

## Конспект совместной познавательно-игровой деятельности

### Музыкальная капель (художественно-эстетическое направление)

Тема: «Слушание музыки»

**Цель:** научить ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на него реагировать.

#### Ход совместной познавательно-игровой деятельности:

*Дети входят в зал под бодрые звуки марша.*

Воспитатель.

Раз, два! Раз, два!

Дружно мы шагаем.

Раз, два! Раз, два!

Ножки поднимаем.

А теперь, малыши,

По дорожке побежим!

Ножки по дорожке

Прибежали к кошке.

*Шагают стайкой*

*за воспитателем.*

*Во время ходьбы высоко*

*поднимают колени.*

*Бегут друг за другом по кругу.*

*Воспитатель с детьми подходят к столику, на котором стоит небольшой картонный дом.*

Воспитатель. В этом домике, ребята, живет кошка Мурка. Что же она нас не встречает? Надо громко похлопать! (*Хлопают.*) Нет, не выходит. Может быть, нам дружно ножками потопать? (*Топают.*) Посмотрите, возле домика лежит волшебный колокольчик. послушайте, как он звенит!

*Звенит колокольчиком, из домика слышится «Мяу!», «выходит» кошка Мурка.*

Мурка. Кто так громко кричит? Кошка Мурка сладко спит!

Воспитатель. Мурка, к тебе детки в гости пришли. Развесели их скорей!

Мурка. Хорошо, развеселю: для начала попляшу!

*Музыкально-ритмические движения «Пляшем с Муркой».*

*Танцевальные элементы: притопы одной ногой, хлопки в ладоши, кружение вокруг себя.*

*Музыкальный репертуар:* русская народная мелодия «Ах вы, сени!», «Веселые ладошки» (обр. К. Соколовой).

Мурка. У меня, ребятки, есть для вас подарки! Погремушечки берите, звонко-звонко позвоните!

*Активное слушание контрастной музыки «Погремушки».*

Под громкую музыку дети звенят погремушками, под тихую – прячут их в ладошках или за спиной.

Воспитатель. Наша Мурка опять уснула. Сядем тихонечко на стульчики и споем ей «баю-бай».

*Слушание пьесы «Баю-бай» В. Агафонникова с имитацией движений руками – качивание игрушки, подпеванием «баю-бай».*

Музыкальный руководитель. Мы теперь разбудим кошку и похлопаем в ладошки.

*Дети под веселую музыку хлопают в ладошки.*

Воспитатель. Надо ножки нам размять, с Муркой дружно поплясать!

Пляска по показу воспитателя «Да-да-да».

*Дети подпевают повторяющиеся слоги «да-да-да».*

– А теперь, ребятки, поиграем в прятки! А ты, киска, посиди да на деток погляди.

*Музыкальная игра-пляска И. Плакиды, Т. Ломовой «Прятки».*

Где же, где же наши ножки? *Сидят на корточках,*

Где же наши ножки? *обхватив колени.*

Где же, где же наши ножки?

Нету наших ножек.

Вот, вот наши ножки,

*Встают и топают*

Вот где наши ножки!

*ножками.*

Пляшут, пляшут наши ножки,

Пляшут наши ножки.

Где же, где же наши ручки?

*Прячут ручки за спину.*

Где же наши ручки?

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек.

Вот, вот наши ручки,

*Показывают ручки,*

Вот где наши ручки,

*вращая кистями.*

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши детки?

*Закрывают глазки*

Где же наши детки?

*ладошками.*

Где же, где же наши детки?

Нету наших деток.

Вот, вот наши детки,

*Открывают глазки, припля-*

Вот где наши детки!

*сывают и хлопают в ладоши.*

Пляшут, пляшут наши детки,

Маленькие детки!

*Дети подходят к Мурке, гладят ее, прощаются с ней.*