

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Е.И. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Игры-занятия с дидактическим материалом»  
для группы раннего возраста общеразвивающей направленности  
(с 1,5 до 2 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 2,  
непрерывной образовательной деятельности в год - 72)

**Составитель:** Шакирова И.В.,  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 учебный год

## Содержание:

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» .....	5
3.	Тематический план .....	6
4.	Содержание программы .....	7
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом»	8
6.	Литература и средства обучения .....	10
7.	Приложения .....	
7.1	Календарно-тематический план.....	11

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Игры - занятия с дидактическим материалом» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,5 до 2 лет) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием учебно-методического комплекта:

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.

Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. – К.: Радянська школа, 1989.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей от 1,5 до 2 лет.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 2 раза в неделю (72 раза в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности составляет 8 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

**Сопутствующими формами** образовательной деятельности являются: рассматривание иллюстраций, предметов, игровые сюрпризные моменты.

**Содержание образовательной работы** предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности сравнивать.

**Основные цели** рабочей программы – обогащение сенсорного опыта детей, развитие познавательно-исследовательской деятельности, побуждение к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Для достижения поставленных целей рабочей программы решается **комплекс** следующих **задач**:

Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их: большой, маленький; понимать слова: поменьше, побольше, соответствующие промежуточной величине предмета.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец на конической и прямой основе, подбирая их не только по размеру, но и по цвету, из 4-5 колпачков.

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки, трехместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Учить детей приближать к себе предметы различных форм с помощью палочки, а также выталкивать палочкой игрушку или цветные пыжи из прозрачной, а затем и непрозрачной трубки (диаметром 3-4 и длиной 20-25 см).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Формировать у детей сенсомоторные координации «глаз – рука» в ходе дидактических игр и в быту.

Побуждать подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета.

Выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно – цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы.

**Отличительной особенностью** рабочей программы для детей группы раннего возраста является то, что игровое построение занятий побуждает каждого ребенка принять участие в образовательном процессе, активизирует речь, создает доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

**Особенность организации образовательного процесса.** При проведении каждого занятия основным методом обучения является непосредственный показ предметов воспитателем. Вспомогательная роль при этом принадлежит словесному объяснению. При проведении игр-занятий воспитатель пользуется краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребенок активно выполнял задания, учитывая эти свойства, так как именно в процессе практической работы происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Важным фактором в планировании занятий по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий. Это усложнение идет от элементарных заданий на группировку однородных предметов по различным сенсорным качествам, к соотнесению разнородных предметов по величине, форме, цвету и далее к учету этих признаков и свойств в изобразительной и элементарной продуктивной деятельности.

Существенным фактором в планировании и методике проведения занятий по сенсорному воспитанию является взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности и т. д.

Еще одним необходимым принципом в методике сенсорного воспитания детей является принцип последовательности, обуславливаемый ознакомление детей вначале с вполне осязаемыми сенсорными свойствами — величиной и формой предметов, которые можно обследовать путем ощупывания, а уж потом с таким сенсорным свойством, как цвет, ориентировка на который возможна только в плане зрительного восприятия.

Так же важным принципом организации процесса обучения является систематичность. На этапе раннего детства усвоение знаний, равно как и формирование умений, должно проходить систематически.

**Обоснование внесенных изменений** связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

**Предпочтительной формой организации образовательной процесса** является подгрупповая непрерывная образовательная деятельность.

**Вариативность проведения педагогической диагностики.** Оценка индивидуального развития детей проводится 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей.

**Целевые ориентиры и требования  
по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом»**

Требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» представлены как:

– требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном этапе);

– требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления).

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников группы раннего возраста по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом»**

**К концу года дети должны:**

Различать 4 основных формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)

Составлять башенки из 5-6 кубиков.

