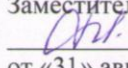


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Л.И. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Формирование элементарных  
математических представлений»  
для детей старшей группы общеразвивающей направленности  
(с 5 до 6 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1,  
непрерывной образовательной деятельности в год - 36)

**Составитель:** Кравецкая Е.В.,  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 уч. г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Программа разработана с учетом **учебно-методического комплекта:**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 72 с.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю (36 раз в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности – 20 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

**Целью** данной программы является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых

предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содейственности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе НОД по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

### Формы организации образовательного процесса.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, развивающие игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций.	Групповая

### Тематический план

№п/п	Тема	Количество НОД	В том числе: практической
1	Буратино идет в школу	1	1
2	Счет предметов. Величина	1	1
3-4	Счет предметов. Величина	2	2
5	Составление множеств. Ориентировка в пространстве	1	1
6	Число и цифра 6.	1	1
7	Число и цифра 7.	1	1
8	Сравнение предметов по высоте.	1	1
9	Число и цифра 8.	1	1
10	Число и цифра 9	1	1
11	Сравнение предметов по величине	1	1
12	Число и цифра 0.	1	1
13	Отсчитывание предметов по образцу до 10	1	1
14	Четырехугольник	1	1
15	Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник	1	1
16	Уравнивание групп предметов разными способами	1	1
17	Сравнение рядом стоящих чисел	1	1
18	Счет предметов до 10	1	1
19	Равенство групп предметов	1	1
20	Состав числа 3	1	1
21	Состав числа 3	1	1
22	Состав числа 4	1	1
23	Состав числа 5	1	1
24	Деление на 2 части	1	1
25	Прямой и обратный счет	1	1
26	Порядковое значение чисел первого 10	1	1
27	Деление круга на 2 равные части	1	1
28	Деление квадрата на 2 равные части	1	1
29	Деление круга на 4 равные части	1	1
30	Деление квадрата на 4 равные части	1	1
31	Ориентировка на листе бумаги	1	1
32	Деление предметов на несколько равных частей	1	1
33	Ориентирование в пространстве		

34	Использование понятий «сначала, потом, раньше»	1	1
35-36	Работа по закреплению пройденного материала	2	2
	Всего занятий:	36	36

### **Способы проверки обученности воспитанников**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики 2 раза в год по методике И.А. Помораевой, В.А. Позиной. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и фиксируется в Карте наблюдений детского развития (Приложение 1).

#### **Требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы**

К концу реализации содержания рабочей программы дети могут:

##### **Уметь:**

- ✓ считать (отсчитывать) в пределах 10
- ✓ выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- ✓ правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- ✓ сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ✓ сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
- ✓ размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов
- ✓ определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- ✓ различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную  
называть текущий день недели

##### **Знать:**

- ✓ некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  
что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток

#### **Методика диагностики математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

##### *1. Методика на определение уровня развития и сформированности счёта:*

- Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?
- Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?
- Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Оценка результатов:

– 3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

– 2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

– 1 балл – низкий уровень – допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

*2. Методика на определение уровня развития и сформированности пространственных представлений:*

– Скажи, где находится стол? (сзади)

– Справа от матрешки стоит пирамидка, а какие игрушки находятся слева и сзади от матрешки (мишка – слева, неваляшка – сзади)?

– Сделай 2 шага вперед, повернись направо и сделай 3 шага, потом повернись налево и сделай один шаг.

Оценка результатов:

– 3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками ориентирования, обнаруживает знания и определения «впереди», «сзади», «слева» и «справа», как по отношению к посторонним предметам, так и в отношении своего положения. Осмысленно отвечает на вопросы.

– 2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками пространственного ориентирования. С помощью взрослого устанавливает как положение предметов, так и свое положение в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

– 1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении пространственного положения предметов, так и в отношении своего положения.

*3. Методика на определение уровня развития и сформированности представлений времени:*

– Скажи, какой сегодня день недели? (вторник) А какой был вчера? (понедельник) Какой будет завтра? (среда)

– Когда у нас будут занятия по рисованию? (в понедельник) А когда по математике? (во вторник)

– Скажи мне слова наоборот. Я скажу – утро, ты – вечер. Завтра – (вчера), рано – (поздно), день – (ночь)

Оценка результатов:

– 3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками ориентирования во времени, обнаруживает знания дней недели, времени суток. Осмысленно отвечает на вопросы.

