

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ Г.М. Фомина

от «30» августа 2019 г.

Заведующий МАДОУ «Золушка»

\_\_\_\_\_ Л.Е. Жукова

от «30» августа 2019 г.



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Формирование элементарных математических представлений»  
для II младшей группы**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1,  
непрерывной образовательной деятельности в год – 37)

**Составитель: Нестерова А.Е.,  
воспитатель МАДОУ «Золушка»**

2019- 2020  
учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» для детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Учитывая адаптационный период детей, непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе проводится со второй половины сентября. Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений 1 раз в неделю (согласно календарному учебному графику – 37 в год), длительностью 15 минут, в соответствии с действующими СанПиН. Непрерывная образовательная деятельность носит практический характер. При статической непрерывной образовательной деятельности предусмотрено проведение физкультминутки.

**Сопутствующей формой работы** является разнообразная деятельность, способствующая развитию математических представлений, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым с математическим содержанием, подвижным и пр.), организуемым в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

Данная рабочая программа имеет **целью** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Способствует решению следующих **задач**:

### **Количество.**

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

### **Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

### **Форма.**

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### **Ориентировка в пространстве.**

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.

Различать правую и левую руки.

### **Ориентировка во времени.**

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.

**Новизна программы.** Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Во 2-й младшей группе программой предусмотрены игровые и сюжетные формы проведения непрерывной образовательной деятельности, включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом). Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

**Отличительная особенность** рабочей программы состоит в учете возрастных особенностей дошкольников и дидактических принципов развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса.** Предложенная система организованной детской деятельности включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность непрерывной образовательной деятельности и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Возрастные особенности детей четвертого года жизни.** Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет.

Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник.

Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников II младшей группы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие».**

В результате изучения данного раздела во II младшей группе воспитанник:

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Тематический план**

<b>Программное содержание</b>	<b>Количество занятий</b>
Форма	13
Величина	17
Количество	29
Ориентировка в пространстве	4
Ориентировка во времени	2
Мониторинг	4

**Содержание рабочей программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» во II младшей группе.**

<b>Раздел программы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
Количество	<p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p>

	<p>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>
Величина	<p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>
Форма	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.</p> <p>Различать правую и левую руки.</p>
Ориентировка во времени	<p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер</p>

**Способы проверки освоения воспитанниками II младшей группы содержания программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений».**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленный на выявление сенсорных и математических представлений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно):

*часто* – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (2 балла);

*иногда* – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей, ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроение ребенка (1 балл);

*крайне редко* – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (0 балл).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

**Методика проведения обследования уровня освоения детьми II младшей группы  
программного материала по образовательному компоненту  
«Формирование элементарных математических представлений».**

Задание	Ребенок показывает:	Методика проведения	Оборудование
1	Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Дидактическое упражнение «Сделай правильно» (ребенок отбирает все красные, все большие, все круглые предметы).	Игрушки, разные предметы.
2	Умение составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» (дети кладут в машину овощи). - Сколько овощей положили Алеша, Артем, Даша...? (один). - Сколько овощей в машине? (много). - Сколько овощей осталось? (ни одного).	Овощи (игрушки, муляжи), машина.
3	Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Подвижно-дидактическая игра «Поезд» (паровоз один, вагонов много). Дидактическая игра «Много - мало» (картинки, на которых изображено много животных, - в одну сторону, на которых одно животное - в другую сторону).	Картинки с изображением животных.
4	Умение правильно определять количественное соотношение двух групп предметов.	Дидактическая игра «Блюдечки для оладушек» (сравнение способом наложения). Дидактическая игра «Кубики для матрешек» (сравнение способом приложения).	Однополосные и двухполосные карточки, вырезанные из картона оладушки, игрушечные блюда, кубики, матрешки.
5	Умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к замочку».	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; мешочек.
6	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)	Дидактические упражнения «Кто где?», «Что где?» (вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева...).	Предметно – пространственная развивающая среда.
7	Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i>	Дидактические игры «Загадки», «Когда это бывает?», «Режим дня». Подвижная игра «День и ночь» (по команде «день» все играют – бросают мяч двумя руками о землю и ловят, по команде «ночь» все садятся на корточки и «засыпают»).	Сюжетные картинки, мячик.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** (10-12 баллов) – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

**Средний уровень** (7-9 баллов)– ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

**Показатели достижений ребенка по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе**

Группа \_\_\_\_\_ Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фамилия , имя, ребенка	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)		Понимает смысл слов: <i>утро</i> , <i>вечер</i> , <i>день</i> , <i>ночь</i>		Всего баллов		Суммарный уровень		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Вывод: \_\_\_\_\_

Проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Литература и средства обучения.