Составлять целое из нескольких частей (2-4)

Группировать предметы по одному из сенсорных признаков

Распределять предметы по величине (большой, средний, маленький)

Группировать предметы по способу их использования, используют в речи слова-обобщения (игрушки, посуда, мебель)

### Тематический план.

В тематическом плане показано распределение непрерывной образовательной деятельности по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

№п/п	Тема (раздел)	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1	Знакомство с формой предметов	2	2
2	Знакомство с величиной предмета	3	3
3	Знакомство с цветом предметов	3	3
4	Надевание колец с большим отверстием на стержень	1	1
5	Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием	1	1
6	Волшебная коробка	1	1
7	Нанизывание колец на конус	1	1
8	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	2	2
9	Складывание двухместной матрёшки	1	1
10	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	1	1
11	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	2	2
12	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	2	2
13	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	2	2
14	Поможем кукле одеться	2	2
15	Знакомство с желтым и синим цветом	1	1
16	Закрепление цвета желтый, синий (выбери по цвету)	1	1
17	Нанизывание колец, убывающих по величине	1	1
18	Собираем пирамидку из пяти колец	1	1
19	Складывание трехместной матрешки	1	1
20	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	2	2
21	Рисование красками на тему «Конфетти»	1	1
22	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	2	2
23	Раскрасим картинку	1	1
24	Нанизывание бус разной формы	2	2
25	Соотношение предметов по форме	1	1
26	Расставим матрёшек по росту (большой, средний, маленький)	1	1
27	Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	2	2
28	Нанизывание разнородных предметов на стержень	1	1
29	Силуэты	1	1
30	Соберем картинку	1	1
31	Сделаем куклам бусы	2	2
32	Соберем мозаику	2	2
33	Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята»	1	1
34	Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки»	1	1
35	Выкладывание из мозаики «Цветы для мамы»	1	1
36	Игры с вкладышами	2	2
37	Парные картинки	1	1
38	Поможем куклам найти свои шляпки	1	1
39	Кукла ищет свою игрушку	1	1
40	Спрячем мышку	2	2

41	Нанизывание больших и маленьких бус	2	2
42	Размещение грибков 2-х заданных цветов при выборе из 4-х	2	2
43	Воздушные шары	1	1
44	Тонет – не тонет	1	1
45	Подбери по цвету	2	2
46	Чудесный мешочек	1	1
47	Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	1	1
48	Волшебная коробка	1	1
49	Мягкое и твердое	1	1
50	Чудесный мешочек (дидактическое)	1	1
51	Найди пару (дидактическое)	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Содержание работы по освоению образовательного компонента  
«Игры - занятия с дидактическим материалом»  
для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями</b>
Собери пирамидку	Собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров	Собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку из четырех колец
Навинчивание гаек	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Умеет открутить, закрутить гайки одного цвета без помощи взрослого
Целое из 2-3-х частей	Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера	Собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)	Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)
Цвет	Совершенствовать разнообразные действия с предметами, ориентироваться на цвет (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.	С помощью взрослого отбирает предметы определенного цвета. Умеет различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький)	Умеет различать размеры и обозначать их в речи (большой дом – маленький домик, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)
Собери матрешку	Обучать детей действиям с предметами открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.	Умеет действовать с предметами - открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
Шнуровка	Совершенствовать разнообразные действия с предметами (втыкать, шнуровать, накладывать)	Совершает разнообразные действия с предметами (втыкать, шнуровать, накладывать)
Плоскостные фигуры	Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.	Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки

Ориентировка в пространстве	Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации	Ориентируется в помещении группы, умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражает игровым действиям взрослого
Парные картинки	Составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).	Умеет составлять парные картинки

### **Способы проверки освоения содержания образовательного компонента «Игры-занятия с дидактическим материалом»**

Оценка индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Игры-занятия с дидактическим материалом» для группы раннего возраста проводится с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

#### **Методика проведения педагогической диагностики:**

1. Педагог предлагает назвать 4 основные формы предметов
2. Педагог предлагает ребенку составить башенку из 4-5 кубиков
3. Педагог предлагает ребенку составить картинку из 2-4 частей
4. Педагог предлагает сгруппировать предметы по одному из заданных сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
5. Педагог предлагает понятия «1-2-много, ни одного»
6. Педагог предлагает ребенку расставить матрешек по величине (большая, средняя, маленькая)
7. Педагог предлагает расположить предметы по способу их использования, и назвать их одним словом (игрушки, посуда, мебель)

#### **Критерии оценки:**

Знает 6 основных цветов  
Знает 4 основных формы  
Соотносит предметы по цвету, форме, величине  
Составляет из 2-3 деталей целое  
Видит отличия в двух предметах  
Различает понятия «1-2-много, ни одного»  
Нанизывает предметы без учета формы и цвета на стержень и на нить  
За каждое задание выставляется балл, уровень подготовки зависит от количества набранных баллов

