


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
 Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Золушка»
 Е.Г. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Познавательное развитие»

**Рабочая программа
по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
для второй младшей группы
(с 3 до 4 лет)**

(1 непрерывная образовательная деятельность в неделю,
36 непрерывной образовательной деятельности в год)

Составители: Лесько А.Г.
Романеева Е.С.,
воспитатели МАДОУ «Золушка»

2018-2019
учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений»	5
3.	Тематический план	5
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений».....	6
6.	Литература и средства обучения	11
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	12

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» для детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Золушка» и ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений 1 раз в неделю (согласно календарному учебному графику – 36 в год), длительностью 15 минут, в соответствии с действующими СанПиН. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. Непрерывная образовательная деятельность носит практический характер. При статической непрерывной образовательной деятельности предусмотрено проведение физкультурминутки.

Во II младшей группе программой предусмотрены игровые и сюжетные формы проведения непрерывной образовательной деятельности, включающие в себя игровые развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Сопутствующими формами работы является разнообразная деятельность, способствующая развитию математических представлений, которая осуществляется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также в ходе режимных моментов. Преимущество отдается разнообразным играм (дидактическим, сюжетно-ролевым с математическим содержанием, подвижным и пр.), организуемым в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

Данная рабочая программа имеет **целью** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Способствует решению следующих **задач**:

- развивать умение видеть общий признак предметов;
- различать понятия один, много, по одному, ни одного;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов;
- учить устанавливать равенства между предметами путем добавления одного предмета;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых предметов размеров (широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, большой-маленький);
- познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- уметь ориентироваться в частях своего тела;
- различать пространственные направления от себя (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).

Новизна программы. Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Непрерывная образовательная деятельность проводится в игровой форме, что поднимает эмоциональное настроение ребенка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Отличительная особенность рабочей программы состоит в учете возрастных особенностей дошкольников и дидактических принципов развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает

использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса. Предложенная система организованной детской деятельности включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного понимания миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность организованной детской деятельности и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет.

Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник.

Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

**Требования к результатам освоения рабочей программы
по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
во II младшей группе.**

Требования к результатам освоения рабочей программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» представлены как:

– требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления).

В результате изучения данного раздела во II младшей группе воспитанники:

Знают/понимают:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- геометрические тела: шар, куб;
- вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами много, один, ни одного;
- вопросы «Поровну», «Чего больше (меньше)?».

Умеют:

- видеть общий признак группы; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия много, мало, один, по одному; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе сопоставления элементов (предметов);
- последовательно накладывать и прикладывать предметов одной группы к предметам другой;
- различать правую и левую руки

Имеют представление о:

- контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер;
- временных отношениях: осень, зима, весна, лето;
- расположении частей своего тела и в соответствии с этим различают пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

Тематический план.

Тема непрерывной образовательной деятельности	Количество непрерывной образовательной деятельности	В том числе: практической непрерывной образовательной деятельности
Игровые	36	36
Итого	36	36

**Содержание рабочей программы по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие» во II младшей группе.**

Раздел программы	Содержание учебного материала
Количество	<p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>
Величина	<p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>
Форма	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.</p> <p>Различать правую и левую руки.</p>
Ориентировка во времени	<p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер</p>

**Способы проверки освоения воспитанниками II младшей группы
содержания программы по образовательному компоненту
«Формирование элементарных математических представлений».**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленный на выявление сенсорных и математических представлений.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво

сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно):

часто – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (2 балла);

иногда – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей, ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроение ребенка (1 балл);

крайне редко – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (0 балл).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми II младшей группы программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений».

Инструкция к проведению: воспитатель дает детям (из 6-8 человек) задания.

1. Количество и счет

№ задания	Материалы и оборудование	Содержание диагностического задания
<i>1-й уровень (информационный)</i>		
1.	Две корзиночки с яблоками одного цвета	Предложить ребенку показать корзиночку, в которой много яблок, в которой – одно.
2.	Несколько грибов и елочек	Перед ребенком на столе ставят 2-3 гриба, а его просят поставить столько же елочек
<i>2-й уровень (понимание)</i>		
1.	2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики)	Задание состоит из двух частей. Сначала перед ребенком кладут две – три пирамидки и просят выбрать ту, в которой много кубиков. После этого ребенку предлагают построить 2 пирамидки так, чтобы кубиков (колец) в них было поровну (эту часть задания можно проделать с набором кубиков).
2.	Несколько матрешек и конфет, причем количество матрешек и конфет быть неодинаковым	Воспитатель просит ребенка угостить каждую матрешку конфетой.
<i>3-й уровень (процессуальный)</i>		
1.	Наборы красных яблок, листочков, большие кубики и кирпичики, которые раскладывают на столе	воспитатель кладет перед ребенком 2 – 3 листка и просит его положить столько же красных яблок, после этого он кладет 3 кирпичика и предлагает ребенку положить столько больших кубиков, сколько кирпичиков положил педагог. На следующем этапе выполнения задания воспитатель добавляет еще два красных яблока и просит ребенка сделать так, чтобы листочков и яблок было поровну.
<i>4-й уровень (проблемный)</i>		
1.	Разноцветные кирпичики	Ребенку предлагают выполнить следующие команды: Из всех кирпичиков выбрать много красных и один синий. Из всех кирпичиков выбрать столько, сколько у тебя синих кирпичиков. Теперь сделай так, чтобы желтых и синих кирпичиков было поровну.
2.		Суть этого задания заключается в том, что ребенка просят показать столько пальчиков, сколько у него кармашков (бантиков и т.п.).

