

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО:


на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего

 Фомина Г.М.

от «30» августа 2019 года

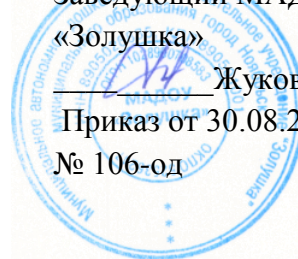
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Золушка»

 Жукова Л.Г.

Приказ от 30.08.2019 г.

№ 106-од



Образовательная область «Познавательное развитие»

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Творческое конструирование»
для второй младшей группы
(с 3 до 4 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в месяц – 2,
непрерывной образовательной деятельности в год – 18)

Составители: Авдонькина Л.В.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2019-2020
учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Творческое конструирование» для второй младшей группы (с 3 до 4 лет) (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Золушка», как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа ориентирована на использование рекомендаций, а также концептуальных положений методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной. М.: ТЦ «Сфера», 2012.

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности по творческому конструированию 2 раза в месяц (18 раз в год), длительностью 15 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Непрерывная образовательная деятельность носит практический характер.

Цель рабочей программы – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совершенствование его конструкторских способностей, конструкторских умений и навыков, речи детей; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

– Знакомство с новыми деталями конструктора LEGO, DUPLO, закрепление знаний об уже известных детям.

– Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

– Учить располагать детали конструктора (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

– Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

– Знакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности

– Учить детей анализировать постройку по картинке, выделять в ней основные конструктивные части.

– Учить передавать форму объекта средствами конструктора LEGO, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости в соответствии с содержанием.

– Привить умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.

– Сформировать умение выполнять коллективную работу.

Отличительная особенность и новизна программы выражаются в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1 – восприятие; 2 – мышление; 3 – действие; 4 – результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Базовые идеи Лего-технологии:

- от простого к сложному;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- созидательность и результативность;
- развитие творческих способностей;
- комплексный подход, который предусматривает синтез обучающей, игровой, развивающей деятельности.

Особенности практического использования с учётом возраста детей: с малышами 3-4 лет используются Лего-наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы взаимосвязано с другими программами в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В 3-4 года происходит переход от репродуктивной деятельности к элементарно-творческой. Поэтому в процессе обучения детей младшего дошкольного возраста целесообразно использовать частично-поисковый, эвристический методы, помимо репродуктивного (обследование, анализ образа), позволяющие детям самостоятельно преобразовывать полученный опыт в новые конструктивные ситуации.

Дети пытаются не только создавать самостоятельные конструкции, но и активно включать их в игру. Воспитатель воспитывает у детей устойчивый интерес к играм и постройкам, показывая, как можно играть.

Требования к уровню достижений воспитанниками планируемых результатов в освоении образовательного компонента «Творческое конструирование» образовательной области «Познавательное развитие»

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

В результате освоения программы ребенок может:	
знать	- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); - основные приемы конструирования; - основные цвета
уметь	- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину - соединять детали ЛЕГО-конструктора, - обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
иметь представление	- о простейшем анализе созданных построек - о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

Тематический план

№ п/п	Моделирование объектов реального мира средствами конструктора DUPLO, LEGO и др.	Кол-во непрерывной образовательной деятельности
1.	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	2
2.	Знакомство с ЛЕГО-конструктором. Предметные постройки	8
3.	Конструирование по замыслу	6
4.	Диагностика	2
	ИТОГО	18

Содержание программы.

«Конструирование» (от латинского слова *construere*) означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Детское конструирование похоже на сюжетно-ролевую игру, отражающую реальную действительность. Конструкторы LEGO подходят для развития мышления, ловкости, мелкой моторики, а также воображения и творческих задатков. Кроме того, LEGO способствуют формированию таких основополагающих качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать, с партнером, а самое главное – чувство уверенности в себе»

Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO, DUPLO, способами скрепления кирпичиков, формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

Непрерывная образовательная деятельность состоит из трех частей:

первая часть – моделирование логических отношений,

вторая – моделирование объектов реального мира средствами конструкторов LEGO, DUPLO,

третья – итоги работы, обыгрывание построек, защита проектов, выставки.

Моделирование логических отношений включено в структуру каждого занятия.

Задачи для моделирования логических отношений:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа (последовательность крупных и мелких пластин одного цвета, поворот пластин и т.д.);
- развитие комбинаторных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Целью моделирования объектов реального мира является развитие способностей детей к наглядному моделированию. Наглядное моделирование – первая ступень в формировании навыков работы со схемами, планами, в формировании действовать в соответствии с инструкциями, в разработке собственных схем, планов. В данном случае ребенок устанавливает связи между назначением и строением, анализирует характерные особенности предметов, объектов.