**Высокий уровень (2 балла)** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы

**Средний уровень (1 балл)** – справляется с помощью взрослого или со второй попытки

**Низкий уровень (0 баллов)** – ребенок не справляется с заданием.

**Протокол оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 до 2 лет)  
по образовательному компоненту «Игры - занятия с дидактическим материалом»**

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	количество		цвет		величина	форма		Ориентировка в пространстве	уровни		
		Различает понятия 1-2- много, ни одного	Составляет из 2-3 деталей целое	С помощью взрослого отбирает предметы определенного цвета.	Умеет различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	Расставляет предметы по росту (большой, маленький)	Знает 3 основных формы	Соотносит предметы по форме, цвету, величине	Ориентируется в группе			
1										В	С	Н
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												

Высокий \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Кто проводил (воспитатель) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## Литература и средства обучения.

*Для педагогов:*

*Основная методическая литература:*

Венгер Л. Воспитание сенсорной культуры у малышей. – М: Просвещение, 1998.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.

Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. – К.: Радянська школа, 1989.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

*Средства обучения*

*Раздаточный и демонстрационный материал:* геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) различные по величине и цвету, мозаика, пирамидки с круглыми и квадратными брусочками, матрешки, различные мелкие игрушки, цветные палочки, втулочки со столиками к ним, кубики различной величины и цвета, шары и мячи различной величины и цвета, деревянные бусины, шаробросы, грибки.

*Дидактические игры:* на развитие сенсорики, мелкой моторики, развитие конструктивных действий (Д/и «Собери пирамидку», «Спрячь мышку», «Найди такой же», «Волшебные окошки», «Бусы на елке», «Собери бусы», «Мозаика», «Разложи по форме», «Подбери по цвету», «Вкладыши» и др.)

*Наглядный материал:* иллюстрации, картины, игрушки.

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту  
«Игры-занятия с дидактическим материалом» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности**

Мес яц	План. дата	Факт. дата	№ п/п	Тема	Цель и задачи	Содержание программы	Материал и оборудование	Литература
Сентябрь			1	Знакомство с формой предметов	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.	Беседа, рассматривание Д/и: «Что в ведерке?» Цель: Учить различать предметы по форме Развивать наглядно-действенное мышление.	Ведерко, мячик, кубик, грибочек, пирамидка, яичко, кирпичик, цилиндр.	Пилюгина Э.Г. стр.24
			2	Знакомство с формой предметов	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывая это свойство при выполнении элементарных действий.	Д/и: «Протолкни предмет» Цель: Учить различению форм – шар и куб, круг и квадрат.	Набор геометрических фигур, сортер – домик.	Янушко Е.А. стр. 102
			3	Знакомство с величиной предмета	Учить выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их величину.	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Учить собирать пирамидку из 3х колечек разного размера. Развитие интеллектуальных способностей.	Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (большие и маленькие).	Пилюгина Э.Г. стр.26
			4	Знакомство с величиной предмета	Побуждать обращать внимание на величину предмета.	Д/и: «Большой и маленький предмет» Цель: Умение различать однородные предметы по величине.	Большой и маленький шарики.	Янушко Е.А. стр. 153
			5	Знакомство с величиной предмета	Формировать умение группировать по величине предметы.	Д/и: «Подбери крышки к кастрюлям» Цель: Умение различать однородные предметы по величине.	Кастрюльки с крышками разных размеров, игрушки большой медведь, маленький мышонок.	Колдина Д.Н. стр. 16
			6	Знакомство с цветом предметов	Накапливать у детей цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами.	Д/и: «Какой» Цель: Учить детей различать и называть красный и зеленый цвет.	Ведерко, комплект мелких предметов красного и зеленого цветов.	Пилюгина Э.Г. стр.26
			7	Знакомство с цветом предметов	Обучение сличению цвета по принципу «такой - не такой». Продолжать работу по закреплению понятия цвета.	Д/и: «Разноцветные палочки» Цель: Учить детей различать и называть красный и зеленый цвет.	Палочки красного и зеленого цветов.	Янушко Е.А. стр. 40

