

Конспект непрерывной образовательной деятельности по лепке

Тема: «Зёрнышки для мышонка»

Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать их между ладонями круговыми движениями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Учить различать желтый цвет.

Оборудование: игрушки (мышка, кошка, пластилин, дощечки, салфетки; платок, зёрнышко пшеницы).

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность

1. Познавательная и коммуникативная деятельность

Воспитатель (*держит в руках игрушку кошку*).

- Посмотрите, к нам в группу прибежала кошка. Какая она мягкая, пушистая! (Воспитатель дает возможность детям погладить кошку, придумать ей имя, поиграть с ней.)

- Кошка прибежала к нам не просто в гости, она ищет маленького серенького зверька с хвостиком, который пищит вот так: “Пи-пи, пи-пи”. Знаете такую зверушку? (*Ответы детей.*) А не она ли спряталась у нас под платочком? Посмотрите, кто это? Да это же мышка! Какая она испуганная! Кого же испугалась мышка? Что может сделать с ней кошка? (*Ответы детей.*)

Поможем мышке убежать от кошки?

Игра пальчиковая.

Воспитатель показывает движения, дети повторяют.

Один мышонок бойкий лез высоко на горку.

(*Перебирают пальчиками по руке другого ребенка.*)

Лез, лез, устал, вспотел, на корточки присел.

(*Останавливаются у ребенка на плече.*)

Присел и стал гадать: звонить или стучать?

(Выбирают: если звонить – слегка дергают мочку уха, если стучать – стучать пальчиком по щеке ребенка.)

Н. Сулима

Воспитатель. - Куда же прибежал мышонок? Где его дом?

Читает стихотворение:

ДОМ ПОД КРЫЛЬЦОМ

Под крыльцом построен дом –

Лубяная крыша.

Кто живёт в домишке том?

Ну конечно мыши!

Из зерна они пекут

Вкусные лепёшки

И мышонка берегут

От соседки-кошки.

В. Лунин

- Давайте поможем мышкам собрать много зернышек для вкусных лепешек. Из чего мы сделаем зерно? *(Показывает кусок пластилина.)* Зернышки вот такие большие или они маленькие? *(Показывает зернышко пшеницы.)* Как же нам сделать такое? Надо от большого куска отщипнуть маленькие кусочки. *(Показывает приемы лепки.)* А теперь вы помогите мышкам.

2. Продуктивная деятельность *(лепка)*.

Дети выполняют лепку.

3. Рефлексия.

Воспитатель. - Как много зернышек мы собрали! Что из них будут делать мыши? *(Ответы детей.)* Как мыши на своем языке скажут нам “спасибо”? *(Дети произносят звукоподражательные слова.)* А теперь давайте поиграем в игру “Кошки-мышки” и посмотрим, кто быстрее и проворней: кошка или мышка.

Игра “Кошки-мышки”.

Дети – маленькие “мышата”, а воспитатель – “кошка”, которая охотится за мышатами. “Мыши” говорят “пи-пи”, а “кошка” – “мяу”. Воспитатель старается догнать “мышат”.