущим научным сотрудником лаборатории *(я буду руководить лабораторией и проводить самые сложные опыты)*.

В-ль: Все готовы отправиться в научную лабораторию?

Дети: Да!

В-ль: Ну-ка, дети, покружитесь, и в ученых превратитесь...

(дети выполняют)

В-ль: Ну вот, теперь мы с вами настоящие ученые...

(воспитатель открывает коробку с оборудованием)

В-ль: Разрешите мне быть ведущим научным сотрудником лаборатории *(я буду руководить лабораторией и проводить самые сложные опыты)*.

В-ль: Только для начала запомним правила безопасности:

БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- вставать с места;
- трогать оборудование и приборы.

В-ль: -Скажите, дети, для чего ученые проводят опыты и эксперименты? *(Дети отвечают)*

В-ль: -Конечно, ученые хотят разгадать загадки природы.

В-ль:-И для вас у меня первая загадка: чего в этом зале очень много, но мы этого не видим? *(Дети отвечают)* .

В-ль: (если дети не отгадали)

Опыт №1

В-ль: -Сейчас мы проведем такой опыт, что все смогут увидеть отгадку.

(двум детям предлагается подуть через соломинки в стакан с водой)

В-ль: -Что мы видим?

Дети: Пузырьки, это воздух

В-ль: Откуда берется этот воздух?

Дети: Дети вдыхают его и выдыхают через трубочку

В-ль: Куда деваются пузырьки воздуха?

Дети: Всплывают из-под воды, и воздух возвращается в зал

В-ль: Почему пузырьки не остаются в воде?

Дети: Потому что воздух легче воды

В-ль: Да, воздух легче воды. Это подтверждено множеством экспериментов. Один из них мы сегодня проведем.

В-ль: Скажите, какого цвета воздух?

Дети: Никакого, воздух прозрачный

Опыт №2

В-ль: А можно ли услышать воздух?

Дети: Да, можно. Мы можем слышать ветер, вьюгу, музыкальные духовые инструменты.

Опыт №3

(воспитатель предлагает одному ребенку надуть шарик, а затем выпускает воздух из шарика через щель так, чтобы получился звук) *(Дети смеются)* .

В-ль: Что мы слышим?

Дети: Воздух

В-ль: какой **вывод** о свойствах воздуха можно сделать?

Дети: воздух не имеет цвета, но может издавать звук.

Опыт №3

В-ль: А сейчас, прошу вас, коллеги, ответить на вопрос: в каком направлении в обычном состоянии движется вода?

Дети: Обычно вода движется вниз.

В-ль: Как, по вашему мнению, может ли она двигаться в обратном направлении, вверх?

(одни дети говорят, что, да, может, другие уверены, что нет)

В-ль: Предлагаю проверить это экспериментальным путем.

(ребенок наливает воду в прозрачный стакан, в это время педагог на тонкой полоске, отрезанной от салфетки, маркерами рисует поперек полоски разноцветные точки и опускает один конец в воду,

аккуратно прижимая пинцетом. Через некоторое время дети видят цветные полоски, поднимающиеся вверх).

Физ минутка:

(дети становятся по кругу, воспитатель задает вопросы, а дети отвечают- если «Да»-то хлопают в ладоши, если «НЕТ»- то топаят ногами)

Игра "Бывает - не бывает".

- Вода бывает теплой? (Бывает).
- Вода бывает чистой? (Бывает).
- Вода бывает зеленой? (Бывает).
- Вода бывает праздничной? (Не бывает).
- Вода бывает грязной? (Бывает).
- Вода бывает сердитой? (Не бывает).
- Вода бывает холодной? (Бывает).
- Вода бывает полосатой? (Не бывает).

Опыт №4

В-ль: Как вы считаете, может ли вода смешиваться с другими жидкостями?

(дети выдвигают свои версии)

В-ль: И снова предлагаю проверить это путем эксперимента.

(ребенок наливает подкрашенную воду в прозрачный стакан, после чего воспитатель сверху при помощи воронки наливает растительное масло.

В-ль: Стала ли жидкость в стане однородной, т.е. перемешались ли они между собой?

Дети: нет.

В-ль: Почему, как вы думаете?

(предположения детей)

В-ль: Жидкости, как и другие материалы, имеют каждая свою плотность. У воды и масла она разная, поэтому они не смешались.

А, может, все-таки, есть способы попробовать их смешать между собой?

Дети: Можно попробовать смешать ложкой.

В-ль: Давайте попробуем...

(ребенок перемешивает жидкости между собой, и сначала кажется, что содержимое становится однородным, но через некоторое время они снова разделяются).

Опыт №5

В-ль: Предлагаю еще один эксперимент... давайте в этот стакан поместим шипучую таблетку и посмотрим, что же произойдет...

(воспитатель помещает таблетку, через масло поднимаются на поверхность красивые шарики)

В-ль: Почему так происходит, как вы думаете?

(версии детей)

В-ль: Да, вещество, из которого состоит таблетка, вступает в реакцию с водой, т.е. они перемешиваются между собой. При этом выделяется газ. Он и стремится на поверхность вместе с ближайшими к нему капельками воды. Затем газ улетучивается, а капельки остаются.

В-ль: А как долго, по вашему мнению, мы можем наблюдать этот процесс?

Дети: Пока будет растворяться таблетка.

В-ль: А что произойдет потом?

Дети: Через какое-то время жидкости снова разделяться.

В-ль: Молодцы! Действительно, все так и будет.

В-ль: Итак, из увиденного мы можем сделать **вывод:**

Дети: Вода может подниматься вверх при определенных условиях; с другими жидкостями разной плотности не смешивается.

В-ль: Вот и подошла к своему завершению наша с вами работа в научно – исследовательской лаборатории.

В-ль: Ну-ка, ученые, покрутитесь, в ребяташек превратитесь...

(дети выполняют)

В-ль: Друзья мои, поделитесь своими впечатлениями: что вам понравилось, что удивило, что нового сегодня узнали, чему научились?

(ответы детей)

В-ль: Мне, ребята, очень понравилось быть ведущим сотрудником научной лаборатории. В нашей лаборатории сегодня работали очень хорошие сотрудники. Все вы доброжелательны, умеете договариваться, справедливо решать возникшие несогласия готовы выручить друг друга в любую минуту,

- На этом наше путешествие в лабораторию опытов и экспериментов не заканчивается. Я желаю вам продолжить его вместе со своим родителями! Наблюдайте за миром вокруг, экспериментируйте!

Открывайте для себя этот большой мир!

До новых встреч, друзья!

Интернет – ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskijasad/1-zanjatie-v-laboratori-i-prakticheskaja-rabota-k-zanjatiyu.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/02/26/statya-nauchnaya-laboratoriya-v-detskom-sadu>
3. <https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/5507-laboratoriya-dlya-malenkikh-issledovatelej.html>