			8	Знакомство с цветом предметов	Закрепить работу с цветом.	Д/и: «Цветные стены – цветные крыши» Цель: Уметь различать основные цвета.	Кубики и призмы основных цветов.	Янушко Е.А. стр. 42
Октябрь			9	Надевание колец с большим отверстием на стержень	Учить простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень.	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки.	Стержень, укрепленный на основании, кольца с большими отверстиями.	Пилюгина Э.Г. стр.30
			10	Нанизывание колец одинакового размера с маленьким отверстием на стержень	Продолжать учить действиям с предметами: снимать и надевать на стержень пирамидки кольца.	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки.	Одноцветные пирамидки из пяти колец одинакового размера основных цветов.	Пилюгина Э.Г. стр.32
			11	Волшебная коробка	Учить распознавать предметы по цвету, форме, величине.	Д/и «Коробочка с сюрпризом» Цель: Формировать у детей знания о цвете, форме.	Цветная коробочка с крышкой, мелкие игрушки разных цветов.	Янушко Е.А. стр. 109
			12	Нанизывание колец на конус	Продолжать учить действиям с предметами: снимать и надевать на стержень пирамидки кольца.	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки.	Пирамидка на конической основе из 5 колец одного цвета.	Пилюгина Э.Г. стр.37
			13	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с предметами.	Д/и: «Волшебная коробочка» Цель: Закрепление формы – круг, квадрат. Развивать наглядно-действенное мышление.	Коробка с отверстиями разной формы – круглой и квадратной, кубик, шарик.	Пилюгина Э.Г. стр.34
			14	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с предметами.	Д/и: «Окошки в домике» Цель: Формировать представление о величине и форме предмета.	Игры вкладыши.	Янушко Е.А. стр. 95
			15	Складывание двухместной матрёшки	Познакомить детей с народной игрушкой. Учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов «большой», «маленький».	Рассматривание игрушки. Цель: Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть.	Игрушка в ярком сарафане, матрешки: большая двухместная и неразъемная маленькая.	Пилюгина Э.Г. стр.40

			16	Нанизывание больших и маленьких колец на стержень	Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; уметь ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Д/и: «Собери пирамидку» Цель: Закрепление величины и формы, умение нанизывать на стержень.	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	Пилюгина Э.Г. стр.35
Ноябрь			17	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Учить обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Д/и: «Большой – маленький» Цель: умение различать однородные предметы по величине.	Деревянные круги и квадраты двух размеров: по пять каждого размера на ребенка.	Пилюгина Э.Г. стр.44
			18	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	Формировать навык пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	Д/и: «Разложи правильно» Цель: умение различать однородные предметы по величине.	Деревянные круги и квадраты двух размеров: по пять каждого размера на ребенка.	Пилюгина Э.Г. стр.46
			19	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Учить фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Д/и: «Разложи правильно» Цель: умение различать однородные предметы по величине и по форме.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре круги и квадраты: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка.	Пилюгина Э.Г. стр.47
			20	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы	Формировать навык группировки предметов по форме.	Д/и « Разложи по форме» Цель: закреплять умения различать геометрические формы.	Круги, квадраты, прямоугольники и треугольники одинаковые по цвету, величине.	Янушко Е.А. стр. 118
			21	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	Продолжать фиксировать внимание на форме, учить приемам установления тождества и различия, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Цель: учить приемам сопоставления формы объекта с образцом.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре круги и овалы: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка.	Пилюгина Э.Г. стр.49

		22	Помоги кукле одеться	Знакомить детей с предметами одежды, развивать коммуникативные качества, бережное отношение к одежде.	Д/И «Завяжи кукле шарф» Цель: Совершенствовать мелкую моторику, побуждать завязывать шарф двумя руками.	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла.	Фролова А.Н. стр. 87
		23	Знакомство с жёлтым и синим цветом	Учить различать и называть два основных цвета синий, желтый.	Д/и «Цветные кубики» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по показу.	Кубики двух цветов (синий, желтый).	Янушко Е.А. стр. 41
		24	Закрепление цвета жёлтый, синий (выбери по цвету).	Учить различать и называть основные цвета желтый, синий.	Д/и «Найди цветок для бабочки» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Вырезанные из картона фигурки цветов и бабочек желтого и синего цвета.	Янушко Е.А. стр. 58
		25	Нанизывание колец, убывающих по величине	Учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.	Д/и «Пирамидки» Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.	Коническая пирамидка. Используются одноцветные пирамидки.	Пилюгина Э.Г. стр.39
		26	Собираем пирамидку из пяти колец	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий.	Д/и «Разноцветная пирамидка» Цель: Учить собирать пирамидку из 5 колец чередуя их по цвету.	Цветная пирамидка.	Янушко Е.А. стр. 175
Декабрь		27	Складывание 3-х местной матрешки	Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине.	Д/и: «Большая - маленькая» Цель: Закрепление величины Развивать наглядно-действенное мышление.	3-х местная матрешка, вкладыши которой отличаются один от другого.	Пилюгина Э.Г. стр.42
		28	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	Учить обращать внимание на цвет, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Д/и «Разноцветные платочки» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Платочки двух резко различных цветов.	Янушко Е.А. стр. 55
		29	Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы	Учить выделять предмет разного цвета и понимать его.	Д/и: «Разноцветные палочки» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Строительный материал.	Пилюгина Э.Г. стр.60