### *Для педагогов*

#### **Методическая литература:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### Рекомендуемая литература

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.

Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

Математика для малышей. Вторая младшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.

Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.

#### **Художественная литература:**

Праздник числа (занимательная математика для детей) / Волина В. – М.: Знание, 1993.

Загадки и пословицы для малышей / составитель Тарабарина Т. И. – Ярославль: Академия развития, 2008.

#### **Познавательная (вспомогательная литература):**

Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В.

### *Для воспитанников*

#### **Учебная литература:**

Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

#### **Художественная литература:**

«Два жадных медвежонка»

«Три медведя»

«Четыре желания»

#### **Средства обучения:**

Д/и: «Увлекательная геометрия»

Д/и: «Веселая логика»

Д/и: «Найди четвертый лишний»

Д/и: «Логика и цифры»

Д/и: «Цветные счетные палочки Кюизенера Х.»

Д/и: «Логические блоки Дьенеша»

Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.

Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.



**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» во II младшей группе.**

Дата		№	Тема	Содержание непрерывной образовательной деятельности	Материал	УМК Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
по плану	по факту					
<b>Сентябрь</b>						
		1	Оценка индивидуального развития	Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества.	Дидактические игры и упражнения «Самолеты», «Разноцветные шарики»	
		2		Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты словами	Дидактические игры и упражнения «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы»	
		3	<i>Форма.</i> Что привез нам Мишка	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Стр. 11
		4	<i>Величина.</i> В гости к детям пришли куклы	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка).	Стр. 12

**Октябрь**

		5	<i>Количество.</i> К кукле Кате в гости пришли матрешки	Закреплять умение различать количество предметов	Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).	Стр. 12
		6	<i>Количество.</i> В гости к нам пришел Петрушка	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета	Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Стр. 13
		7	<i>Количество. Форма.</i> Подарки от куклы Маши	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки.	Стр. 14
		8	<i>Количество.</i> Собираем урожай овощей	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	Стр. 15
		9	<i>Форма. Величина</i> Мы веселые ребята	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Стр. 16

**Ноябрь**

		10	<i>Количество. Величина.</i>  Магазин игрушек	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	Стр. 17
		11	<i>Количество. Форма.</i>  Почтальон принес посылку	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).	Стр. 18
		12	<i>Количество. Форма.</i>  Веселое путешествие	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	Стр. 19
		13	<i>Количество. Величина.</i>  Путешествие с Колобком	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Стр. 19

**Декабрь**

	14	<p><i>Количество. Форма. Величина.</i></p> <p>Серенькая кошечка села на окошечко</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p> <p>Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7-8 см), квадраты (длина стороны 7-8 см).</p>	Стр. 21
	15	<p><i>Количество. Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>К нам в гости пришел снеговик</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>	Стр. 21
	16	<p><i>Количество. Величина.</i></p> <p>Соберем куклу на прогулку</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p> <p>Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>	Стр. 22
	17	<p><i>Величина. Количество.</i></p> <p>В гости к козлятам</p>	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	Стр. 23

**Январь**

	18	<p><i>Величина. Количество. Форма.</i></p> <p>Ладушки, ладушки</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Демонстрационный материал. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p>	Стр. 24
	19	<p><i>Форма. Количество. Величина.</i></p> <p>Что принес нам зайчик?</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).</p> <p>Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>	Стр. 26
	20	<p><i>Количество. Форма.</i></p> <p>Что привез грузовик?</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 штук), матрешки (5 штук), круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка)</p>	Стр. 27

