

## Конспект непрерывной образовательной деятельности по рисованию

### Тема: «Шарф для кошки»

**Цель:** Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать.

**Материал и оборудование:** Игрушка кошка, иллюстрация к стихотворению; образцы одежды, обуви или фигурки для фланелеграфа, шкафы разного цвета, длинная полоска бумаги («шарф»), мольберт, салфетка, краски, кисть, стакан с водой.

### Ход непрерывной образовательной деятельности:

Воспитатель (держит в руках игрушечного котёнка). - Посмотрите, наша кошечка сегодня грустная. Давайте спросим у неё, что случилось. (Делает вид, что слушает котёнка.) Оказывается, кошечке очень хочется быть красивой, поэтому она мечтает о новой одежде. Кто же ей поможет?

Воспитатель. - Послушаем хозяйку кошки. Может быть, она уже купила что-нибудь для своей игрушки.

Читает стихотворение П. Воронько «Обновки».

Я купила кошке  
К празднику сапожки,  
Причесала ей усы,  
Сшила новые трусы.  
Только как их одевать?  
Хвостик некуда девать.

Воспитатель показывает детям иллюстрацию к стихотворению и просит детей рассказать, что они видят на ней, затем предлагает детям выбрать из выставленных образцов одежды и обуви те, которые хозяйка уже купила и сшила кошке, и назвать их.

Воспитатель. - Как вы думаете, что ещё кошечка хотела бы надеть? (Дети называют предметы одежды и обуви: платье, туфельки, пальто и т. п.) А теперь прочитаем стихотворение вместе. Читает стихотворение, дети договаривают фразы. Воспитатель. - Как вы думаете, кошечка обрадовалась обновкам? (Ответы детей.) Конечно, она сразу повеселела и захотела танцевать. Давайте и мы с ней потанцуем.

Музыкально-ритмические движения.

Звучит музыка «Гопачок» (украинская народная мелодия в обработке М. Раувергера), воспитатель показывает музыкально-ритмические движения, детей повторяют за ним.

Упражнение для сосредоточения внимания.

Зарядка для головы.  
Головами покиваем,  
Носиками помотаем,  
И зубами постучим,  
И немножко помолчим.

Воспитатель. - Хозяйка купила кошке сапожки и сшила трусы. Может, и мы сделаем ей подарок? Давайте, подарим кошечке красивый шарфик. Шарик не только украсит её, но и согреет в холодную погоду. Посмотрите, шарфики бывают разного цвета. (Показывает шарфы разного цвета и просит назвать цвет каждого.) Как вы думаете, какой шарф лучше? (Ответы детей.) - Да, действительно, каждый шарфик хорош. А вот у нас все шарфы белого цвета. (Показывает полоску белой бумаги.) Давайте раскрасим шарфы в самые разные цвета, чтобы в праздник кошка могла надеть, например, красный шарфик, а дождливую погоду – синий. Я выберу краску жёлтого цвета. Для того чтобы раскрасить шарф, мне нужна помощница – кисточка. Сначала я опущу в стаканчик с водой, чтобы намочить ворс. Потом обмакну кисть в баночку с жёлтой краской, сниму излишки краски

и начну аккуратно раскрашивать белый шарф, превращая его в жёлтый. Воспитатель на мольберте показывает приёмы закрашивания краской полости бумаги, а затем предлагает детям выбрать краску для рисунка. В процессе рисования контролирует приёмы работы красками, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде.

Воспитатель. - Сколько шарфиков вы раскрасили! Посмотрите, тут и жёлтые, и красные, и синие. Кошечка, тебе нравятся шарфики, которые раскрасили для тебя детишки? Слышите, за такие замечательные разноцветные шарфики кошка вам говорит спасибо.