

Конспект непрерывной образовательной деятельности по рисованию

Тема: «Маленькие и большие следы»

Цель: Продолжать учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать у детей правильную позу при рисовании.

Оборудование: гуашь коричневого цвета (на каждого ребенка, заранее разведенная); мольберт; лист А4; лист А5 (на каждого ребенка); салфетки бумажные.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какой сегодня хороший день! Солнышко светит, снег не идет, ветра нет. Можно пойти погулять! Куда нам с вами можно пойти?

Дети: - На площадку.

Воспитатель: - Правильно, можно пойти на площадку. Давайте представим, что мы идем по дорожке. (Дети гуляют по группе; воспитатель читает русскую народную песенку «Большие ноги шли по дороге»).

Большие ноги шли по дороге:

То-о-п-то-о-п.

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ-топ-топ-топ-топ-топ.

А теперь ребята погуляем под музыку. (Дети шагают под музыку).

Воспитатель: - Вот как интересно гулять! Когда мы шагаем по снегу, остаются следы. По следам легко узнать, куда мы шли. У меня большие ноги и следы, поэтому будут большие. У вас маленькие ножки и следы будут маленькие. Ребята, садитесь за столы, и мы нарисуем свои следы. (Дети рассаживаются за столами).

Воспитатель: - Посмотрите, я нарисую пальчиком следы от моих ног. (Воспитатель на мольберте делает отпечатки пальцем, приговаривая "Топ-топ-топ. "). - Вот мои следы. Видите они большие. А кто оставит на моем рисунке маленькие следы? (Ребенок оставляет на мольберте свои отпечатки).

- А на ваших дорожках совсем нет следов. Нарисуйте их. (Дети начинают рисовать, воспитатель в процессе рисования контролирует их действия, помогает. После окончания работы рисунки выкладываются в одну дорожку).

Воспитатель: - Посмотрите, какая длинная дорожка у нас получилась! Молодцы ребята!