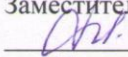


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
 Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Золушка»
 Е.Г. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Познавательное развитие»

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
для детей первой младшей группы
общеразвивающей направленности
(с 2 до 3 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1,
непрерывной образовательной деятельности в год - 36)

**Составитель: Пьянзова М.Е.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»**

2018 - 2019 уч. г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»	4
3.	Тематический план	5
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений».....	6
6.	Литература и средства обучения	11
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	12

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» для первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее – рабочая программа) – это нормативный документ, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе непрерывной образовательной деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса. Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана с учетом **учебно-методического комплекта:** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю (36 раз в год), длительность одной непосредственно образовательной деятельности – 10 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

Сопутствующими формами непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности являются: создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций, экспериментирование, конструирование из строительного материала.

Цель рабочей программы – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет

– Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина

– Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма

– Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

– Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

– Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

– Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что освоение компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют закрепить и развить представления о геометрических формах, размере, цвете. Предложенная система непрерывной образовательной деятельности включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Особенности организации образовательного процесса. Методика проведения не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества. В ходе организации игр и упражнений следует обращать внимание на то, чтобы дети не ограничивались определением количества, величины и формы предмета, а совместно с воспитателем называли и сам предмет.

В ходе проведения непрерывной образовательной деятельности важно воспитывать у детей личностные качества, самостоятельность, активность, произвольность, развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, внимание, речь, память, мыслительную деятельность. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнить их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

Программа составлена с учетом **интеграции с образовательными областями:**

Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх
Познавательное развитие	Формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом
Речевое развитие	Обогащение активного словаря
Художественно-эстетическое развитие	Развитие сенсорного восприятия
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики обеих рук

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в I младшей группе.

Требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» представлены как:

– требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

– требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (выборка из ФГОС ДО)

– «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, ... обладает элементарными представлениями из области математики».

Требования к уровню возможных достижений воспитанников I младшей группы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие».

К концу года ребенок знает / умеет:

Цвет:

- выбирать однородные по цвету предметы из 4 предложенных;
- группировать предметы по цвету; подбирать по цвету вкладыши.

Форма:

- подбирать плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник);
- подбирать по форме вкладыши;
- показывать круг, треугольник, квадрат;
- показывать шар, кубик, кирпичик;
- определять на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры.

Величина:

- собирать пирамидку на конусной основе из 3-5 колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету; по форме и размеру);
- показывать большой и маленький предметы;
- подбирать по размеру посуду и одежду для игр;
- собирать трехместную матрешку;
- находить и распознавать большой предмет, маленький и средний предмет (между ними);

Количество:

- показать, где много, где мало;
- показать пустой, полный стакан;
- показать один, два пальца;
- показать на каком рисунке изображено один (два) предмета;

Ориентировка в пространстве:

- ориентироваться в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Тематический план.

Раздел	Номер непрерывной образовательной деятельности	Количество непрерывной образовательной деятельности	В том числе: практической деятельности
Количество предметов	15, 16, 17, 23, 24, 31, 32, 33 (18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27)	8	8
Сравнение предметов по величине	10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 29, 34, 35 (25, 26, 27)	10	10
Геометрические формы	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 21, 22, 28, 36 (25, 26, 27)	11	11
Ориентировка в пространстве	2, 28, 30 (31, 32, 36)	3	3
Диагностика	1, 2, 35, 36	4	4
Итого		36	36

**Содержание рабочей программы по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие».
в I младшей группе.**

Раздел программы	Содержание учебного материала
Количество	Формирование совместно с воспитателем групп однородных предметов. Упражнения в различении количества предметов (один - много).
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).
Форма.	Упражнения в различении предметов по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
Ориентировка в пространстве	Накопление практического опыта детей в освоении окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Движение за воспитателем в определенном направлении.

**Способы проверки освоения воспитанниками I младшей группы
содержания программы по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений».**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно):

часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (2 балла);

иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей, ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроение ребенка (1 балл);

крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (0 балл).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня усвоения детьми 2-3 лет программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений».

