

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

Тема. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Программное содержание. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Предварительная работа. Накануне воспитатель читает детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Ход.

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Сегодня мы поговорим о хороших и плохих поступках, а еще нас ждут увлекательные задания, которые написаны на лепесточках цветочка Цветика-Семицветика. Я буду отрывать один лепесток за другим, где нам будет предложено какое-то задание или игра. Готовы?

Основная часть

Красный лепесточек я отрываю, поиграть в игру вежливые слова предлагаю.

Словесная игра *«Вежливые слова»*.

Воспитатель: Скажите, как можно поприветствовать взрослых и детей?

Дети: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

Воспитатель: А как можно поблагодарить? (*Спасибо, большое спасибо, благодарю*).

Воспитатель: А, как можно пожелать чего-то приятного? (Всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути).

Воспитатель: Какие слова помогают извиниться? (Простите, извините, пожалуйста, прошу прощения, приношу извинения, прошу меня извинить).

Воспитатель: А когда нам надо что-то попросить, как мы это делаем? Какие слова могут помочь? (Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас; помогите, пожалуйста).

Воспитатель: И наконец, скажите мне все способы прощания. (*До свидания, до скорой встречи, прощайте, пока*).

Воспитатель: Молодцы! Все вежливые слова вспомнили. Сейчас поиграем еще в одну игру, которая называется *«Угадай по голосу»*.

Игра: *«Угадай по голосу»*.

Выбирается один ведущий, которому завязывают глаза. Дети по очереди называют вежливые слова, ведущий должен угадать детей, которые назвали вежливые слова. Через два-три слова ведущий меняется.

Воспитатель: Оранжевый лепесточек, я отрываю, сейчас на вопросы ответить предлагаю. Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова? Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

(Это значит, быть внимательным к людям; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное, а также говорить вежливые слова).

Воспитатель: Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. Сейчас поиграем в игру *«Скажи наоборот»*.

Словесная игра *«Скажи наоборот»*.

Вы грустные ребята? (*Мы весёлые ребята*).

Вы плохие ребята? (*Мы вежливые ребята*).

Вы ленивые ребята? (*Мы трудолюбивые ребята*).

Вы недружные ребята? (*Мы дружные ребята*).

Вы злые ребята? (*Мы добрые ребята*).

Вы грубые ребята? (*Мы вежливые ребята*).

Вы жадные ребята? (*Мы щедрые ребята*).

Воспитатель: Желтый лепесток я отрываю, сейчас я задание вам прочитаю: и в пальчиковую гимнастику играть предлагаю.

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (*соединяют пальцы в замок*)

С вами мы подружим маленькие пальчики (*касание кончиков пальцев обеих рук*)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять (*парное касание от мизинцев*)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать (*руки вниз, встряхнуть кистями*)

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру, которая называется *«Передай доброту другу»*.

Воспитатель: Зеленый лепесточек я отрываю, сейчас я задание вам прочитаю: карточки с хорошими поступками найти предлагаю.

Воспитатель вывешивает иллюстрации с хорошими и плохими поступками. Дети по очереди подходят, выбирают картинку с хорошим поступком, объясняют свой выбор и садятся на место. Оставшиеся картинки также рассматриваются и обсуждаются.

Детям предлагается поиграть в настольно-печатную игру *«Что такое хорошо? Что такое плохо?»*.

Воспитатель: Голубой лепесточек я отрываю, составить рассказ о себе предлагаю.

Детям предлагается составить рассказы о своих хороших поступках. (*Рассказы детей*).

Что сегодня хорошего ты сделал?

Воспитатель: Синий лепесточек отрываю, в игру поиграть предлагаю *«Ласковое слово»*. Я услышала много хороших поступков, которые вы совершаете, а сейчас мы поиграем в игру. Я вам буду называть слово, а вы это слово должны будете назвать ласково. (*Ласковое имя*)

Друг - ... *«дружочек»*,

Солнце - ... *«солнышко»*,

Ребенок - ... *«ребеночек»*,

Кошка - ... *«кошечка»*,

Мама - ... *«мамочка»*,

Птица - ... *«птичка»*,

Сестра - ... *«сестренка»*.

Воспитатель: Фиолетовый лепесточек отрываю, сейчас я задание вам прочитаю: рисунок о друге нарисовать предлагаю *«Мой хороший, добрый друг»*.

Рефлексия: Что интересного вы сегодня узнали?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какого цвета хорошие поступки? Почему? (*Ответы детей*). А могут быть хорошие поступки черного цвета? Почему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: В заключение нашего занятия, мне хотелось бы сказать, что на самом деле не бывает людей только плохих или только хороших. В каждом из нас есть и хорошее и плохое. Но для того чтобы хорошего было больше, нужно очень стараться, трудиться над собой. И тогда у вас в жизни все получится. В каждом из вас есть много хорошего. Быть хорошим, добрым, совершать правильные поступки не всегда легко. Но твоя доброта к другим людям к тебе, же добром и вернется. Ради доброго поступка можно уступить, помочь, поделиться.

Воспитатель: Посмотрите на наши лепесточки, они тоже все яркие, цветные, красивые. А сейчас встаньте в круг, возьмитесь за руки улыбнитесь друг другу.