Январь			30	Рисование красками на тему «Конфетти»	Закрепить навык рисования с помощью пальцев, умение находить нужный цвет.	«Зимняя полянка» Цель: рисование красками при помощи пальцев.	Пальчиковые краски, листы бумаги, тряпочки, конфетти в пакете.	Пилюгина Э.Г. стр.83
			31	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	Закрепить представление детей о цвете, использовать слова «цвет. Такой, не такой, разные».	Д/и «Цветные колечки» Цель: формировать цветовое восприятие.	Деревянная пирамидка с колечками основных цветов – по два колечка каждого цвета.	Янушко Е.А. стр. 48
			32	Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы	Продолжать формирование простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Д/и: «Разноцветные палочки» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Палочки восьми цветов. Предлагаем сочетания цветов близких тонов.	Пилюгина Э.Г. стр.62
			33	Раскрась картинку	Учим рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знания цветов.	«Зимняя полянка» Цель: рисование красками при помощи пальцев.	Пальчиковые краски, листы бумаги, тряпочки, конфетти в пакете.	Янушко Е.А. стр. 80
			34	Нанизывание бус разной формы	Закреплять умение нанизывать на нить бусы разной формы.	Д/и «Бусы на Ёлку» Цель: Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать желание довести дело до конца.	Деревянные или глиняные бусины разной формы одинакового цвета и величины, нитки.	
			35	Соотношение предметов по форме (четыре формы).	Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму.	Д/и «Разложи фигуры по местам» Цель: закрепить понятия правильно называть, знать основные отличия.	Коробка с отверстиями разной формы.	Пилюгина Э.Г. стр.34
			36	Расставь матрёшек по росту	Учить понимать слова (выше – ниже), расставлять предметы от большого к самому маленькому, расставлять предметы.	Д/и «По порядку становись» Цель: Закрепление величины Развивать наглядно-действенное мышление.	3-х местная матрешка, вкладыши которой отличаются один от другого.	Янушко Е.А. стр. 190
			37	Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение группировать предметы по цвету.	Д/и: «Два королевства» Цель: формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по цвету.	Предметы и игрушки небольшого размера разного цвета.	Янушко Е.А. стр. 68

			38	Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных	Учить группировать предметы по цвету.	Д/и «Узнай какой цвет» Цель: Формировать цветовое восприятие, развивать внимание на цветовые свойства предмета.	Куклы, одетые в наряды четырех цветов.	Янушко Е.А. стр. 70
Февраль			39	Нанизывание разнородных предметов на стержень	Учить выполнять действия нанизывания предметов, имеющие отверстие.	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни» Цель: учить нанизывать разные предметы, не учитывая форму и цвет.	Вертикальный стержень для нанизывания.	Колдина Д.Н. стр. 83
			40	Силуэты	Учить подбирать геометрические формы по силуэту.	Д/и «Пазлы – вкладыши из мягкой пластмассы» Цель: учить подбирать для определенного контура подходящий вкладыш и вставлять его в этот контур.	Мягкие вкладыши.	Колдина Д.Н. стр. 92
			41	Собери картинку	Учить правильно находить одинаковые изображения, развивать внимание.	Д/и «Картинки – половинки» Цель: Учить детей составлять целый предмет из частей, развивать внимание.	Картинки с изображением предметов, но разрезанные на две части.	Колдина Д.Н. стр. 98
			42	Сделаем маме бусы	Закреплять умение у детей различать цвета, учить нанизывать бусы на нитку.	Д/и «Мамины бусы» Цель: рассматривание бус различной величины и формы, развитие мелкой моторики рук.	Деревянные или глиняные бусины с большими отверстиями, нитки.	Янушко Е.А. стр. 60
			43	Сделаем кукле бусы	Формировать навык целенаправленных движений рук.	Д/и «Цепочки» Цель: Составлять цепочки из крупных бусин.	Деревянные или глиняные бусины с большими отверстиями, нитки.	Колдина Д.Н. стр. 76
			44	Собери мозаику	Познакомить детей с мозаикой, учить собирать по образцу цветы (определенного цвета) из крупной мозаики, развивать кисти рук.	Д/и «Мозаика» Цель: Развитие фантазии, мелкой моторики рук.	Крупная мозаика.	
			45	Собери мозаику	Самостоятельно играть с мозаикой, закреплять названия цветов.	Д/и «магнитная мозаика» Цель: Развитие фантазии, мелкой моторики рук	Магнитная мозаика	

