

**Конспект непрерывной образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений  
«Строим башенки»**

**Цель:** Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.

**Задачи:**

1. Закрепить счет от 1 до 3.
2. Закрепить понятия «один», «много».
3. Продолжать развивать знания о величине (большой, маленький, больше, меньше), цвете и форме предмета.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание и мышление.
5. Закрепить знания понятий «на», «под».
6. Развивать связную, аргументированную речь, строить предложения с союзом «потому что».

**Оборудование:** игрушка «Медвежонок», вязаные кубики 4 штуки разного размера и цвета.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

Дети заходят в группу и видят на столе сидящего плюшевого мишку и рядом с ним лежащие кубики.

Воспитатель:

- Здравствуй, Миша, ты почему грустишь?

Мишка:

- Здравствуйте! У меня сломалась моя башенка. А теперь я не знаю, как ее построить заново.

Воспитатель:

- Не грусти, Миша, наши ребята тебе обязательно помогут. Правда, дети?

Дети:

- Да!!!

Воспитатель:

- Ребята, а из чего Миша строил башенку?

Дети:

-Из кубиков!

Мишка:

-Это не простые кубики. Возьмите их в руки, друзья! Чувствуете, какие они мягкие?

Из чего они сделаны, как вы думаете?

Катя:

- Они из ниточек!

Мишка:

- Правильно, эти кубики для меня связала моя бабуля! Я их очень люблю.

Воспитатель:

- Дети, скажите, сколько кубиков у Мишки?

Дети считают (указывая рукой на каждый кубик), воспитатель просит Катю назвать ответ:- Три!

Воспитатель:- Молодец, Катя! Ребята, у всех получилось три кубика? Давайте все вместе еще раз посчитаем.

- Один, два, три... (дети считают вместе с воспитателем)

Воспитатель:

- Кубики мы посчитали. А давайте посмотрим, все ли кубики одного цвета?

Дети:- Нет:

Воспитатель просит одного из детей (Никиту) назвать цвета кубиков.

Никита:- Красный, синий и желтый.

Воспитатель:

- Молодец, Никита. Ребята, а по размеру все кубики одинаковые?

Дети:

-Нет!

- Какого цвета самый большой кубик?

- Красный!

- А самый маленький?

- Желтый!

- А какой кубик больше – красный или синий?

- Красный!

- Вот молодцы! А теперь давайте поможем Мише построить башенку. Какой кубик мы возьмем сначала?

Артём:

- Красный!

Воспитатель:

- А почему?

- Потому что этот кубик самый большой!

Артём кладет красный кубик на стол перед Мишкой.

Воспитатель:

-Какой кубик мы положим *на* красный кубик?

Саша:

- Синий.

Мишка:

- Какие умные детки! А под каким кубиком окажется синий?

Валерия:

- Под желтым, потому что желтый кубик – самый маленький, значит, будет самый последний.

Дети ставят кубики в названном порядке друг на друга.

Мишка:

- Ура! Моя башенка снова построена!!! Я так рад! Спасибо, ребята! А теперь давайте поиграем и отдохнем!

Дети вместе с воспитателем и Мишей играют в **игру «Медведь по лесу ходит»**

*Медведь по лесу бродит.*

*От дуба к дубу ходит* (ходьба «вперевалочку», слегка согнувшись, «загребая» чуть согнутыми руками)

*Находит в дуплах мед*

*И в рот себе кладет*(изображать, как он достает и ест мед)

*Облизывает лапу*

*Сластена косолапый,*

*А пчелы налетают,* (отмахиваться от пчел)

*Медведя прогоняют.*

*А пчелы жалят мишку:* (отвести руку вперед и поочередно касаться носа, щек)

*Не ешь наш мед, воришка!* (прослеживаем за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы)

*Бредет лесной дорогой*

*Медведь к себе в берлогу* (ходьба «вперевалочку»)

*Ложится, засыпает* (прилечь, руки под щеку)

*И пчелок вспоминает.* (И. Лопухина)