

## Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

### Тема: Рассматривание сюжетной картины.

**Программное содержание.** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.

**Методы и средства:** Рассматривание картины "Коза с козлятами". Дидактическая игра «Кто приходит в детский сад для зверят?»

#### Ход занятия

I. *Воспитатель:* Ребята, сегодня мы поговорим о домашнем животном. А о каком, отгадайте сами.

Не корова, а с рогами:  
«Кто же я?» – узнайте сами.

Тоже травку я жую,  
Тоже молоко даю,  
Утром рано просыпаюсь,  
На лужок я отправляюсь,  
Там до вечера пасусь,  
Ну, и как же я зовусь?

(Коза)

Перед детьми – картина "Коза с козлятами".

*Воспитатель:* Давайте рассмотрим, кто на ней изображен?

(*Дети рассматривают картину, обмениваются впечатлениями.*)

*Воспитатель:* Давайте посмотрим на козу. Какая она? (Ответы детей: она большая, с рогами; у нее длинная шерсть, а на шее надет ошейник; она стоит около корыта и ест листья капусты).

*Воспитатель:* Как вы думаете, зачем у нее на шее ошейник? (Ответы детей).

Воспитатель объясняет, зачем козе надели ошейник: "Коза любит ходить пастись далеко, но у нее сейчас есть маленькие козлята, которым еще тяжело отлучаться от дома и матери. Поэтому хозяйка надела козе ошейник и привязывает ее недалеко от дома на лужайке. Так козлята пасутся рядом с домом и можно за ними в любой момент присмотреть».

*Воспитатель:* А теперь посмотрите на ее малышей, какие они и что делают? (Ответы детей: козлята маленькие, их двое, они без рожек; у них веселые мордочки, тонкие ножки, густая пушистая шерстка; они пробуют жевать травинки и рассматривают куриц и т.п.).

Воспитатель предлагает вниманию детей рассказ, составленный из обобщающих предложений: "У бородатой козы большие рога, длинная шерсть, надет ошейник. Коза стоит в загоне около кормушки и ест листья капусты. Рядом с ней козлята. У них тонкие ноги, густая, пушистая шерсть и забавные мордочки. Козлята пробуют жевать травинки. Малыши наблюдают за курицами, как они сидят рядом с козой и клюют овощи из кормушки".

Воспитатель повторяет рассказ, побуждая детей договаривать отдельные слова (выделены курсивом).

II. Дидактическая игра «Кто приходит в детский сад для зверят?»

*Воспитатель:* А теперь, ребята, поиграем в игру «Детский сад для зверят». Давайте построим из больших кубиков «детский сад». (*Можно заранее соорудить «домик».*)

*Воспитатель:* Сейчас я вам буду показывать изображения животных: мам и малышей, кто первый ответит правильно – тот становится этим малышом и приходит в «детский сад для зверят». (Предлагает детям парные картинку с изображениями животных - мам и детенышей. Один из детей, кто первый правильно ответил, берет роль детеныша и заходит в «построенный садик»).

Например: Мама – корова, ребенок – теленок. В сад идет теленок. Мама лошадь, ребенок-жеребенок. В сад идет жеребенок. И т. д.

*Воспитатель:* Вот теперь в нашем «саду» собрались все названные детишки.

Ребята, поиграем в игру «Что можно? Что нельзя?». Я буду называть вам действия, если их можно выполнять в детском саду – вы делаете, а если нельзя – вы просто приседайте (Далее дается игра. Назвать действия – что можно делать в детском саду – прыгать, скакать, хлопать в ладоши – выполняется действие, что нельзя – хулиганить, драться, громко кричать – дети приседают).

На следующий день, или во второй половине дня предложить детям еще раз рассмотреть картину и добавить к описанию то, что не заметили при первом рассматривании.