			46	Выкладывание из мозаики «Курочка и цыпленок»	Познакомить с желтым цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Цель: Закрепление цветов. Развитие фантазии, мелкой моторики рук.	Тарелочка для мозаики: 1-белая, 5-желтых элементов, панель с отверстиями.	Пилюгина Э.Г. стр.82
Март			47	Выкладывание из мозаики «Елочка и грибочки»	Знакомство с красным цветом. Фиксировать внимание, что цвет используется для обозначения предметов. Закреплять умение действовать с мозаикой.	Цель: развитие мелкой моторики руки Развитие фантазии и интеллектуальных способностей.	Тарелочка для мозаики: 5 - зеленых, 5-красных элементов, панель с отверстиями.	Пилюгина Э.Г. стр.81
			48	Выкладывание из мозаики «Цветы для мамы»	Закрепление цвета и величины.	Продолжать работу по закреплению понятия цвета, собирать букет из разных цветов.	Тарелочка для мозаики: разных цветов, панель с отверстиями.	
			49	Игры с вкладышами	Закреплять умение подбирать предметы определённой формы.	Д/и «Разложи правильно» Цель: Учить правильно находить одинаковые по форме предметы.	Вкладыши «Геометрические формы».	Пилюгина Э.Г. стр.56
			50	Парные картинки	Формирование целостного образа предмета; обучение подбору одинаковых изображений; развитие внимания.	Д/и «Парные картинки» Цель: развитие внимания.	Парные карточки с изображением знакомых детям игрушек или предметов.	Янушко Е.А. стр. 230
			51	Помоги куклам найти свою шляпку	Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Цель: Формировать у детей знания о цвете, развивать умения подбирать предметы по показу.	Изображения кукол восьми основных цветов спектра, шляпки восьми тонов.	Фролова А.Н. стр. 113
			52	Кукла ищет свою игрушку	Учить ориентироваться в группе.	Д/и «Где игрушка»	Кукла, сюжетные игрушки.	
			53	Спрячь мышку	Уметь находить одинаковые цвета, ориентируясь на слова «такой же», «не такой».	Д/и«Спрячь мышку» Цель: Закреплять знание цвета, подбирать предметы по цвету.	Листы бумаги шести цветов с изображением мышки в центре, цветные квадраты таких же цветов, игрушка кошка.	Янушко Е.А. стр. 61
			54	Спрячь мышку	Учить правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкание).		Листы бумаги с нарисованными на них мышками, карандаши, игрушка Котик.	Янушко Е.А. стр. 79

