

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**Тема: «Мы весёлые ребята»**

**Программное содержание:** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

**Демонстрационный материал:** Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.

**Раздаточный материал:** Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).

**ХОД.**

Игровая ситуация «Мы – веселые ребята».

Воспитатель активизирует внимание на том, что в группе ребята все дружные, любят веселиться, играть. Предлагает поиграть.

**I часть.** На полу две картонные дорожки разной длины.

*Воспитатель:* Ребята, что можно сказать о длине дорожек, какие они? (Длинная и короткая). А как вы догадались? Показывает, как это можно узнать с помощью наложения и приложения дорожек. Затем просит детей показать длинную (короткую) дорожку, пройти по длинной (короткой) дорожке. Уточняет длину дорожек.

**II часть.**

*Воспитатель* (обращает внимание детей на корзины с мячами): «Что можно сказать о величине мячей? Сколько больших мячей? (*Много.*)

Предлагает взять по одному большому мячу.

*Воспитатель:* Сколько каждый из вас взял мячей? (*Один.*) Сколько сейчас больших мячей в корзине? (*Ни одного.*) Давайте попробуем прокатить мячи по длинной дорожке. Как сделать так, чтобы в корзине опять стало много мячей?» (Ответы детей.)

Дети складывают мячи в корзину. Воспитатель уточняет, по сколько мячей каждый ребенок положил в корзину и сколько их стало.

Аналогичное упражнение дети выполняют с маленькими мячами. Дети прокатывают их по короткой дорожке, складывают в корзину с большими мячами и отвечают на вопросы воспитателя: «Сколько маленьких мячей? (*Много.*) Сколько больших мячей? (*Много.*) Сколько больших и маленьких мячей вместе?» (*Еще больше, очень много.*)

**III часть.** Подвижная игра «Догони мяч».

Воспитатель высыпает из корзины мячи и предлагает детям догнать и взять по одному мячу. («Сколько мячей ты догнал?») Собранные мячи дети складывают обратно в корзину, а воспитатель выясняет: «Сколько мячей ты положил в корзину? Сколько мячей стало в корзине?»

Игра повторяется несколько раз.