

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения: Л. Славина «Зайчик». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»

Цель: Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.

Материалы и оборудование: Книга.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Воспитатель рассказывает о зайчике (Л. Славина. "Зайчик"): "Жил-был зайчик, захотел он есть, а морковки нигде не найдет. Побежал зайчик к деткам, и они дали ему морковку".

Второй рассказ может быть таким: "Жил-был зайчик. Летом ему хорошо жилось. В лесу летом много еды: травка, ягодки, корешки. Наступила зима. Кругом один снег. Прискакал зайка на огород, где летом морковка, капуста росла. Нет морковки! Нет капусты! Люди их собрали, домой отнесли. Поскакал зайка в детский сад. Увидели его дети, обрадовались, зашумели, загалдели, стали зайчика гладить, жалеть. А Анна Николаевна принесла зайке морковку и яблоко. Сгрыз их зайчишка, повеселел и убежал в лес".

Завершающий рассказ может быть еще подробнее (включать описание зайчика): "Пушистый, беленький, с длинными ушками и розовым носиком" и повествование о том, как он быстро грыз морковку ("Хрум-хрум! Хрум-хрум! И нет морковки!").

Совсем иная может быть и концовка этого рассказа: "Анна Николаевна взяла замерзшего зайку на руки и отнесла в живой уголок. Там он жил до весны, а дети каждый день приходили посмотреть на него и приносили угощение. Весной, когда стало тепло, появилась травка, зайку отпустили в лес. Пусть на свободе живет, длинноухий, и лесным зайцам рассказывает, как зиму провел, как дети его любили".

Если останется время, можно порадовать детей, напомнить им стихотворение Г. Лагздынь "Зайка, зайка, попляши!".

Зайка, зайка, попляши!

Нашу Машу (Сашу, Олю, Таню) посмеши!

Топай, топай лапками,

Серенькими тапками!

Вот так! Вот так!

Пляшет зайнька гопак!