Задачи моделирования объектов реального мира:

- знакомство с деталями конструктора;
- знакомство со способами скреплений;
- обучение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объектов;
- формирование представлений о параметрах величины (длинная – короткая дорога);
- обучение планированию процесса создания и совместного проекта;
- развитие умения анализировать предметы, выделять его характерные признаки, особенности;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- формирование действовать в соответствии с инструкциями педагога;
- передавать особенности предмета средствами конструктора LEGO;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

Работы детей демонстрируются выставками, фотографиями, видеозаписями.

Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе.

Учить называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);

Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);

Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);

Сравнивать предметы по длине и ширине;

Обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));

Конструировать по образцу и условиям;

Различать по цвету и форме;

Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, Добиваться точности в процессе операционных действий.

Познакомить с новыми деталями ЛЕГО-конструктора (основа машины, полукруг, овал);

Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;

Оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;

Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;

Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Со второго полугодия дети работают над проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Способы проверки усвоения элементов содержания образовательного компонента «Творческое конструирование» образовательной области «Познавательное развитие».

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **часто** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (**2 балла**);

- **иногда** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (**1 балл**);

- **крайне редко** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**0 балл**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Планируемые результаты освоения воспитанниками второй младшей группы образовательного компонента «Творческое конструирование»

Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
-----------------------	-----------------	---------------------------------------	--	-------------------	---

Методика оценки.

1. Называет детали конструктора

Высокий: самостоятельно выбирает необходимые детали и называет без затруднений.

Средний: присутствуют неточности.

Низкий: требуется помощь педагога

2. Создает модели по образцу

Высокий: самостоятельно создает модели по образцу.

Средний: присутствуют неточности.

Низкий: требуется помощь педагога.

3. Строит по инструкции

Высокий: самостоятельно выбирает необходимые детали.

Средний: присутствуют неточности.

Низкий: требуется помощь педагога

4. Строит по творческому замыслу

Высокий: самостоятельно задумывает сюжет, выбирает необходимые детали.

Средний: затрудняется, присутствуют неточности, не доводит начатое дело до логического конца.

Низкий: требуется помощь педагога.

5. Рассказывает о постройке

Высокий: рассказывает о каждом из видов конструирования, пользуется терминологией, обосновывает.

Средний: самостоятельно рассказывает о постройках, присутствуют неточности.

Низкий: требуется помощь педагога.

Инструментарий диагностики: дидактические игры для знакомства с деталями конструктора LEGO, проведения диагностики

«Спина к спине» (два человека сидят спиной друг к другу, у них в руках несколько одинаковых деталей: один составляет фигуру и проговаривает вслух, у другого должна получиться такая фигура);

«Дополни фигуру» (предлагается дополнить готовую конструкцию несколькими деталями, полученный результат обговаривается каждым);

«Волшебный мешочек» (ощупывание деталей в мешочке, поиск аналогичной как у педагога, проговаривание признаков);

«Из одинакового – разное» (из одинакового набора деталей (для каждого) сделать конструкцию и объяснить на что она похожа);

«Что сначала, что потом» (проговаривание последовательности построения готовой конструкции).

Список литературы и средств обучения.

1. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. М.: Сфера, 2011.
2. [Фешина Е. В. Конструирование из конструкторов Лего](http://festival.1september.ru/articles/561417/) в детском саду / Электронный ресурс <http://festival.1september.ru/articles/561417/>
3. Кузнецова Н. В. Использование ЛЕГО ДАКТА как многофункциональной педагогической технологии/ Электронный ресурс <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/ispolzovanie-lego-dakta-kak-mnogofunktionalnoy-pedagogicheskoy-tehnologii>
4. Кузнецова О. В. Лего в детском саду/ Электронный ресурс http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
5. Пармонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2002.
6. Романина В.И. Занятия по конструированию с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. М.: Классикс Стиль, 2003
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Технические средства обучения: магнитофон, CD и ауди материал, мультимедийная установка.

Игровое оборудование:

Наборы конструктора POLIDROM, KIDETIK, TITO, LEGO, DUPLO

**Календарно-тематический план по образовательному компоненту
«Творческое конструирование» во второй младшей группе**

Месяц	№ НОД	План. дата	Факт. дата	Тема	Цели
Сентябрь	1			Знакомство с леготеккой. Диагностика	Познакомить с лего-конструктором Закреплять знания цвета и формы
	2			Путешествие по LEGO- стране. Знакомство с детальями LEGO	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх.
Октябрь	3-4			Знакомство с ЛЕГО- конструктором	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.
				Башенка, мост	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
				Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО-конструктора.
				Разные домики	Закреплять умение строить домики.
Ноябрь	6-5			Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
				Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.
				Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
				Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	7-8			Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.
				Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора
				Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
				Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь	9-10			Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
				Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.
				Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.

				Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент».
			Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.
Февраль	11-12		Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
			Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.
			Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.
			Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	13-14		Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.
			Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность.
			Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.
			Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	15-16		Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету.
			Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.
			Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.
			Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
			Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.
Май	17-18		Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку.
			Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.
			Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
			Диагностика	