Оценка:

2 балла – самостоятельно выявляет соотношения равенства – неравенства, свободно оперирует числами, точно выполняет последовательность действий

1 балл – испытывает трудности в самостоятельном объяснении своих действий с предметами; допускает ошибки в соотнесении предметов по количеству

0 баллов – ребенок затрудняется в сравнении предметов, выделять количественные отношения может только с помощью воспитателя; нередко он затрудняется выделить самостоятельно неизменность количества объектов

2. Величина и форма

№ задания	Цель	Содержание диагностического задания
1.	Умение определять размеры предметов (большой – маленький, длинный – короткий)	Воспитатель предлагает ребенку разложить короткие и длинные палочки в две корзинки. Длинные палочки в большую корзинку, а короткие в маленькую.
2.	Умение устанавливать соотношения предметов к величине, определять геометрические фигуры и тела (квадрат, круг, шар, куб).	Воспитатель раскладывает перед ребенком геометрические фигуры и предлагает ребенку поочередно их назвать.
3.	Умение определять форму объектов на основе их сравнения со знакомыми предметами.	Воспитатель называет предметы (например мяч, стол, окно и т.д.) и предлагает ребенку подумать на какие геометрические фигуры похожи названные предметы

Оценка:

2 балла – ребенок правильно выполнил не менее 2/3 задания; очень хорошо ориентируется в изучении сенсорных эталонов, сравнивает и группирует предметы по различным признакам (форма, цвет, величина)

1 балл – ребенок безошибочно выполнил не менее 50 % задания; самостоятельно называет форму геометрических фигур, предметов, группирует их по различным признакам

0 баллов – ребенок практически не справился с заданием; затрудняется в оперировании сенсорными эталонами

3. Ориентировка во времени

№ задания	Материалы и оборудование	Содержание диагностического задания
<i>1-й уровень (информационный)</i>		
1.		В ходе беседы воспитатель задает ребенку следующие вопросы: Когда тебя мама приводит в детский сад? Когда ты (вы) спишь (спите) в детском саду? Когда тебя забирают из детского сада? А когда ты спишь дома?
<i>2-й уровень (понимание)</i>		
1.	Набор картинок из серии «Наш дом» с изображением постоянных видов деятельности детей, характерных для каждой части суток (например ребенок приходит в детский сад; дети делают зарядку; дети обедают, идут на прогулку и т.п.)	Воспитатель показывает ребенку картинки и задает следующие вопросы: Когда происходят действия, изображенные на каждой из этих картинок? А в какое время это у нас происходит?
<i>3-й уровень (процессуальный)</i>		
1.	Набор картинок, на которых изображено то, что бывает только в какое-то одно время суток (утром, днем, вечером, ночью)	Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки, просит его выбрать (найти) то время суток, которое он назовет и объяснит свой выбор.
<i>4-й уровень (проблемный)</i>		
1.		Воспитатель просит ребенка закончить набор предложений: Мы завтракаем утром, а обедаем ... (днем). Мы завтракаем утром, а ужинаем ... (вечером).

		Утром я пошла в детский сад, а вернусь ... (вечером). Мы делаем зарядку утром, а гуляем ... (днем). Взрослые работают днем, а спят ... (ночью). Вечером ты уходишь из детского сада, а приходишь ... (утром).
--	--	--

Оценка:

2 балла – ребенок правильно выполнил не менее 2/3 задания

1 балл – ребенок безошибочно выполнил не менее 50 % задания

0 баллов – ребенок практически не справился с заданием

4. Ориентировка в пространстве.

№ задания	Цель	Содержание диагностического задания
1.	Выявление осведомленности ребенка в частях своего тела	В ходе беседы воспитателя просит ребенка показать и назвать части своего тела.
2.		Педагог говорит ребенку: «На шкафу стоит пирамидка, а под шкафом – машина». После этого он задает ребенку вопросы: «Где стоит пирамидка?», «Где стоит машина?».
3.		Воспитатель расставляет несколько игрушек в поле зрения ребенка и задает ему следующие вопросы: Какая игрушка находится сверху? Какая игрушка находится внизу? Какая игрушка находится под стулом? Какая игрушка находится рядом с куклой?
4.		Воспитатель подает ребенку игрушку и просит его поставить ее на стол, около стола, под стол, рядом со столом

Оценка:

2 балла – ребенок правильно выполнил не менее 2/3 задания; смог показать и назвать все части тела; правильно отвечает не менее, чем на 2/3 вопросов

1 балл – ребенок безошибочно выполнил не менее 50 % задания; показывает и называет не менее половины частей тела, о которых спрашивал воспитатель; правильно отвечает не менее, чем на половину вопросов воспитателя

0 баллов – ребенок называет и показывает меньше половины частей тела, о которых спрашивал воспитатель, допускает достаточно грубые ошибки; выполняет менее половины команд педагога, делая это неуверенно; дает правильный ответ менее, чем на половину вопросов воспитателя.