Раздел	Цель	Задания
Ориентировка в пространстве	Выявление осведомленности ребенка в частях своего тела	<p><i>Задание 1.</i> В ходе беседы воспитателя просит ребенка показать и назвать части своего тела.</p> <p><i>Задание 2.</i> Педагог говорит ребенку: «На шкафу стоит пирамидка, а под шкафом – машина». После этого задает ребенку вопросы: «Где стоит пирамидка?», «Где стоит машина?».</p> <p><i>Задание 3.</i> Воспитатель расставляет несколько игрушек в поле зрения ребенка и задает ему следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая игрушка находится сверху? • Какая игрушка находится внизу? • Какая игрушка находится под стулом? • Какая игрушка находится рядом с куклой? <p><i>Задание 4.</i> Воспитатель подает ребенку игрушку и просит его поставить ее на стол, около стола, под стол, рядом со столом.</p>
Количество и счет	Умение различать количество предметов	<p><i>Задание 1.</i> Для выполнения задания необходимы две корзиночки с яблоками одного цвета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи корзиночку, в которой много яблок, в которой – одно».</p> <p><i>Задание 2.</i> Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики). Перед ребенком кладут две – три пирамидки и просят выбрать ту, в которой много кубиков</p> <p><i>Задание 3.</i> Для выполнения задания необходимы две картинки, на которых изображены 1 предмет и 2 предмета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи одного мишку (зайку, куклу и т.д.), покажи картинку, на которой нарисованы 2 медвежонка (зайки, куклы и т.д.) После этого ребенка просят показать один, два пальца.</p>
Форма и величина предмета	Умение различать предметы по форме и величине	<p><i>Задание 1.</i> Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики). Ребенка просят собрать пирамидку на основе 3-5 колец по образцу, собрать трехместную матрешку.</p> <p><i>Задание 2.</i> Для выполнения задания необходимы вкладыши с различными по форме прорезями, игрушки, посуда для куклы, одежда. Ребенку предлагаются задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбери по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п. • Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону.

		<p><i>Задание 3. «Чудесный мешочек»</i> Ребенку предлагается определить на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры.</p>
Цвет		<p><i>Задание 1.</i> Для выполнения задания необходимы вкладыши различные по цвету. Ребенку предлагается задание подобрать по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.</p> <p><i>Задание 2.</i> <i>Материал:</i> 4-х цветные карты (12 х 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.</p>

Оценка уровня усвоения программного материала.

2 балла (часто)	1 балл (иногда)	0 баллов (крайне редко)
<ul style="list-style-type: none"> – Умеет выбирать однородные по цвету предметы из 4 предложенных; группировать предметы по цвету; подбирать по цвету вкладыши; – умеет подбирать плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник); – умеет подбирать по форме вкладыши; показывать круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик; определять на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры; – умеет собирать пирамидку на конусной основе из 3 -5 колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету; по форме и размеру); показывать большой и маленький предметы; подбирать по размеру посуду и одежду для игр; собирать трехместную матрешку; находить и распознавать большой предмет, маленький и средний предмет (между ними); – умеет показывать, где много, где мало; пустой, полный стакан; один, два пальца; на каком рисунке изображено один (два) предмета; 	<ul style="list-style-type: none"> – Группирует предметы по цвету; подбирает по цвету вкладыши только с помощью педагога; – не всегда правильно показывает круг, треугольник, квадрат, шар, кубик, кирпичик, умеет подбирать по форме вкладыши; – собирает пирамидку из 3-5 колец с помощью педагога; – не всегда правильно показывает большой и маленький предметы, подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки; – собирает трехместную матрешку, находит и распознает большой предмет, маленький и средний (между ними) с помощью педагога; – допускает ошибки, показывая, где много, где мало; один, два пальца; пустой, полный стакан; – допускает ошибки, при ориентировке в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). – 	<ul style="list-style-type: none"> – Не умеет подбирать по форме вкладыши в прорези; – не знает и не умеет показывать круг, треугольник; – не знает и не умеет показывать шар, куб; – не умеет собирать пирамидку из трех колец; – не умеет показывать большой маленький предметы; – не умеет показывать, где много, где мало; – не умеет показывать пустой и полный стакан. – не умеет ориентироваться в пространстве; не умеет ориентироваться в частях собственного тела.

<p>– умеет ориентироваться в пространстве (помещений группы и участка детского сада); в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p>		
---	--	--

Протокол
обследования уровня освоения воспитанниками I младшей группы программного материала
по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»

Первая младшая группа № _____ МАДОУ «Золушка»

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение ориентироваться в цвете предметов, называть некоторые цвета (может ошибаться в названии)	Умение ориентироваться в величине предметов	Умение ориентироваться в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову	Умение ориентироваться и различать предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называть их размер	Умение образовывать группу из однородных предметов, различать один и много, много и мало предметов	Умение ориентироваться в предметах разной формы, узнаёт шар и куб	Умение ориентироваться в окружающем пространстве группы, в частях собственного тела	Итого
1									
2									
3									
	2 балла								
	1 балл								
	0 баллов								

Литература и средства обучения.