**Февраль**

	21	<p><i>Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Украшим елочку</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху – внизу.</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 10-15 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.</p>	Стр. 28
	22	<p><i>Величина. Ориентировка в пространстве. Количество.</i></p> <p>Путешествие в зимний лес</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. на каждого ребенка); зерна.</p>	Стр. 29
	23	<p><i>Величина. Количество.</i></p> <p>Магазин игрушек</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).</p> <p>Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. на каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах - квадраты и треугольники (по 5 шт. на каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>	Стр. 30
	24	<p><i>Количество. Величина.</i></p> <p>Что нарисовал художник</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребенка).</p>	Стр. 31

**Март**

	25	<i>Количество. Форма.</i> Котят в корзинках	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по 1 для каждого ребенка).	Стр. 33
	26	<i>Количество. Величина.</i> Высокие и низкие ворота	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше количества детей). Раздаточный материал. Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 на каждого ребенка)	Стр. 34
	27	<i>Количество. Ориентировка во времени.</i> Птички прилетели	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на 1 меньше, чем скворечников)	Стр. 35

		28	<i>Величина. Количество. Форма.</i>  Поможем героям сказок	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре на каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.	Стр. 36
<b>Апрель</b>						
		29	<i>Количество. Форма.</i>  В гостях у Маши и Даши	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. на каждого ребенка) двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»	Стр. 37
		30	<i>Количество. Величина. Ориентировка в пространстве</i>  Цирковое представление	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 на каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.	Стр. 38



		31	<i>Количество. Ориентировка в пространстве.</i>  Сделай, как я	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Раздаточный материал. Бабочки - желтая, красная, зеленая карточки с изображением детей в разное время суток.	Стр. 39
		32	<i>Количество. Ориентировка во времени.</i>  Сделай, как я	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздаточный материал. Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	Стр. 40
		33	<i>Количество. Величина.</i>  Поможем кукле подобрать одежду для прогулки	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначить результаты сравнения словами большой, маленький. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	Стр. 41
<b>Май</b>						
		34	<i>Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.</i>  Поможем кукле подобрать одежду для прогулки	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.	Стр. 41

		35	<i>Форма.</i> Найди лишнюю фигуру  Игровая	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые для каждого ребенка), веревочки.	Стр. 42
		36	Оценка индивидуального развития	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
		37		Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).		

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ****«Утренняя зарядка».**

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать,  
Весело шагать.  
Руки поднимать,  
Руки опускать.  
Приседать и вставать,  
Приседать и вставать.  
Прыгать и скакать,  
Прыгать и скакать.

**«Пальчики».**

Пальчик-мальчик,  
Где ты был?  
С этим братцем –  
В лес ходил,  
С этим братцем –  
Щи варил,  
С этим братцем –  
Кашу ел,  
С этим братцем –  
Песни пел!

**«Большой и маленький»**

Сначала буду маленьким,  
К коленочкам прижмусь.  
Потом я вырасту большим,  
До лампы дотянусь.

**«По ровненькой дорожке».**

По ровненькой дорожке, *(дети идут шагом)*  
По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки,  
Раз-два, раз-два,  
По камешкам, по камешкам, *(прыгают на двух ногах)*  
По камешкам, по камешкам...  
В ямку – бух! *(приседают на корточки)*

**«Раз-два».**

Мы становимся все выше,  
Достаем руками крыши.  
Раз-два – поднялись,  
Раз-два – руки вниз.

### «Клен»

Ветер тихо клен качает,  
Влево, вправо наклоняет.  
Раз – наклон  
И два наклон.  
Зашумел листвою клен.

### «Три медведя»

Три медведя шли домой *(Дети шагают на месте вперевалочку.)*  
Папа был большой-большой. *(Поднять руки над головой, потянуться)*  
Мама с ним поменьше ростом, *(Руки на уровне груди.)*  
А сынок – малютка просто. *(Присесть.)*  
Очень маленький он был, *(Присев, качаться по-медвежьи.)*  
С погремушками ходил. *(Встать, руки перед грудью.)*  
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *(Дети имитируют игру с погремушкой)*

### «Пальчики»

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать.  
Этот пальчик чуть вздремнул.  
Этот пальчик уж уснул.  
Этот крепко, крепко спит.  
Солнце красное взойдет,  
Утро красное придет,  
Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать.

