


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Золушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего
 Г.М. Фомина
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Золушка»
 М.И. Жукова
от «31» августа 2018 г.



Образовательная область «Речевое развитие»

**Рабочая программа
по образовательному компоненту «Развитие речи»
для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направ-
ленности
(с 6 до 7 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 2,
непрерывной образовательной деятельности в год - 72)

**Составитель: Александрова С.Д.,
воспитатель МАДОУ «Золушка»**

2018 - 2019 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 72 раза в год (2 раза в неделю), длительность проведения НОД - 30 минут.

Целью данной программы является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления.. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Особенности организации образовательного процесса.

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способ-

ного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе НОД по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

Формы организации образовательного процесса.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций.	Групповая

Тематический план

№	Тема	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	Традиционное	69	№ 1-5, № 7-10, № 12-35, № 37-72
2	Сюжетное	2	№ 6, №11
3	Комплексное	1	№ 36
	Итого	72	

Содержание рабочей программы

Тема НОД	№ НОД	Содержание
Количество и счет	№ 1-6, № 8, № 10, №13, № 18-21, №23-24, №30-31, №66, №69-70.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Закреплять умение

		определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
Величина	№11, №17, №22, №26, №33, №68.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Познакомить с измерением величины с помощью условной меры. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
Геометрические фигуры	№7, №14, №15, №25, №28, №67.	Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их. Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Ориентировка в пространстве и времени	№9, №12, №16, №27, №29, №32, №34-36, №65.	Закреплять последовательное название дней недели. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами. Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Способы проверки обученности воспитанников

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год, в (сентябрь-май) в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

Требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится один раз в год в форме диагностической деятельности. В результате обучения в НОД по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний.

К концу года ребенок должен:

Знать:

- Состав чисел первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1,5,10,50 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Уста-

навливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Критерии педагогической диагностики

0 БАЛЛОВ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Ребенок считает до 10, но слабо владеет порядковым, обратным счетом.
- Не умеет соотносить цифры первого десятка с количеством предметов, использовать числовой отрезок при присчитывании и отсчитывании единиц.
- Ребенок не может самостоятельно составить и решить простейшую задачу на сложение и вычитание в одно действие, путает арифметические знаки.
- Не может объяснить взаимосвязь целого и частей, не выполняет счетных операций.
- Не может пользоваться линейкой при измерении длины предметов, не умеет ориентироваться во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги, не знает названия объемных геометрических фигур, путается в названиях плоскостных геометрических фигур.

1 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- Ребенок владеет порядковым и количественным счетом до 10, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов. Сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе, но не может самостоятельно определить, на сколько одно число больше (меньше) другого часто затрудняется. Также испытывает затруднения при использовании числового отрезка при присчитывании и отсчитывании единиц.
- При составлении и решении задач на сложение и вычитание в одно действие иногда нуждается в помощи воспитателя. Испытывает затруднения при выполнении счетных операций в пределах 10.
- При объединении группы предметов и удалении из группы, установлении взаимосвязи между целой группой и частью, нуждается в помощи взрослого.
- Допускает ошибки при измерении длины предметов с помощью линейки, при ориентации во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги; путает названия объемных геометрических фигур.

2 БАЛЛА – (частично) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок хорошо владеет количественным и порядковым (прямым и обратным) счетом, умеет соотносить цифры 1 – 10 с количеством предметов; сравнивает числа в пределах 10 на наглядной основе и устанавливает, на сколько одно число больше (меньше) другого, использует для записи сравнения нужные знаки; использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Умеет получать каждое число первого десятка путем прибавления к предыдущему единицу или высчитывая единицу из последующего числа, знает состав чисел из отдельных единиц или из двух меньших. Свободно владеет счетными операциями в пределах 10.
- Ребенок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью.
- Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками или найти нарушение закономерности.
- Измеряет длину предметов с помощью линейки; может практически измерить длину и объем различными мерками, объяснить, что за единицы измерения: метр, литр, килограмм.

- Наряду с плоскостными геометрическими фигурами узнает и называет объемные: шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду.
- Ориентируется во времени, в окружающем пространстве и на листке бумаги (в клетку).
- Может определить время по часам с точностью до одного часа.

Показатели достижений ребенка в ФЭМП в подготовительной к школе группе

Группа _____

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Величина	Геометриче- ские фигуры	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Мерка	Уровень развития ребенка		
		к	к	к	к	к	к	0	1	2
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
	0 баллов									
	1 балл									
	2 балла									

Кто проводил: воспитатель _____ / _____ /
 Ф.И.О. _____ роспись

Вывод: _____

Средства обучения

Учебно-наглядные пособия:

- Плакат счет до 10, до 20;
- Плакаты цвет, цифры, форма

Материал:

- числовые карточки, цифры от 0 до 9;
- знаки « $<$, $>$, $+$, $-$, $=$, $?$ »;
- круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы;
- счетные палочки.