Методическая литература для педагогов:

– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

- Иллюстрации с изображением по темам.
- Наборы разных картинок (от 2 до 4 частей).
- Дидактические игрушки для подбора определенных предметов.
- Матрешки.
- Пирамидки.
- Шарики разного размера и цвета.
- Наборы геометрических фигур и др.

Для воспитанников:

Раздаточный и демонстрационный материал.

Дидактические игры:

- На развитие сенсорики;
- На развитие мелкой моторики;
- Развитие конструктивных действий

Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе

Дата проведения		№	Тема непрерывной образовательной деятельности	Содержание непрерывной образовательной деятельности	Материал	Методическая литература
План	Факт					
Сентябрь						
I неделя		1	Диагностика			
II неделя		2	Ориентировка в здании детского сада	Продолжать знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Продолжать учить называть эти помещения и указывать их расположение.		
III неделя		3	Предметные действия	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	стр.10
IV неделя		4	Предметные действия	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками.	стр.11
Октябрь						
I неделя		5	Форма предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарик одинаковой величины и цвета.	стр.11
II неделя		6	Форма предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарик одинаковой величины и цвета. Д/и «Найди такой же».	стр.12

III неделя		7	Форма предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».	2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Д/и «Прокати такой же шарик».	стр.12
IV неделя		8	Форма предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков. Д/и «Назови предмет».	стр.13
Ноябрь						
I неделя		9	Форма предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».	Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки. Д/и «Найди пару».	стр.14
II неделя		10	Величина предметов	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. Д/и «Найди пару».	стр.15
III неделя		11	Величина предметов, предметные действия	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента. Д/и «Назови предмет».	стр.15
VI неделя		12	Величина предметов, предметные действия	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».	стр.16
V неделя		13	Величина предметов, предметные действия	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги (дорожки). Д/и «Покажи и назови».	стр.17
Декабрь						
I неделя		14	Величина предметов	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1 маленькая и 2 большие), подносы. Д/и «Найди пару».	стр.18

II неделя		15	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Д/и «Покажи один, покажи много».	стр.19
III неделя		16	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Ваза, одинаковые желтые листочки. Д/и «Желтые листочки».	стр.19
Январь						
I неделя		17	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».	Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы. Д/и «Флажки».	стр.20
II неделя		18	Величина предметов, количество предметов	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».	Корзинка, 1 большой снежок, снежки. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».	стр.21
III неделя		19	Величина предметов, количество предметов	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Д/и «Сколько спряталось игрушек».	стр.22
Февраль						
I неделя		20	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке. Д/и «Покажи мало, покажи много».	стр.22
II неделя		21	Форма предметов, количество предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких».	стр.23
III неделя		22	Форма предметов, количество предметов	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много».	стр.24
IV неделя		23	Количество предметов, предметные действия	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».	Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Д/и «Покажи один, покажи много».	стр.25

Март						
I неделя		24	Количество предметов	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».	Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Д/и «Покажи один, покажи много».	стр.25
II неделя		25	Форма предметов, величина предметов, количество предметов	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики. Д/и «Что катится».	стр.26
III неделя		26	Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. Д/и «Сделаем куклам бусы».	стр.27
IV неделя		27	Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Д/и «Разноцветные мячи».	стр.28
Апрель						
I неделя		28	Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Д/и «Строим башенки».	стр.29
II неделя		29	Величина предметов, предметные действия	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. Д/и «Собираем формочки».	стр.30
III неделя		30	Ориентировка в пространстве	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением. Д/и «Где мышка?»	стр.31

IV неделя		31	Количество предметов, ориентировка в пространстве	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. Д/и «Найди игрушку».	стр.32
Май						
I неделя		32	Количество предметов, ориентировка в пространстве	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка Д/и «Сколько спряталось игрушек».	стр.33
II неделя		33	Количество предметов, предметные действия	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Д/и «Посадим зайчиков в ряд».	стр.34
III неделя		34	Величина предметов	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Большие и маленькие ведерки, совочки. Д/и «Собираем формочки».	стр.35
IV неделя		35	Величина предметов, количество предметов. (диагностика)	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	Кубики и шарики (большие и маленькие), 2 корзины.	
V неделя		36	Форма предметов, ориентировка в пространстве. (диагностика)	Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик). Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	Кирпичики двух цветов разного размера. Д/и «Волшебный мешочек».	