


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Е.Г. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Образовательная область Познавательное развитие**

**Рабочая программа образовательному компоненту  
«Формирование элементарных математических представлений»  
для средней группы общеразвивающей направленности**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1,  
непрерывной образовательной деятельности в год – 36)

**Составитель:** Нестерова А. Е.  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей, Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Основная работа по формированию элементарных математических представлений в средней группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД).

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывно образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность одного НОД - 20 мин.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

### **Количество и счет**

- Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета
- Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте.
- Устанавливать размерные отношения между тремя - пятью предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины.

### **Форма**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, прямоугольнике.
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок – квадрат и др.

### **Ориентировка в пространстве**

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положения предметов по отношению к себе
- Познакомить с пространственными отношениями далеко – близко.

### **Ориентировка во времени**

- Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательностей (утро, день, вечер, ночь).
- Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в нее включены сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, использование игровых модулей, использование многофункциональных сенсомоторных пособий. Соответствие

осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

В рабочую программу внесены следующие изменения: синтезированы несколько учебно-методических комплектов, выстроены периоды непрерывно образовательной деятельности в определенном порядке по принципу «от простого к сложному». Внесенные изменения обусловлены особенностями развития детей. Программа предусматривает следующие способы познания: зрительный, слуховой, осязательный анализ; обследование; сравнение предметов; классификация предметов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. В рабочей программе также заложены особенности образовательного процесса, предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Вся деятельность проходит в игровой форме.

Программа предусматривает следующие способы познания: зрительный, слуховой, осязательный анализ; обследование; сравнение предметов; классификация предметов.

**Национальный региональный компонент** реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непрерывной образовательной деятельности.

#### **Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей**

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социально-коммуникативное развитие» - происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.</li> <li>- «Речевое развитие» – через обогащение активного словаря.</li> <li>- «Художественно-эстетическое развитие» – развитие сенсорного восприятия.</li> <li>- «Физическое развитие» – через развитие мелкой моторики обеих рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Познавательное развитие» - происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.</li> </ul>

#### **Формы организации образовательного процесса**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Формирование элементарных математических представлений	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Развивающие игры. Беседа.	Групповая

#### **Содержание рабочей программы**

№	Форма проведения	Количество НОД
1	Традиционная НОД	15
2	Игровые задания	21

### Тематический план

№	Тема	Количество НОД	В том числе: практическойНОД
1	Формирование основных компонентов готовности к математическому развитию.	1	1
2	Сравнение двух предметов по величине.	1	1
3	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету	1	1
4	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	1
5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1	1
6	Значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.	1	1
7	Счет в пределах 3. Согласование числа с родом и падежом.	1	1
8	Сравнение двух предметов по величине (длина, ширина, высота). Части суток и их последовательность.	1	1
9	Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3. Обозначение итогового числа.	1	1
10	Нахождение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов.	1	1
11	Счет в пределах 3.	1	1
12	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп.	1	1
13	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	1
14	Счет в пределах 4.	1	1
15	Образование числа 5.	1	1
16	Счет в пределах 5.	1	1
17	Равенство и неравенства двух групп предметов на основе счета.	1	1
18	Формирование представления о порядковом значении числа в пределах 5.	1	1
19	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Цилиндр. Отличия шара, куба, цилиндра. Последовательность частей суток.	1	
20	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	1	1
21	Пространственные отношения, выраженные словами далеко, близко.	1	1
22	Геометрические фигуры: круг, квадрат, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	1
23	Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	1	1
24	Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1	1
25	Ориентировка в пространстве.	1	1

26	Части суток и их последовательность.	1	1
27	Составление целостного изображения предмета из отдельных частей.	1	1
28	Сравнение предметов по размеру (в пределах 5), убывающая и возрастающая последовательность.	1	1
29	Сравнение предметов по высоте.	1	1
30	Геометрические тела: куб и шар.	1	1
31	Независимость результата счета от расстояния между предметами.	1	1
32	Движение в заданном направлении.	1	1
33	Пространственные отношения далеко - близко	1	1
34	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1	1
35	Счет и отсчет предметов в пределах 5.	1	1
36	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1	1
<b>Итого</b>		36	36

### **Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками**

К концу года дети должны:

**Знать и называть:**

- ✓ Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- ✓ Геометрические тела: шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

**Уметь:**

- ✓ Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- ✓ Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- ✓ Раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- ✓ Сравнить две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- ✓ Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- ✓ Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов, соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий (одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.
- ✓ Определять расположение предметов относительно своего тела и направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- ✓ Различать левую и правую руки.
- ✓ Использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

#### **Способы проверки освоения содержания программы**

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Мониторинг проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики

индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолжительным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).



## Литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

1. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение

индивидуального развития детей / Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014.

3. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.

Изучение

индивидуального развития детей, Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Художественная литература:

1. Праздник числа (занимательная математика для детей)/Волина В. – М.: Знание, 1993.

2. Загадки и пословицы для малышей / составитель Тарабарина Т. И. – Ярославль:

Академия

развития, 2008.

Познавательная:

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В.

Для воспитанников

Художественная литература:

1. «Два жадных медвежонка»

2. «Три медведя»

3. «Четыре желания»

Познавательная:

1. Д/и: «Увлекательная геометрия»

2. Д/и: «Веселая логика»

3. Д/и: «Найди четвертый лишний»

4. Д/и: «Логика и цифры»

5. Д/и: «Цветные счетные палочки Кюизенера Х.»

6. Д/и: «Логические блоки Дьенеша»

7. Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.

8. Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.



**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе общеразвивающей направленности**

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Опорные слова, выражения.	Содержание по базовой программе				Материал	Литература
					Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени		
Сентябрь			Формирование основных компонентов готовности к математическому развитию.	Поровну, столько-сколько; большой, маленький, больше, меньше; впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами		Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами.	<u>Демонстрационный:</u> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <u>Раздаточный:</u> грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки	И.А. Помораева, стр.12
			Сравнение двух предметов по величине.	больше, меньше, поровну, столько-сколько	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар; учить обозначать результаты сравнения словами.				<u>Демонстрационный:</u> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток. <u>Раздаточный:</u> кубы и треугольные призмы	И.А. Помораева, стр.13

		Сравнение двух групп предметов, разных по цвету	длинный-короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире – уже. Круг, квадрат, треугольник.		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры..	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	<u>Демонстрационный:</u> 2 клоуна, элементы костюма которых отличается по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <u>Раздаточный:</u> двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов ( по 5 шт), звездочки	И.А. Помораева, стр.14
		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	высокий, низкий, выше, ниже; круг, квадрат, треугольник.		Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами.	Продолжать – учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры		<u>Демонстрационный:</u> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <u>Раздаточный:</u> круги и квадраты, разделенные на две части ( по 2 фигуры на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт.)	И.А. Помораева, стр.15

Октябрь			Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	«Сколько?»; налево, направо, слева, справа. шар, куб, квадрат, треугольник, круг	Учить понимать значение итогового числа, получаемого в результате счета предметов в пределах 3, отвечая на вопрос «Сколько?»		Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем.	Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами.	<u>Демонстрационный:</u> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «Волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И.А. Помораева, стр. 17
			Значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.	длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже; утро, день, вечер, ночь.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относится ко всей группе предметов.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначая результат сравнения соответствующим и словами.		Расширять представления о частях суток и их последовательности	<u>Демонстрационный:</u> Фланелеграф, картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разные части суток. <u>Раздаточный:</u> дорожки из бумаги разной длины ( по 2 шт.), елочки разной высоты, ( по 2 шт.).	И.А. Помораева, стр.18
			Счет в пределах 3. Согласование числа с родом и падежом.	«Сколько?»; круг, квадрат, треугольник; Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множеств, самостоятельно обозначать итоговое число.		Совершенствовать умение различать геометрические фигуры, независимо от их размера	Развивать умение определять пространственное направление от себя...	<u>Демонстрационный:</u> Фланелеграф, 3 зайца, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <u>Раздаточный:</u> двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, стр.19

			Сравнение двух предметов по величине (длина, ширина, высота). Части суток и их последовательность .	«Сколько?»; «Который по счету?», длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, выше, низкий, ниже. Прямоугольник, квадрат	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?».	Упражнять в умении правильно находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами:	Познакомить с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом.		<u>Демонстрационный:</u> Игрушки, счетная лесенка, карточки, магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч. <u>Раздаточный:</u> плоскостные изображения бантиков (по 3 шт.): красного, зеленого желтого цветов	И.А. Помораева, стр.21
Ноябрь			Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3.Обозначение итогового числа.		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.		Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	<u>Демонстрационный:</u> Игрушки, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски – модели контрастные по длине. <u>Раздаточный:</u> двухполосные карточки, листочки и цветочки ( по 4 шт.), конверты; предметы посуды разрезанные на части. (по 2 шт.).	И.А. Помораева, стр.23
			Нахождение одинаковых по длине, ширине, высоте предметов.	«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; быстро, медленно	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы.		Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно	<u>Демонстрационный:</u> Пирамидка, веревки, скульптурные палки. <u>Раздаточный:</u> рули, коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)	И.А. Помораева, стр.24