Апрель		55	Нанизывание бус разной формы	Учить детей чередовать предметы по форме Развивать мелкую моторику пальцев Продолжать обогащать сенсорный опыт.	Д/и: «Сделаем куклам бусы» Цель: Учить самостоятельно выбирать цвет и форму предметов, развивать мелкую моторику Развитие фантазии.	Деревянные или глиняные бусины круглой и квадратной формы одинакового цвета и величины, нитки.	Янушко Е.А. стр. 182
		56	Нанизывание больших и маленьких бус	Учить детей чередовать предметы по величине.	Д/и «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику. Развитие фантазии.	Деревянные или глиняные бусины двух величин одинакового цвета и формы, нитки.	Янушко Е.А. стр. 183
		57	Нанизывание больших и маленьких бус	Закреплять умение нанизывать на нить бусины разной величины.	Д/и «Бусы и бусики» Цель: продолжать развивать мелкую моторику, учитывать при выполнении действий формировать умение ориентироваться на словах (большая, маленькая) бусинка.	Деревянные или глиняные бусины двух величин одинакового цвета и формы, нитки.	Янушко Е.А. стр. 182
		58	Размещение грибочков двух заданных цветов при выборе из четырех	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предмета.	Д/и «Собери грибочки» Цель: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Грибочки трёх цветов, одноцветные ведёрки у детей.	Фролова А.Н. стр. 55
		59	Размещение грибочков двух заданных цветов при выборе из четырех	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение сопоставлять разнородные предметы по цвету.	Д/и «Мозаика» Цель: умение различать цвета предметов, развитие мелкой моторики руки.	Мозаика четырех основных тонов, панель с отверстиями для размещения элементов мозаики.	Фролова А.Н. стр. 112
		60	Воздушные шары	Учить различать цвета, находить одинаковые, ориентируясь на слова «такой же», «не такой».	Д/и «Ниточки для шариков» Цель: закрепление умения находить одинаковые предметы по цвету (работа с мозаикой).	Изображения шаров шести цветов, узкие полоски бумаги шести таких же цветов.	Янушко Е.А. стр. 46
		61	Тонет - не тонет	Способствовать развитию любознательности и исследовательской деятельности.	Д/и «Тонет – не тонет».	Таз с водой, предметы разные по фактуре.	Колдина Д.Н. стр. 93

			62	Подбери по цвету	Находить одинаковые предметы по цвету. Научить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	Д/и «Найди предмет такого цвета» Цель: Учить детей различать и называть цвета.	Карточка, разделенная на шесть цветов, мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.	Янушко Е.А. стр. 69
Май			63	Подбери по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета. Использовать слова «цвет, такой, не такой».	Д/и «Разложи по цвету» Цель: Закрепить выделять и называть цвета.	Палочки разного цвета.	Янушко Е.А. стр. 74
			64	Чудесный мешочек	Развитие осязания	Д/и «Что спрятано в мешке»	Различные знакомые детям разной формы и фактуры	Янушко Е.А. стр. 313
			65	Размещение шариков четырех цветовых тонов в отверстиях в соответствии с их цветом	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты.	Д/и «Разноцветные шарики» Цель: учить различать цвета предметов.	Деревянные шарики четырех основных цветов, короб с отделами соответствующих цветов.	Янушко Е.А. стр. 49
			66	Волшебная коробка	Закрепить умение распознавать предметы по цвету, величине, форме.	Д/и «Собери корзиночку» Формировать у детей практические знания о цвете.	Корзиночки по количеству детей, грибочки разных размеров и цветов.	Колдина Д.Н. стр. 26
			67	Игры с вкладышами	Совершенствовать и использовать полученные навыки.	Д/и «Рыболов» Цель: Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать.	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки. Таз с водой.	Фролова А.Н. стр. 75
			68	Помоги кукле одеться	Продолжать знакомство детей с предметами одежды, развивать коммуникативные качества, бережное отношение к одежде.	Д/и «Какой наряд у Кати?» Цель: совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви.	Кукла, одетая по сезону, предметы одежды.	Фролова А.Н. стр. 31
		69	Мягкое и твердое	Развитие осязания.	Д/и «Где мягкое, а где твердое?» Цель: различение на ощупь твердых и мягких предметов	Разнообразные предметы и игрушки: мягкие и твердые.	Янушко Е.А. стр. 326	

		70	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы	Учить приемам сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Д/и «Разложи по форме» Цель: закреплять умения различать геометрические формы.	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники: по пять предметов одной и пять другой на каждого ребенка.	Янушко Е.А. стр. 98
		71	Чудесный мешочек	Развитие осязания.	Д/и «Что спрятано в мешке».	Мешок, разнообразные игрушки.	Янушко Е.А. стр.313
		72	Найди пару	Учить сопоставлять пары предметов по одному признаку.	Д/и «Найди такой же» Цель: побуждать находить одинаковые предметы, подбирать их по одинаковой окраске.	Игрушки одинакового цвета и размера (машинки, кубики, фрукты, овощи).	Фролова А.Н. стр. 29