

Конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Тема: «Магазин игрушек».

Программное содержание: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.

Демонстрационный материал. 4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины.

Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).

Методические указания. Игровая ситуация «Магазин игрушек».

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся:

- Здравствуйте, ладошки (хлоп-хлоп)
- Здравствуйте, ножки (топ-топ)
- Здравствуйте, глазки (миг-миг)
- Здравствуйте, плечики (чик-чик)
- Здравствуйте, зубки (Щёлк-щёлк)
- Здравствуйте, щечки (плюх-плюх)
- Здравствуйте, мой носик (биб-биб)
- Здравствуйте, губки (чмок-чмок)
- Здравствуйте, ребята (здравствуйте) (помахать рукой над головой).

Воспитатель: Ребята, в нашей группе много разных игрушек. Вы любите с ними играть? А вы знаете, где покупают игрушки? Скажите, сколько в магазине игрушек? (Много) Давайте мы с вами поиграем в «магазин», хотите?

Дети вместе с воспитателем «отправляются» в магазин игрушек.

*Дружно за руки беритесь,
Друг за другом становитесь.
Друг за другом по дорожке
Шагают наши ножки,
По ровненькой дорожке.
Вот уж близко магазин.
Посмотрите в магазине
Все игрушки на витрине:
Все на полочках сидят
С нами поиграть хотят.*

Часть 1.

Воспитатель: Внимание, внимание! В нашей группе открылся магазин игрушек.

Дети подходят к столам, на которых разложены игрушки: по одной и по несколько штук.

Воспитатель: Какие игрушки продаются в магазине и сколько их?

Я хотела бы стать продавцом. Данил, я предлагаю тебе купить одну игрушку. Сколько игрушек ты купил? Какую игрушку ты купил? Маша, а тебе я предлагаю купить много игрушек. Какие игрушки ты купила? Сколько игрушек ты купила?

Часть 2.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие есть в магазине коробки для игрушек. Чем отличаются коробки? Покажите большую коробку, маленькую.

Воспитатель: Посмотрите, тут еще есть ленточки. Какого они цвета? Они одинаковые или чем-то отличаются друг от друга? Чем они отличаются? Правильно, одна ленточка длиннее другой, а вот эта – короче. А как это можно проверить, как их сравнить? Давайте положим одну ленточку рядом с другой (приложение). А как еще можно проверить? Попробуйте наложить одну ленту на другую. Что можно сказать теперь про ленты?

Воспитатель: Ребята, игрушки для вас кое-что приготовили. Подойдите к столам – у вас на столах для каждого лежат ленточки. Какого они цвета? Они одинаковые или чем-то отличаются друг от друга? Чем они отличаются? Правильно, одна ленточка длиннее другой, а вот эта короче другой. А как это можно проверить, как их сравнить? Положите одну ленточку рядом с другой. Что вы можете сказать о длине ленточек? Миша, покажи длинную ленточку, Ира покажи короткую ленточку. Оля, это какая ленточка? А эта? Данил, какая ленточка короче? А какая длиннее? Ребята, а попробуйте разложить ленточки в коробки: длинные – в большую, короткие – в маленькую.

Часть 3. Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками». Воспитатель вместе с детьми выясняет, ленточкой какой длины можно перевязать большую (маленькую) коробку, и перевязывает коробки.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые мы сделали коробки для игрушек.

Рефлексия:

Подвижно-дидактическая игра «Игрушки в магазине».

Дети по очереди подбрасывают мячик, ловят его двумя руками, при этом называют игрушку, которую видели в магазине.