Показатели достижений ребенка по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе

Группа _____ Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Количество и счет	Величина, форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Общее число баллов
	Итого					
	0 баллов					
	1 балл					
	2 балл					

Проводил:
 воспитатель _____ / _____ /
 воспитатель _____ / _____ /

Вывод: _____

Литература и средства обучения.

Для педагогов

Методическая литература:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Художественная литература:

1. Праздник числа (занимательная математика для детей)/Волина В. – М.: Знание, 1993.
2. Загадки и пословицы для малышей / составитель Тарабарина Т. И. – Ярославль: Академия развития, 2008.

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В.

Для воспитанников

Учебная литература:

1. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Художественная литература:

1. «Два жадных медвежонка»
2. «Три медведя»
3. «Четыре желания»

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Д/и: «Увлекательная геометрия»
2. Д/и: «Веселая логика»
3. Д/и: «Найди четвертый лишний»
4. Д/и: «Логика и цифры»
5. Д/и: «Цветные счетные палочки Кюизенера»
6. Д/и: «Логические блоки Дьенеша»
7. Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.
8. Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.

Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» во II младшей группе.

Дата		№	Тема, форма проведения	Содержание непрерывной образовательной деятельности	Материал	УМК
по плану	по факту					
Сентябрь						
		1	Оценка индивидуального развития	Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества.	Дидактические игры и упражнения «Самолеты», «Разноцветные шарики»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
		2		Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты словами	Дидактические игры и упражнения «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы»	
		3	Что привез нам Мишка Игровая	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 11
		4	В гости к детям пришли куклы Игровая	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 12
Октябрь						
		5	К кукле Кате в гости пришли матрешки Игровая	Закреплять умение различать количество предметов	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Матрешки (на две больше, чем детей).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 12
		6	В гости к нам пришел Петрушка Игровая	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета	<i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 13

		7	Подарки от куклы Маши Игровая	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 14
		8	Собираем урожай овощей Игровая	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 15
Ноябрь						
		9	Мы веселые ребята Игровая	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 16
		10	Магазин игрушек Игровая	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 17

		11	Почтальон принес посылку Игровая	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 18
		12	Веселое путешествие Игровая	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 19
Декабрь						
		13	Путешествие с колобком Игровая	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 19

		14	Серенькая кошечка села на окошечко Игровая	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 21
		15	К нам в гости пришел снеговик Игровая	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 21
		16	Соберем куклу на прогулку Игровая	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 22
Январь						

		17	В гости к козлятам Игровая	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 23
		18	Ладушки, ладушки Игровая	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Демонстрационный материал. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 24
		19	Что принес нам зайчик? Игровая	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 26

		20	Что привез грузовик? Игровая	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Демонстрационный материал. Грузови, кубики (5 штук), матрешки (5 штук), круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), равнобедренный треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт); на подносах - по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 27
Февраль						
		21	Украсим елочку Игровая	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами сверху – внизу.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; елочки и зайчики вырезанные из картона(по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 10-15 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 28
		22	Путешествие в зимний лес Игровая	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробы (по количеству детей). Раздаточный материал. Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. на каждого ребенка); зерна.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 29

		23	Магазин игрушек Игровая	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. на каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах - квадраты и треугольники (по 5 шт. на каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 30
		24	Что нарисовал художник Игровая	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 31
Март						
		25	Котята в корзинках Игровая	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по 1 для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 33

		26	Высокие и низкие ворота Игровая	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше количества детей). Раздаточный материал. Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 на каждого ребенка)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 34
		27	Птички прилетели Игровая	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на 1 меньше, чем скворечников)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 35
		28	Поможем героям сказок Игровая	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по 1 фигуре на каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 36
Апрель						

		29	В гостях у Маши и Даши Игровая	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. на каждого ребенка) двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 37
		30	Цирковое представление Игровая	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).	Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 на каждого ребенка)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 38
		31	Мы играем Игровая	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 39

		32	Сделай, как я Игровая	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части). Раздаточный материал. Бабочки - желтая, красная, зеленая карточки с изображением детей в разное время суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 40
Май						
		33	Поможем кукле подобрать одежду для прогулки Игровая	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначить результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пугови-кружочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 41
		34	Найди лишнюю фигуру Игровая	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые для каждого ребенка), веревочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр. 42
		35	Диагностика	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
		36	Диагностика	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).		