

Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

Тема. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин

Программное содержание. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

Часть I.

Перед началом занятия педагог раскладывает на столах картинки или мелкие игрушки (по одной для каждого ребенка), в их числе ведерки, формочки и совочки. Дает детям возможность рассмотреть предметы и обменяться впечатлениями.

Воспитатель просит детей зажмуриться (не следует разрешать детям закрывать глаза руками) и забирает 5-6 предметов (или картинок). Затем просит открыть глаза и спрашивает: «Чья вещь? Если ничья, себе оставлю». Педагог подсказывает, как надо ответить на вопрос: «Это мое красное ведерко. Это мой желтый совочек».

Воспитатель предлагает детям обменяться предметами. Потом выясняет, кто с кем и чем поменялся. Подсказывает, как правильнее рассказать об этом.

Дети вновь закрывают глаза, и игра повторяется.

Часть II.

Педагог просит детей взять стулья и, не толкаясь, поставить их около мольберта.

Воспитатель предлагает вниманию детей сюжетную картину «Не уходи от нас, котик».

Воспитатель: «Как вы думаете, куклы и зверушки огорчаются, если дети перестают с ними играть, – начинается занятие педагог. – Я знаю котика, который обиделся на детей и решил от них уйти к другим малышам. Хотите посмотреть на этого *смелого, решительного Пушистика?*»

Воспитатель предлагает вниманию детей картину. Дает возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями. Затем продолжает беседу: «Нравится вам котик? Опишите его. Он... (*очень хорошенький, глазастенький, полосатый, похож на тигренка...*). Котик отвернулся от детей, он не хочет на них смотреть. Но и они не хотят, чтобы Пушистик ушел от них к другим детям. Малыши *подлизываются* к нему. Кто как это делает? Девочка *в красном платьице* стоит перед Пушистиком на коленях, собирается его *погладить, приласкать*. Она что-то говорит ему. Как думаете, что?»

Мальчик *в синем комбинезончике...* (*бантик на веревочке держит*). Он знает, что котята любят играть с бумажками. Он тоже что-то говорит котике.

Мальчик *в зеленом комбинезончике...* (*принес колбаску*). Он просит котика... (*не сердись на нас. Съешь колбаски. Она вкусная...*).

Как вы думаете, почему мальчики в комбинезонах, а один даже в кепке? (*Собрались гулять.*) А зачем они мяч и самолет приготовили?

Интересно, удастся ли детям уговорить Пушистика остаться?

Советую и вам сразу после занятия заглянуть к нашим куклам и зверушкам, *приласкать, приголубить* их».