Используемая литература

Для педагогов:

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений» образовательной области
«Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности**

План. дата	Факт. дата	№, тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе			
				Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени
СЕНТЯБРЬ							
		№1-2.	Диагностика				
		№3. Традиционное	Сколько? Который по счету? На каком месте? Слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы.			Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
		№4. Традиционное	Уменьшили на один, одна вторая, одна четвертая, целое.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.		Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
		№5. Традиционное	Белый гриб, подосиновик, верхний левый, посередине, вдоль, верхний правый	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа

		№6. Сюжетное	Короче, длиннее, шире, уже,	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, высоте, ширине), располагать их в убывающем и возрастающем порядке.		
		№7. Традиционное	Мерка, шире, уже,	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.		
		№8. Традиционное	Дни недели, форма,	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Закреплять умение последовательно называть дни недели.
ОКТАБРЬ							
		№9. Традиционное	Половина, одна вторая, одна восьмая, одна четвертая	Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.		Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их.	Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
		№10. Традиционное	Дни недели, одна вторая, половина, целое, часть, одна восьмая, одна четвертая.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.		Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
		№11. Сюжетное	Состав числа, дни недели.	Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.			Закреплять последовательное название дней недели

		№12. Традиционное	Глазомер, верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.			Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
		№13. Традиционное	Тяжелый, легче, легкий, тяжелее, состав числа	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.	Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
		№14. Традиционное	Сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0.	Уточнить представление о весе предметов.		Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами.
		№15. Традиционное	Многоугольник, треугольник, четырехугольник, условные обозначения.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.		Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение
		№16. Традиционное	Времена года, месяца, многоугольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Закреплять представление о временах года и месяцах осени.
НОЯБРЬ							
		№17. Традиционное	Дни недели, легче, тяжелее.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели

		№18. Традиционное	Вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.		Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами.
		№19. Традиционное	Условные обозначение, схемы	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№20. Традиционное	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№21. Традиционное	Ориентироваться, условная мера, длина, меньшее число.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№22. Традиционное	Высота, меньшие числа.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№23. Традиционное	Ширина, длина, ориентироваться, меньшее число.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.		Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		№24. Традиционное	Моделировать, величина, пространство	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
ДЕКАБРЬ							
		№25. Традиционное	Рубли, достоинство, многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№26. Традиционное	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.			
		№27. Традиционное	Форма предметов, время, интервал, размен.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.		Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
		№28. Традиционное	Сыпучие, мера, макет.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Познакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.
		№29. Традиционное	Многоугольник, шестиугольник, пятиугольник, объем.		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		№30. Традиционное	Увеличить, уменьшить, моделировать, время.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
		№31. Традиционное	Месяц, время года, уменьшить на 2, геометрические фигуры.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечисление характеристических свойств.	Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.
		№32. Традиционное	Предыдущее, последующее, пропущенное, видоизменять, последовательность.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.		Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

ЯНВАРЬ

		№33. Традиционное	Арифметическая задача.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.		Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	
		№34. Традиционное	Сложение, вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№35. Традиционное	Клетка, задача, вычитание, сложение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№36. Комплексное	Монета, достоинство.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		№37. Традиционное	Сегодня, завтра, послезавтра, какое число. Арифметическая задача, условия, вопрос. Знак равенства, полоски, ответ.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.			Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№38. Традиционное.	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.			Развитие у детей представлений о календаре. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
		№39. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги.	
		№40. Традиционное	Сначала, потом, до, после. Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, воображение.		Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
ФЕВРАЛЬ							
		№41. Традиционное	Арифметическая задача. Длина отрезка.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.		

		№42. Традиционное	Арифметическая задача. Тематическая композиция.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.		Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Закреплять умение называть зимние месяцы.
		№43. Традиционное	Раньше, позже, сначала, потом. Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.		Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>
		№44. Традиционное	Арифметическая задача. Вес предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Расширять представления о весе предметов.	Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№45. Традиционное	Арифметическая задача. Условная мера.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление.	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.		Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
		№46. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление.		Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умениях зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	
		№47. Традиционное	Арифметическая задача. Условные обозначения.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.			Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

		№48. Традиционное	«Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Развивать внимание, воображение.		Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	
МАРТ							
		№49. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать внимание.		Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
		№50. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№51. Традиционное	Арифметическая задача.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

		№52. Традиционное	Арифметическая задача. Монета, достоинство.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей.	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
		№53. Традиционное	Арифметическая задача. Части множества.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№54. Традиционное	Арифметическая задача. Моделирование.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание.		Развивать пространственное восприятие формы.	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
		№55. Традиционное	Арифметическая задача. Объемные фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№56. Традиционное	Арифметическая задача.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
АПРЕЛЬ							

		№57. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№58. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
		№59. Традиционное	Ориентировка. Графическая информация.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
		№60. Традиционное	Ориентировка. Условная мера.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№61. Традиционное	Ориентировка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№62. Традиционное	Ориентировка. Объемные и плоские.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		№63. Традиционное	Ориентировка. Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№64. Традиционное	Ориентировка.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.			Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
МАЙ (Работа по закреплению пройденного материала)							
		№65. Традиционное	Времена года, месяца, много угольник, меньшее число.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.		Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Закреплять представление о временах года и месяцах осени.
		№66. Традиционное	Второй десяток, мерка.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№67. Традиционное	Рубли, достоинство, многоугольник.	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№68. Традиционное	Время, песочные часы, мера, единица измерения.	Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.			

		№69. Традиционное	Арифметическая задача. Монета, достоинство.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей.	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
		№70. Традиционное	Арифметическая задача. Части множества.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№71-72. Работа по закреплению пройденного материала.					