

## Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

**Тема. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)**

**Программное содержание.** Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

### *Ход занятия*

**Часть I.** «Сегодня мы будем рассматривать очень яркую картинку, – начинается занятие воспитатель. – Она называется «Дети играют». Как вы думаете, во что играют малыши на картинке?»

Педагог выслушивает ответы детей. Затем предлагает их вниманию картину, дает возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями.

«Дети из *крупных кубов и пластин* построили забор, – продолжает разговор воспитатель. – Какого цвета кубы вы видите?»

В центре картины (показывает) *красная арка с голубой пирамидкой* наверху.

Перед аркой остановилась... (*большая синяя грузовая машина*). В кузове... (*кубики*).

Почему стоит машина? Да, арка *узкая* для этого *грузовика*. Девочка, она стоит *по другую сторону* забора, что-то показывает *шоферу* грузовой машины. (*Она показывает, где лучше объехать забор.*)

У забора стоит еще одна машина. Опишите ее. (*Не очень большая, красная, в кузове сидит Петрушка.*)

А где шофер этой машины? И проедет ли красная машина под аркой?»

Занятие можно закончить таким рассказом: «Мальчики и девочки построили из больших кубов разного цвета – зеленых, синих, сиреневых – *отличный* забор. Забор этот с *красной аркой*. К арке подъехала большая машина, *груженная строительным материалом*, и остановилась. Вот беда! *Узковата* арка для большой машины. Девочка, она стоит по другую сторону забора, показывает, где лучше объехать забор.

Остановилась и небольшая красная машина с Петрушкой в кузове. Петрушка дремлет, не волнуется. Он знает, что шофер *вовремя* доставит его на концерт».

**Часть II.** Педагог просит детей вспомнить, в какой русской народной сказке заяц испугал водоносов так, что им со страху привиделось то, чего не было: «Бабушка решила, что на нее напал... (*медведь*), внучке померещился... (*волк*), курочка была уверена, что ее хотела съесть... (*лиса*), а мышке померещился... (*кот-разбойник*)».

Далее педагог зачитывает детям отрывок со слов: «Бабушка воду зачерпнет, домой понесет...» Затем повторяет его, а малыши проговаривают звукоподражательные слова (*трех-трех, плех-плех*), подражая интонациям воспитателя.

Воспитатель расставляет на столе 4-5 игрушек и просит детей рассказать, какие игрушки они видят и как расположены предметы (педагог подсказывает, как правильно обозначить местоположение игрушек).

Дети закрывают глаза, а воспитатель меняет игрушки местами. Малыши открывают глаза и рассказывают, что изменилось.