

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.

Цель: Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.

Материалы и оборудование: Иллюстрированные издания сказки.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

После прочтения сказки воспитатель показывает детям ее иллюстрированные издания (рисунки Ю. Васнецова, Е. Рачева, Н. Устинова, А. Елисеева). Периодически он привлекает детей (2–4 человека) к рассматриванию иллюстраций, уточняя, кому какой рисунок особенно понравился.

Педагог кратко рассказывает детям, кому какой рисунок к сказке особенно понравился. "Мне они, – говорит педагог, – тоже нравятся. Вот на этом рисунке (дает обзор 2–3 рисунков) у огромного медведя морда удивленная: Машенька далеко, а все видит. ("Ишь, какая глазастая").

Воспитатель предлагает малышам вспомнить сказку. Интересуется у детей, как они думают, испугалась ли маленькая девочка, когда медведь в свою избушку вернулся. (Зачитывает соответствующий отрывок.)

"А как Машенька медведя перехитрила?" – уточняет воспитатель.

Педагог предлагает детям поиграть. Он выбирает из желающих мальчиков медведя, а из девочек – Машеньку. Воспитатель рассказывает: "Идет медведь между елками (за плечами ребенка короб), бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел-шел, устал и говорит: "Сяду на пенек, съем пирожок!"

А Машенька из короба (она стоит за спиной у медведя): "Вижу, вижу!" и т. д.

Игра повторяется 2–3 раза.