			Счет в пределах 3.	«Сколько?»; утро, день, вечер, ночь круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»		Упражнять в различении геометрических фигур.	Закреплять представления о последовательно сти частей суток: утро, день, вечер, ночь.	<u>Демонстрационный:</u> Картинка петушка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Раздаточный:</u> двухполосные карточки, плоскостные изображения блюдца и зернышек (по 5 шт.), карточки с изображением частей суток (по 4 шт)	И.А. Помораева, стр.25
			Образование числа 4 на основе сравнения двух групп.	«Сколько?», «Который по счету? », Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы.	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.		Совершенствоват ь умение определять пространственно е направление от себя.	<u>Демонстрационный:</u> Большая и маленькая куклы, красная широкая и длинная лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для д/и., фланелеграф. <u>Раздаточный:</u> рабочие тетради.	И.А. Помораева, стр.28
Декабрь			Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и не равенстве двух групп предметов на основе счета	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующим и выражениями.	Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур.		<u>Демонстрационный:</u> машины 5 шт., куклы, 4 корзины, 4 набора фигур, по 2 набора с шарами и кубами. <u>Раздаточный:</u> круги, квадраты на каждого ребенка по 5 шт., «Ледяные дорожки» по 2 шт. на каждого ребенка разной длины и ширины, снежные комочки разного размера по 2 шт.	И.А. Помораева, стр.29

			Счет в пределах 4.	«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; шар, цилиндр	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы.	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.		<u>Демонстрационный:</u> мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <u>Раздаточный:</u> шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины; большой и маленький мяч, (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка).	И.А. Помораева, стр.31
			Образование числа 5.	шар, куб, цилиндр; утро, день, вечер, ночь.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять различать шар, куб, цилиндр.	Закреплять представления о последовательности частей суток.	<u>Демонстрационный:</u> мишка, картинки с изображением мишки в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, набор игрушек (4-5 видов). <u>Раздаточный:</u> набор фигур (шар, куб, цилиндр по 1 шт.), карточки – «чеки» с 3-5 кругами.	И.А. Помораева, стр.32
			Счет в пределах 5.	Далеко-близко,	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.			Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	<u>Демонстрационный:</u> 2 корзины, <u>Раздаточный:</u> рабочие тетради, карточки с 2 окошками, простой карандаш, шишки по 1 шт. на каждого, наборы геометрических фигур.	И.А. Помораева, стр.33

Январь			Равенство и неравенства двух групп предметов на основе счета.	Далеко-близко; длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.		Уточнить представления о значении слов далеко-близко.	<u>Демонстрационный:</u> постройкой из строительного материала, 3 матрешки одного размера, музыкальные инструменты, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <u>Раздаточный:</u> круги по 6-7 шт. на каждого ребенка.	И.А. Помораева, стр.34
			Формирование представления о порядковом значении числа в пределах 5.	Длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры		<u>Демонстрационный:</u> металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <u>Раздаточный:</u> прямоугольники по 10 шт. на каждого ребенка, трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	И.А. Помораева, стр.35
			Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Цилиндр. Отличия шара, куба, цилиндра. Последовательность частей суток.	Вчера, сегодня, завтра. Слева, справа, налево, направо.	Упражнять в счете предметов в пределах 5.				Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	<u>Демонстрационный:</u> салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <u>Раздаточный:</u> рабочие тетради, красный и синий карандаши.

			Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Вчера, сегодня, завтра. Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.		Закрепить представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	<u>Демонстрационный:</u> фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <u>Раздаточный:</u> карточки с пуговицами в мешочках, (по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (4-5 шт.)	И.А. Помораева, стр.37
Февраль			Пространственные отношения, выраженные словами далеко, близко.	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	Учить считать движения в пределах 5.	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.		Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами.	<u>Демонстрационный:</u> <u>числовые</u> карточки с кругами (1-10 кругов), ворота разной ширины, (4 шт), 4 мяча разной величины. <u>Раздаточный:</u> ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт.), набор игрушек (машина, мяч, матрешка, пирамидка).	И.А. Помораева, стр.39



			Геометрические фигуры: круг, квадрат, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Утро, день, вечер, ночь.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.		Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	<u>Демонстрационный:</u> фланелеграф, числовые карточки с кругами (1-5), бумажные скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с героями мультфильма «Трое из Простоквашино» в разное время суток. <u>Раздаточный:</u> наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры.	И.А. Помораева, стр.40
			Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по цвету, форме, величине и пространственному расположению.		Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.			Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, на лево, на право). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	<u>Демонстрационный:</u> картинка с изображением Степашки, 4 корзины. <u>Раздаточный:</u> набор игрушек, числовые карточки с кругами (1-5 кругов), карточки с изображением героев «Спокойной ночи малыши» (по 1 картинке) разрезанные на 4 части, на 4 прямоугольника, треугольника, на 2 прямоугольника, 2 треугольника	И.А. Помораева, стр.42

			Значение слов вчера, сегодня, завтра.	Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.	Учить сравнивать предметы по величине ( в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.		Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	<u>Демонстрационный:</u> конверт (план с указанием дороги к домику), предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <u>Раздаточный:</u> коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержень для пирамидок.	И.А. Помораева, стр.43
Март			Ориентировка в пространстве.	Высокий, ниже, самый высокий, низкий, самый низкий, выше. Куб и шар.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предмета	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по величине или цвету.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры куб и шар.		<u>Демонстрационный:</u> стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки ( по 4 шт.). <u>Раздаточный:</u> рабочие тетради.	И.А. Помораева, стр.44

		Части суток и их последовательность .	Высокий, ниже, самый высокий, низкий, самый низкий, выше.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.	Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры куб и шар.		<u>Демонстрационный:</u> фланелеграф, 10 цветочков разного цвета, 2 корзины. <u>Раздаточный:</u> елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (5 шт.), наборы кубов и шаров разного цвета и величины ( по количеству детей).	И.А. Помораева,, стр.45
		Составление целостного изображения предмета из отдельных частей.		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Демонстрационный материал: игрушки (3-4 штуки), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра. <u>Раздаточный:</u> двухполосные карточки, поднос, бабочки по 4-5 шт. на каждого ребенка.	И.А. Помораева, стр. 46
		Сравнение предметов по размеру (в пределах 5), убывающая и возрастающая последовательность .	далеко – близко.	Показать не зависимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве.		Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Демонстрационный материал: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 штук), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 10 ёлочек, 5 цветочков.	И.А. Помораева,, стр.48

Апрель			Сравнение предметов по высоте.	(сколько?) (который по счету?) (на котором месте?)  Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Утро, день, вечер, ночь.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.		Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	Демонстрационный материал: фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагонов с героями сказок, круги красного, голубого, черного цвета, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из передачи «Спокойной ночи малыши». Раздаточный материал: шарики и флажки разного размера и цвета по 5 штук на каждого ребенка.	И.А. Помораева, стр.49
			Геометрические тела: куб и шар.		Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).		Учить соотносить форму предметов с геометрическим и фигурами: с шаром и кубом. Учить сравнивать предметы по цвету, форме и величине.		Демонстрационный материал: письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал: мешочки с разным количеством шариков (3-5), числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением 4-5 геометрических фигур 2-3 видов разного цвета, цветные карандаши.	И.А. Помораева, стр.50

			Независимость результата счета от расстояния между предметами.	Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Вперед, назад, налево, направо, верх, вниз.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера и цвета).	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.	Демонстрационный материал: панно (весна), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы, и размера по 5 штук.	И.А. Помораева, стр.51
			Движение в заданном направлении.					Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами.		И.А. Помораева, стр. 39
Май			Пространственные отношения далеко - близко		Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы.			Совершенствовать умение устанавливать последовательно сть частей суток	Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагонов с героями сказок, Раздаточный материал: шарики и флажки разного размера и цвета по 5 штук на каждого ребенка.	И.А. Помораева, стр.49
			Количественный и порядковый счет в пределах 5.			умение составлять целостное изображение предметов из частей.		представления о значении слов далеко-близко		И.А. Помораева, стр.50

			Счет и отсчет предметов в пределах 5.		Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).			Закрепить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению		И.А. Помораева, стр.51
			Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  Вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера и цвета).	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.	Демонстрационный материал: панно (весна), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы, и размера по 5 штук.	И.А. Помораева, стр.51