

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**Тема: «Количество предметов, ориентировка в пространстве»**

**Цель:** Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».

**Дидактический наглядный материал:** Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка.

### **Ход непрерывной образовательной деятельности:**

Воспитатель подзывает детей к себе и читает стихотворение «Мы плывем на лодочке» О. Новиковской.

Кто там в лодочке плывет,  
Кто там песенку поет?  
-Я на лодочке плыву,  
Звонко песенку пою.

По ходу чтения воспитатель с детьми изображают лодочки: прижимают ладони друг к другу.

Затем воспитатель подзывает детей к столу, показывает подготовленные на нем лодочки, спрашивает детей: «Что это?» (лодки, их много). Сколько лодок?» (много). Дети отвечают на вопросы воспитателя. Воспитатель предлагает детям поиграть с лодочками: берет одну и пускает в таз с водой. Воспитатель спрашивает «Что делает лодочка?» (плавает). Сколько лодочек плавает (одна). Сколько лодочек на столе (много). Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель предлагает детям пустить остальные лодочки в таз, дети выполняют указание воспитателя. Воспитатель говорит, что в тазу много лодочек. Спрашивает у детей, сколько лодочек в тазу? Дети отвечают (много).

Воспитатель предлагает детям поиграть с лодочками самостоятельно