

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

Тема: «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят (чтение песенки В. Берестова «Цыплята»)».

Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).

Материалы и оборудование: Сюжетная картина «Дети кормят курицу и цыплят», книга.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, вы хотите побывать в гостях у маленьких цыплят и их мамы курицы? (Ответы детей.) Мы с вами посмотрим, как маленькие цыплята и мама курица кушают.

2. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель ставит на столе игрушечных цыплят и дважды читает стихотворение - песенку цыплят:

ЦЫПЛЯТА

- Цыпа-цыпа! - Аты-баты!
Мы - цыплята! Мы - цыплята!
Мы клюем, клюем, клюем
Все, что встретим на пути,
И поем, поем, поем:
- Пити-пити, пи-ти-ти!
В. Берестов

Воспитатель (ставит на стол куклу). А вот это Таня. Она пришла кормить цыплят: «Идите, идите, цыплята» - зовет Таня. Как она их зовет? (Ответы детей.) А цыплята не идут. Надо позвать их вот так: «Цып-цып-цып». Как надо их позвать? (Ответы детей.) Видите, сразу цыплята вместе собрались. Насыпем им зернышек, пусть клюют. (Берет пшено (щепотку) и сыплет перед цыплятами.) Что делают цыплята? (Клюют зернышки.) Если вы позовете «Цып-цып-цып», то цыпленок подойдет, чтобы поклевать зернышек или крошек. (Дети зовут цыпленка, он подходит и клюет с ладони корм (воображаемая ситуация).) Таня и курочке зернышек оставила. Они в блюде лежат (показывает). Позовите курицу: «Цып-цып-цып». Кто прибежал? (Курица.) Скажите ей: «Зернышки в блюде». (Дети повторяют.)

3. Рассматривание сюжетной картины.

Воспитатель убирает игрушки и показывает картину. Дети отмечают, что на картине нарисована Таня, которая кормит курочку и цыплят, а мальчик смотрит, как клюют цыплята.

Воспитатель. Где лежат зернышки? (В мисочке, в блюде; показывает, как девочка берет зерна из мисочки и сыплет их курице и цыплятам.) Клюют цыплята зернышки? (Клюют.) А кто еще клюет их? (Курица.) У курицы клюв (показ) большой, а у цыплят какие клювики? (Маленькие.) Вот эти желтые цыпятаки смотрят на мальчика, а мальчик говорит им: «Клюйте зернышки, клюйте. Они вкусные». Что говорит мальчик? (Ответы детей.) Цыплята маленькие, желтые, пушистые, пищат: «Пи-пи-пи». Из цыплят вырастут петушки и курочки.

4. Рассказ воспитателя по картине.

Воспитатель. Взяла Таня блюдо с зернышками и вышла во двор. «Цып-цып-цып», - позвала девочка. И к ней сразу же прибежали курочка с цыплятами. Курочке Таня насыпала зернышки в большую миску. Курочка клюет, и два цыпленка клюют. Им девочка зернышки на землю сыплет, чтобы клевать было удобнее. А остальные цыплята почему-то не едят, по сторонам смотрят. Может, они еще не научились клевать? Мальчик в белой кепочке присел

на корточки и уговаривает цыплят: «Ну, клюйте же, клюйте! Зернышки очень-очень вкусные!»

Физкультминутка

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки
Жёлтые цыплятки.

- Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

- Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы

Полное корытце.

Дети идут и хлопают себя прямыми
руками по бокам («крылышки»).

Топают ножками.

Наклоны вперед, голова вперед, руки
прямые. Приседания.

5. Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).

Цели: фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками разнообразных предметов и могут быть использованы для их обозначения; учить детей различать цвета (белый, желтый), размеры предметов (большой, маленький).

Воспитатель (показывает детям белую курочку (уточку)). Курочка (уточка) у нас белого цвета. Она большая. (Показывает детям цыпленка (утенка).) Цыпленок (утенок) у нас желтого цвета. Он маленький. (Берет белый кружочек (большой).) Такого цвета у нас курочка (уточка). (Показывает желтый кружочек меньшего размера.) Такого цвета у нас цыпленок (утенок). (Один белый (большой) и за ним один желтый (маленький) кружочки вставляет в отверстие панели и затем предлагает каждому ребенку найти по одному «цыпленку» («утенку».) После того как все шесть «цыплят» («утят») будут найдены и размещены гуськом сзади «курицы» («утки»), детям раздается индивидуальный материал для самостоятельного выполнения такого же задания. Им предоставляется возможность дважды во время занятия выполнить это задание.)

6. Рефлексия.

Дети могут взять игрушечных курочку и цыплят и покормить их, насыпав в блюдце пшено.