

Конспект совместной познавательно-игровой деятельности

Тема: «Путешествие в сказочный лес»

Цель: Цель: закреплять представление о свойстве материала (дерево) – тонет – не тонет; отражать в речи признаки предметов (толстый – тонкий); учить понимать и отгадывать загадки; совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания).

Развивать речь, мышление, память, любознательность, наблюдательность. Поощрять исследовательский интерес. Продолжать учить способом обследования предметов (опыт: тонет – не тонет). Вызвать у детей желание использовать звучание музыкальных инструментов.

Приучать соблюдать элементарные правила поведения (не мешать друг другу). Воспитывать взаимопонимание сотрудничество.

Ход совместной познавательно-игровой деятельности:

Эмоциональный настрой:

Вместе с солнышком встаем, *(Дети вытягивают руки вверх)*

Вместе с птицами поем. *(Машут руками - крыльями)*

С добрым утром, с ясным днем,

Вот как дружно мы живем. *(Выставляют правую руку вперед, затем левую, берутся за руки и покачивают вперед - назад сцепленными руками).*

Воспитатель: Ребята, почтальон передал вам вот этот шарик с письмом. Интересно, от кого же это письмо? Сейчас я его прочитаю!

«Здравствуйте, дорогие друзья! Пишет вам бабушка и дедушка Машеньки. Наша внучка опять пошла в лес и заблудилась! Мы знаем, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите нам, пожалуйста, найти нашу Машеньку. А помогут вам животные, которые живут в сказочном лесу».

Воспитатель: Ребята, поможем найти Машеньку?

Дети: Да

Воспитатель: А для того, чтобы найти внучку, мы с вами должны отправиться в сказочный лес. На чем можно отправиться в лес?

Дети отвечают.

Воспитатель: Поедем мы с вами на поезде! У меня есть билеты. (Раздаю детям) Посмотрите на них внимательно.

(Спрашиваю каждого ребёнка, что изображено на билете)

Воспитатель: А теперь вы должны сесть в тот вагон, на котором изображена такая же картинка, как и на билете.

(Звучит гудок паровоза)

Воспитатель: Поехали! Ребята, скажите, каких животных мы можем встретить в лесу?

Как называется домик, в котором живёт медведь, ёжик, лиса, белка? Кто меняет шубку на зиму?

Дидактическая игра «Животные и их детеныши».

Дети отвечают.

Воспитатель: Вот мы и попали с вами в сказочный лес. Посмотрите как здесь красиво.

Ребята, посмотрите, кто это сидит на дереве?

Дети: Белочка.

Воспитатель: Здравствуй, белочка, нам нужна твоя помощь. Мы ищем Машеньку.

Ребята, белочка говорит, что она поможет нам, но только сначала мы должны помочь ей. Был сильный ветер и её запасы рассыпались. Нам нужно собрать грибы и шишки. Давайте покажем, какой был ветер, и как качались деревья.

Ветер дует нам в лицо, дети имитируют дуновение ветра,
Закачалось деревцо. качают туловище то в одну, то в другую сторону
Ветер тише, тише, тише. приседают
Деревцо всё выше, выше. выпрямляются.

Воспитатель: Никита, посчитай, сколько шишечек ты собрал? Матвей, сколько грибочков ты собрал?

Дети отвечают.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились и помогли белочке. А белочка нам дала две картинки – подсказки, где нужно искать Машеньку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это сидит под ёлочкой?

Дети: Ежик

Ежик хочет, чтобы мы с вами провели опыты, тогда он даст нам подсказку, где же искать Машеньку

(На столе заранее приготовлены: деревянные предметы (по количеству детей) небольшие дощечки, деревянные палочки, брусочки, емкость с водой).

Воспитатель: Что у меня в руках?

Дети: Палочка

Воспитатель: А скажите палочка тонкая или толстая?

Дети: Тонкая

Воспитатель: Ее можно переломить *(дети ломают палочку)*. Если палочка тонкая, то брусок какой?

Дети: Толстый.

Воспитатель: А брусок можно переломить?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что брусок толстый.

Воспитатель: А если брусок бросить на пол, он разобьется или нет?

Ответы детей:

Воспитатель: Давай бросим брусок на пол *(дети бросают на пол брусок)*. Бьется?

Дети: Нет.

Воспитатель: Давай опустим наши дощечки в воду и посмотрим, что же будет.

(дети кладут дощечки в воду)

- Дощечки утонули?

Дети: Нет, они плавают.

Воспитатель: Предметы из дерева твердые, гладкие, шершавые, бывают тонкие и толстые не бьются и не тонут в воде.

Вот мы и помогли ёжику. Он дал нам две картинки – подсказки. Но карточки все разобраны и мы должны собрать целую картинку, чтобы узнать, где находится Машенька.

(Дети проходят за столы, где лежат карточки на каждого ребёнка. Собирают картинку)

Воспитатель: Что изображено у вас на картинках?

Дети: Теремок (избушка)

Воспитатель: Значит где наша Машенька находится? (в теремке)

Теперь нам нужно найти теремок. На картинке написано, что нужно идти по короткой дорожке.

(Перед теремком две тропинки: короткая и длинная)

Воспитатель: Какого цвета короткая тропинка? Из каких фигур она состоит?

Дети: Красная, из кружочков.

Воспитатель: Какого цвета длинная тропинка? Из каких фигур она состоит?

Дети: Желтая, из треугольников.

Воспитатель: А теперь пройдем по короткой тропинке. Вот и теремок, а в теремке Машенька! Какая Машенька?

Дети: Красивая, маленькая, добрая.

Воспитатель: Ребята, можно ходить в лес одним? Что может случиться?

Дети: Нельзя ходить в лес одному, можно заблудиться.

Воспитатель: Должны всерьез вы уяснить:

Без взрослых в лес нельзя ходить!

Ведь заблудиться так легко,

Уйти от дома далеко

И не найти назад пути...

И больше к маме не прийти!

Машенька говорит, что она больше не будет ходить одна в лес!

Воспитатель: А теперь мы должны вернуться в группу. Машеньку мы возьмем с собой, мы её отправим к бабушке и дедушке.

Возвращаемся по короткой тропинке, садимся в свои вагончики.

Итог: Во время поездки воспитатель спрашивает детей кому мы сегодня помогли? Кого встретили в лесу? Как мы помогли животным? С какой птицей мы познакомились? Понравилось ли детям путешествие?