

Конспект непрерывной образовательной деятельности по рисованию

Тема: «Самолеты летят»

Программное содержание: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Материалы. Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, игрушечных самолетов.

ХОД

Воспитатель: Ребята, я сегодня по пути в садик встретила Сашу из соседней группы, и он был очень печальным. Когда я спросила, что с ним случилось, он сказал, что обещал своему другу на день рождения нарисовать самолет, но не успел. Давайте мы ему поможем нарисовать.

Воспитатель: Вы, наверное, много раз видели летящие в небе самолеты и сами со своими родителями летали в отпуск на самолете? Самолеты летят плавно, красиво в чистом, ярко-голубом небе или среди белых пушистых облаков. Когда самолет освещает солнце, он красиво сверкает. Самолет - это самый быстрый вид транспорта. Все самолеты прилетают и улетают с аэродрома. Кто управляет самолетами? (Летчики, пилоты).

Воспитатель: Самолеты бывают пассажирские, боевые.

Ребята, посмотрите на самолет (*показываю игрушечный самолет*). У самолета есть корпус, крылья, хвост.

А теперь посмотрите, как надо рисовать самолет (*дети подходят к мольберту*). Надо взять кисточку, держать ее тремя пальцами у железного наконечника. Вот так. Опустить в баночку с краской, лишнюю краску убрать о край баночки и рисовать всей кистью. Сначала корпус самолета. Вот так, прямой линией (*показываю*) Затем опять набрать краску на кисточку. Теперь рисую крылья. Прямые линии провожу по сторонам от корпуса самолета. Вот так (*показываю*) под небольшим углом. Снова набираю краску и рисую хвост от конца корпуса самолета вверх, в сторону. Вот так (*рисую на мольберте*).

А теперь покажем в воздухе пальцем, в каком порядке надо рисовать самолет. (Вместе с детьми показываю жестом, и проговариваем с детьми еще раз: корпус, крылья, хвост самолета).

Физкультминутка.

Воспитатель: Ну а сейчас, отдохнём перед работой, споем песенку про самолет.

Самолет летит, самолет гудит,

У-У-У-У я лечу в Москву (*руки в стороны, поочередно наклоны вправо, влево*).

Командир пилот, самолет ведет,

У-У-У-У, я лечу в Москву. (*вращение руками перед собой*).

Воспитатель: Ну, а теперь занимайте свои места и начинайте рисовать. (*Дети выполняют работу*).

Воспитатель: Ой, ребята, какие красивые самолеты вы нарисовали. Сколько их получилось? (Много).

Воспитатель: Что самолеты делают? (Летят).

Воспитатель: А давайте мы тоже полетим на самолетах (*воспитатель приглашает детей на ковер*)

Мы садимся в самолет, (*Дети приседают*)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (*Руки в стороны*)

Машем папе, машем маме. (*По очереди обеими руками*)

Видим, как течет река, (*Показывают руками волны*)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят: «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (*Приседают*)

Воспитатель: Все готовые рисунки выставить на доске, отметить, как много разных самолетов нарисовали дети.

Ребята, что мы сегодня делали? Кому помогали? Вам понравилось? Вы молодцы! Полюбуйтесь на свои самолеты, какие они красивые получились. Как они красиво летят в небе. Теперь у Саши друг не останется без подарка.