– 2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками ориентирования во времени. С помощью взрослого устанавливает соотношения между днями неделями и временами суток. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

– 1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении дней недели, так и при определении времени суток.

*4. Методика на определение уровня сформированности формы:*

- Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг. Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?
- Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.
- Найди все такие фигуры, как эта форме (круг, треугольник, квадрат);
- Найди не такие фигуры, как эта по форме (круг, треугольник, квадрат).

*5. Методика исследования уровня сформированности величины:*

- Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб
- Найди все такие фигуры, как эта по размеру (большая, маленькая);
- Найди не такие фигуры, как эта по размеру (большая, маленькая).

Оценка результатов по 4 и 5 методикам:

- 3 балла – высокий уровень – ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.
- 2 балла – средний уровень – ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.
- 1 балл – низкий уровень – ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого

**Протокол**  
**обследования уровня освоения воспитанниками старшей группы общеразвивающей**  
**направленности (с 5 до 6 лет) программного материала по образовательному компоненту «Формирование элементарных**  
**математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие»**

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Количество, счет		Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Уровень развития	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
	Высокий												
	Средний												
	Низкий												

**Выводы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Средства обучения

*Учебно-наглядные пособия:*

- Плакат счет до 10, до 20;
- Плакаты цвет, цифры, форма

*Материал:*

- числовые карточки, цифры от 0 до 9;
- круги, эллипсы, фишки двух видов, линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы;
- счетные палочки

*Используемая литература для педагогов:*

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М А.Васильевой.
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности  
«Формирование элементарных математических представлений» образовательной области  
«Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности**

Дата			№	Тема	Опорные слова	Базовая программа			
Месяц	План. дата	Факт. дата				Количество и счёт	Величина	Геометрические фигуры	Ориентир. в пространстве и времени
СЕНТЯБРЬ			1	Буратино идёт в школу	Сколько стало? Сосчитай фигуры. Когда это бывает?	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5		Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.	Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
			2	Счет предметов. Величина	Отсчитай столько же Длина, ширина Вперед, назад, направо, налево	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5..	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина)		Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении, определяя его словами: вперед, назад, направо, налево.
			3-4	Счет предметов. Величина	Сосчитай Сравни Когда это бывает?	Совершенствовать навыки счета до 5.	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке		Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра
ОКТЯБРЬ			5	Составление множеств. Ориентировка в пространстве		Учить составлять множество из разных элементов.		Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Совершенствовать умения определять пространственное направление от себя: вперед, назад, слева, справа.
			6	Число и цифра 6	Учись считать!	Учить считать в пределах 6,	Продолжать развивать	Закреплять	

				Поровну Короче Еще короче Самый короткий	познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения двух групп предметов и цифрой 6.	умения сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат обозначать словами: короче, еще короче, самый короткий и наоборот.	представления о знакомых геом.фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным показателям (форма, величина)	
		7	Число и цифра 7	Считаем дальше Разложи в ряд Кто где?	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6и7.	Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по ширине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке		Развивать умения определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя, обозначая словами: впереди, сзади, слева, справа.
		8	Сравнение предметов по высоте.	Сколько? Который по счету? На каком месте? Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий	Учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6и 7	Совершенствовать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот		Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
		9	Число и цифра 8.	Отсчитай столько же Вперед, назад, направо, налево	Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8			Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении, обозначая словами: вперед, назад, направо, налево.
НОЯБРЬ		10	Число и цифра 9	Отсчитай столько же Найди предмет такой же формы Впереди, сзади, рядом, между	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9;		Закреплять представление о геометрических фигурах;	Продолжать учить находить свое место положение среди окружающих людей, обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.
		11	Сравнение	Сколько? Который	Познакомить с порядковым	Упражнять в сравнении		Упражнять в умении

			предметов по величине	по счету? На каком месте? Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький	значением чисел 8 и 9	предметов по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке		находить отличия в изображениях предметов
		12	Число и цифра 0.	Отсчитай Чем похожи? Составь сутки	Познакомить с нулем; упражнять в счете до 10;		Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности
		13	Число и цифра 10	Сколько ? Считай дальше Отсчитай фигуры Подбери картинку	Познакомить с числом и цифрой 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько,		Закреплять знания о геометрических фигурах	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности
ДЕКАБРЬ		14	Отсчитывание предметов по образцу до 10	Считай дальше Расставь Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур	
		15	Четырехугольник	Слева, справа, впереди, сзади Сравни фигуры	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2		Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица
		16	Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник	Кто быстрее? Обознач цифрой Дни недели	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Познакомить с цифрой 3		Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах	Познакомить с названиями дней недели