### «Зайка»

Скок-поскок, скок-поскок,  
Зайка прыгнул на пенек.  
Зайцу холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть,  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-поскок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.

### «Пальчики»

Пальчики уснули,  
В кулачок свернулись.  
Один! *(Пальцы поочередно разжимать из кулачка)*  
Два!  
Три!  
Четыре!  
Пять! Захотели поиграть! *(Пальцы свободно двигаются).*

### «Один, два, три, четыре, пять»

Один, два, три, четыре, пять – топаем ногами,  
Один, два, три, четыре, пять – хлопаем руками,  
Один, два, три, четыре, пять – занимаемся опять!

### «Яблонька»

У дороги яблонька стоит *(руки сплести над головой, пальцы разжаты)*  
А на ветке яблочко висит *(сложить запястья вместе)*  
Сильно ветку я потряс *(руки над головой, движения взад, вперед)*  
Вот и яблочко у нас, *(ладони перед грудью, «держат яблоко»)*  
В сладко яблочко вопьюсь, *(имитировать откусывание яблока)*  
Ах, какой приятный вкус! *(улыбаться).*

### «Червячок»

Вот это - моя ручка,  
А это – кулачок,  
А в кулачке завелся веселый червячок,  
Вот он, вот он, веселый червячок.  
Он прыгнул на коленку,  
Забрался на бочок,  
И стал копать там норку,  
Веселый червячок.  
По голове стал ползать  
Затылок щекотать,  
И даже мои ушки  
Тихонечко кусать.  
Вот он ползет по спинке,  
По животу ползет,  
Забрался мне в карманчик  
И там теперь живет.

## ЧАСТИ СУТОК.

Солнце яркое встает,  
Петушок в саду поет.  
Наши дети просыпаются,  
В детский сад собираются.

### *Е. Благинина*

Вместе с солнышком встаю,  
Вместе с птицами пою:  
-- С добрым утром!  
С ясным днем!—  
Вот как славно мы поем!

За окном уже темнеет,  
Бабушка тихонько дремлет,  
Посмотри скорей в окно:  
Огоньков полным-полно.

Ночь. Вокруг тишина.  
В природе все спит.  
Своим блеском луна  
Все вокруг серебрит.

Спят леса, спят луга,  
Пала свежая роса.  
В небе звездочки горят,  
В речке струйки говорят,  
К нам в окно луна глядит,  
Малым деткам спать велит.

### *А. Барто*

Жучка тьякнула во сне,  
Хвостиком вильнула.  
Котик, серенький коток  
Спит у ножки стула.  
В мягком кресле у окна  
Бабушка уснула.  
Мишка тоже стал зевать.  
Не пора ли Маше спать?

## ВРЕМЯ ГОДА.

Осень. По утрам морозы.  
В рощах желтый листопад.  
Листья около березы  
Золотым ковром лежат.

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года осенью зовется.

Кричит ворона в небе  
Кар-ррр!  
В лесу пожар-рр, пожар-рр!  
А было просто очень:  
В нем поселилась осень!

Вот и осень наступила,  
Ножки в луже промочила.  
Ветерок чихнул –  
С дерева упал листок,  
Повернулся на бочок  
И уснул.

Снежок порхает, кружится,  
На улице тепло.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.

Наступили холода.  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий заяка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл – и вот сама  
Идет волшебница-зима!

Опали с березы последние листья,  
Мороз незаметно подкрался к окну,  
И за ночь свою волшебною кистью  
Волшебную нарисовал страну.

Идет матушка-весна,  
Открывай ворота.  
Первым март пришел,  
Белый снег сошел.

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною....  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою.

Пусты поля,  
Мокнет земля,  
День убывает? Когда это бывает? (Осенью).

Снег на полях,  
Лед на реках,  
Вьюга гуляет...  
Когда это бывает? (Зимой).

Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает,  
Когда это бывает? (Весной).

Солнце печет, липа цветет,  
Золотится пшеница, рожь колосится,  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Летом).