			17	Уравнивание групп предметов разными способами	Какое число больше? Меньше? На сколько больше? Меньше? Дни недели	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Познакомить с цифрой 4			Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели
<b>Я Н В А Р Ь</b>			18	Сравнение рядом стоящих чисел	Сколько? Какое число больше? Меньше? На сколько больше? Меньше?	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Познакомить с цифрой 5	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геом. фигуры	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
			19	Счет предметов до 10	Какое число больше? Меньше? На сколько больше? Меньше? Слева, справа, впереди(перед), сзади (за), между, рядом	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10. Познакомить с цифрой 6	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу		Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди(перед), сзади (за), между, рядом
			20	Равенство групп предметов	Отсчитай столько же.. Найди такой же высоты Верхняя сторона, нижняя сторона	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Цифра 7	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу		Учить ориентироваться на листе бумаги
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>			21	Состав числа3	Составим число Найди предмет такой же формы Разложи правильно снежинки	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Цифра 8		Упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга,	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа

								треугольника	
			22	Состав числа 4	Составим число Запомни и повтори День недели	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9			Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели
			23	Состав числа 5	Составим число Впереди, сзади, слева, справа	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9		Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках	Развивать умение обозначать словами местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
		24	Деление на 2 части	Составим число Покажи цифру Разложи по порядку Поставь в столбики	Закреплять представление о составе числа 5.	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, сравнивать целое и часть Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности			
М А Р Т			25	Прямой и обратный счет	Сколько? Часть и целое Найди предмет такой же формы	Совершенствовать навыки счета в пр.10. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пр.10	Учить сравнивать предметы по длине с помощью условной мерки Учить называть части и сравнивать целое и часть	Совершенствовать в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	
			26	Порядковое значение чисел первого 10	Кто быстрее? Сколько осталось? Где лежит предмет? Кто ушел?	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пр.5 Цифра 0	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности		Совершенствовать умение обозначать словами местоположение относительно себя и другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
			27	Деление круга на	Сколько?	Познакомить с записью	Учить делить круг на две		Закреплять умение

			2 равные части	Целое и часть Живая неделя	числа 10	равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки		последовательно называть дни недели
		28	Деление квадрата на 2 равные части	Сколько частей? Целое и часть Обознач число Маршрут	Совершенствовать навыки счета до 10 Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления	Учить делить квадрат на 2 равные части, сравнивать целое и часть, называть их		Развивать умение двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево.)
	А П Р Е Л Ь		29	Деление круга на 4 равные части	Раздели Покажи части Определи сколько...		Познакомить с делением круга на 4 равные части, учить сравнивать целое и часть, называть их.	Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках
		30	Деление квадрата на 4 равные части	Раздели Покажи части Запомни и повтори	Закреплять знание цифр от 1 до 9	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить сравнивать целое и часть, называть их. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги
		31	Ориентировка на листе бумаги	Считай дальше Найди по форме Верхний (нижний) правый угол, верхний (нижний) левый угол	Совершенствовать навыки счета до 10, учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа

М А Й		32	Деление предметов на несколько равных частей	Отсчитай-ка Составь целое по части Найди соседей Определи правильно	Закреплять умения понимать отношения между рядом стоящими числами.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению Закреплять умения делить круг и квадрат на 2 и 4 части, учить сравнивать целое и часть, называть их		
		33	Ориентирование в пространстве	Составь число Найди по плану Какой день сегодня? Вчера? Завтра? Найди выход	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц			Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели
		34	Использование понятий «сначала, потом, раньше»	Продолжи счет Сначала, потом, раньше	Совершенствовать навыки счета в пр.10 Закреплять прямой и обратный счет в пр. 10			Учить использовать понятия «сначала, потом, раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий. Закреплять называть дни недели, определять, какой день сегодня
		35 - 36	Работа по закреплению пройденного материала.	Столько...столько; Найди соседей Определи правильно Запомни и повтори	Закреплять состав чисел в пр. 5 Упражнять в порядковом счете	Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, ширине и высоте с помощью условной мерки	Закрепить умение классифицировать предметы по трём свойствам (форме, цвету, величине)	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа .