


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Е.И. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Игры-занятия со строительным материалом»  
для группы раннего возраста общеразвивающей направленности  
(с 1,5 до 2 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в неделю – 1,  
непрерывной образовательной деятельности в год - 36)

**Составитель:** Шакирова И.В.,  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 учебный год

## Содержание:

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» .....	4
3.	Тематический план .....	6
4.	Содержание программы .....	7
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом».....	7
6.	Литература и средства обучения .....	10
7.	Приложения .....	
7.1	Календарно-тематический план.....	11

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,5 до 2 лет) – это нормативный документ, в котором представлены основные знания и умения, подлежащие освоению в процессе непрерывной образовательной деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса. Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Развитие действий со строительным материалом детей раннего возраста подразумевает сооружение разнообразных построек из строительного материала. В процессе работы осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Развитие действий со строительным материалом отвечает интересам детей, удовлетворяет их познавательную активность, развивает фантазию, изобретательность, способствует активному формированию технического мышления.

Манипулируя предметами, дети второго года жизни продолжают знакомиться с разнообразными свойствами предметов: величиной, формой, цветом. Конструктивная деятельность детей проходит путь от игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению. Особенностью игр со строительным материалом является то, что для усвоения конструктивных умений необходимо специальное обучение на занятиях. Без последовательного формирования конструктивных умений игры остаются на уровне манипуляций.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» для детей группы раннего возраста ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: 2006.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей дошкольного образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей от 1,5 до 2 лет.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 1 раз в неделю (36 раза в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности составляет 10 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

**Сопутствующими формами** непрерывной образовательной деятельности по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» являются: рассматривание предметов в групповой комнате, в саду, рассматривание картин, чтение различных литературных произведений; осмотр конкретных предметов.

**Основной целью** рабочей программы является приобщение детей раннего возраста к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Для достижения поставленной цели рабочей программы решаются **следующие задачи:**

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба), помочь запомнить их названия

Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Обогащать сенсорный опыт.

**Новизна рабочей программы** заключается в реализации потребностей ребенка в овладении действиями с предметами.

**Особенность организации образовательного процесса.** Эффективность любого обучения, в том числе и конструктивным умениям, зависит от того, насколько оно интересно ребенку, насколько вызывает его активность. Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, использовании разнообразных приемов:

- Наглядные: показ образца с объяснением последовательности действий, пример, наблюдение, рассматривание образца постройки, выполненного воспитателем, показ способов конструирования.

- Информационно-рецептивные: совместная деятельность ребенка и взрослого.

- Репродуктивные: уточнение и воспроизведение известных действий по образцу выполнение действий рукой ребенка, а затем по словесной инструкции.

- Словесные: поощрение, беседа, объяснение, художественное слово. На занятиях предполагается пополнение активного словаря названиями строительных деталей и частей построек, поэтому при их проведении педагоги должны максимально активизировать речь детей.

- Игровые приемы обучения в конструктивной деятельности направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии, это: проблемные игровые ситуации, обыгрывание построек.

Приемы возведения новой постройки ребенок усваивает не сразу, поэтому занятия с одним и тем же содержанием повторяются неоднократно. От занятия к занятию задания усложняются, чтобы дети постепенно приобретали новые конструктивные навыки.

К играм-занятиям со строительным материалом детям предлагаются мелкие сюжетные игрушки (машины, маленькие куколки, домашние животные, игрушки из «киндер-сюрпризов»), которые соответствуют величине и размерам постройки.

После игр со строительным материалом воспитатель предлагает детям разобрать постройки и уложить материал на место: сначала делает это сам – разбирает постройку, группирует детали на столе по формам и цвету, а затем убирает их со стола; позже просит детей помочь ему, поощряет за самостоятельность.

Обучение конструированию происходит не только в непосредственно организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей.

**Предпочтительной формой организации образовательного процесса** является непрерывная образовательная деятельность в игровой форме. Оценка детских работ также проводится в игровой форме.

Обоснование внесенных изменений связаны с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей от 1,5 до 2 лет.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, логикой внутрипредметных связей, а также связаны преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики нервно-психического развития детей (по методике К.Л. Печора). Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится в индивидуальной форме по основной линии развития – «Действия со строительным материалом» и фиксируется в индивидуальных картах развития. В конце учебного года (май) педагогическая диагностика проводится со всеми детьми. Диагностика направлена на выявление умения детей делать элементарные постройки. Результаты диагностики фиксируются в общем протоколе.

### **Целевые ориентиры и требования по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом»**

Требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» представлены как:

– требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном этапе);

– требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом» (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, имеет представления).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (выборка из ФГОС ДО)**

– «ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– ... стремится проявлять самостоятельность ... в игровом поведении».

### **Требования к уровню возможных достижений воспитанников группы раннего возраста по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом»**

В результате изучения данного раздела в группе раннего возраста воспитанники:

#### ***Знают/понимают:***

▪ названия строительных деталей (кубик, кирпичики, призма – крыша, цилиндр – столбик);

#### ***Умеют:***

▪ сооружать элементарные постройки по образцу (башни, домики, забор, ворота, горки и лесенки, мебель, транспорт);

▪ различать основные формы деталей строительного материала (кубик, кирпичики, призма – крыша, цилиндр – столбик);

▪ накладывать кубик на кубик (кирпичик на кирпичик; кубик на кирпичик; призму на кубик, кирпичик);

▪ класть кирпичик на широкую и узкую стороны;

▪ подбирать строительный материал с учетом величины игрушки;

▪ пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).

#### ***Имеют представление:***

▪ о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в конструировании.

### Тематический план

№ п/п	Тема	Количество НОД	В том числе: практической НОД
1	Построим домик	1	1
2	Домик для зайчика	1	1
3	Кошкин дом	1	1
4	Стульчик для петушка	1	1
5	Строим башню из кубиков	1	1
6	Башня	1	1
7	Построй башенку, как я	1	1
8	Башня из кирпичиков	1	1
9	Дорожка	1	1
10	Дорожка для куколки	1	1
11	Широкая дорога для машин	1	1
12	Построй дорожку	1	1
13	Стол и стул	1	1
14	Стол и стулья для матрешек	1	1
15	Мебель для игрушек	1	1
16	Мебель для игрушек	1	1
17	Машины	1	1
18	Автобус	1	1
19	Грузовик	1	1
20	Машины для зверюшек	1	1
21	Заборчик	1	1
22	Спрятались матрешки за заборчик	1	1
23	Петушки на заборе	1	1
24-	Заборчик (усложнение)	1	1
25	Скамейка для матрешки	1	1
26	Большая и маленькая скамейки	1	1
27	Воротца и заборчик	1	1
28	В гости киса к нам пришла	1	1
29	Домик	1	1
30-31	Разные домики	2	2
32-34	Домик для матрешки	3	3
35	Будка для собаки (диагностическое)	1	1
36	Город для игрушек (диагностическое)	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**Содержание работы по освоению образовательного компонента  
«Игры - занятия со строительным материалом»  
для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 до 2 лет)**

Тема (раздел)	Содержание	Требования к овладению необходимыми знаниями и умениями
Башни	Сооружение одноцветных башенок из 3-4 кубиков; из 3-4 кубиков разного цвета; 3-4 кирпичиков. Накладывание кубика на кубик, кирпичика на кирпичик. Соотношение кубиков по цвету. Выполнение постройки по образцу	<i>Знает/понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ названия строительных деталей (кубик, кирпичик).</li> </ul> <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сооружать башенку из кубиков, кирпичиков по образцу;</li> <li>▪ накладывать кубик на кубик (кирпичик на кирпичик);</li> <li>▪ класть кирпичик на широкую сторону.</li> </ul>
Дома	Сооружение домов из 2 кубиков и 1 призмы; 2 кирпичиков и 2 призм; 2 кирпичиков и 1 призмы; кубиков, кирпичиков, призмы и цилиндра. Накладывание призмы на кубик. Выполнение постройки по образцу и самостоятельно.	<i>Знает/понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ названия строительных деталей (кубик, кирпичик, призма – крыша, цилиндр-столбик).</li> </ul> <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сооружать дом по образцу и самостоятельно;</li> <li>▪ накладывать призму на кубик;</li> <li>▪ класть кирпичик на узкую длинную и короткую стороны;</li> <li>▪ делать перекрытие из призмы;</li> <li>▪ подбирать строительный материал с учетом величины игрушки.</li> </ul>
Мебель	Сооружение предметов мебели из кубиков и кирпичиков. Накладывание кирпичика на кубик. Выполнение постройки по образцу. Подбор строительного материала по величине игрушки.	<i>Знает/понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ названия строительных деталей (кубик, кирпичик).</li> </ul> <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сооружать предметы мебели по образцу (стол, стул, диван, кровать, кресло, скамейка);</li> <li>▪ накладывать кирпичик на кубик;</li> <li>▪ класть кирпичик на широкую и узкую стороны;</li> <li>▪ подбирать строительный материал с учетом величины игрушки.</li> </ul>
Заборы, ворота	Сооружение забора из кубиков и кирпичиков. Построение ворот. Чередование кубиков и кирпичиков. Сооружение перекладины. Выполнение постройки по образцу.	<i>Знает/понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ названия строительных деталей (кубик, кирпичик, цилиндр-столбик).</li> </ul> <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сооружать забор и ворота по образцу;</li> <li>▪ чередовать кубик и кирпичик;</li> <li>▪ класть кирпичик на широкую и узкую стороны;</li> <li>▪ делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра, на 2 кубика.</li> </ul>
Лесенки, горки	Построение лесенок и 4 кубиков; 4 кирпичиков; лесенок с башней. Сооружение горки из 4 кубиков и 1 призмы; горки с дорожкой из 4 кубиков, 2 кирпичиков и 1 призмы. Накладывание кубика на кубик (кирпичика на кирпичик). Подбор строительного материала по величине. Выполнение постройки по образцу.	<i>Знает/понимает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ названия строительных деталей (кубик, кирпичик, призма-крыша).</li> </ul> <i>Умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сооружать лесенки и горки по образцу;</li> <li>▪ накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик;</li> <li>▪ приставлять кубики друг к другу;</li> <li>▪ приставлять призму к лестнице;</li> <li>▪ пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков;</li> <li>▪ подбирать строительный материал по величине.</li> </ul>

Транспорт	<p>Сооружение машины из кирпичика и кубика; поезда из 4 кубиков. Формирование умения приставлять кубики друг к другу. Накладывание кубика на кирпичик. Подбор кубиков в зависимости от величины игрушки. Выполнение постройки по образцу и самостоятельно.</p>	<p><i>Знает/понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ названия строительных деталей (кубик, кирпичик).</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сооружать машину и поезд по образцу;</li> <li>▪ накладывать кубик на кирпичик;</li> <li>▪ приставлять кубики друг к другу;</li> <li>▪ подбирать кубики с учетом величины игрушки.</li> </ul>
-----------	--	---

**Способы проверки усвоения содержания образовательного компонента  
«Игры - занятия со строительным материалом»  
воспитанниками группы раннего возраста общеразвивающей направленности  
(с 1,5 до 2 лет)**

*Оценка индивидуального развития* детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 до 2 лет) по образовательному компоненту «Игры - занятия со строительным материалом» проводится с целью выявления результативности образовательного процесса 1 раз в год (май) в форме педагогической диагностики с использованием контрольных упражнений

Показатель	Критерии оценки		
	2 балла (высокий уровень)	1 балл (средний уровень)	0 баллов (низкий уровень)
Различает основные формы деталей строительного материала	Различает основные детали строительного материала. Умеет показывать шар, кубик, кирпичик, треугольную призму-крышу	С помощью педагога умеет: находить и показывать шар, кубик, кирпичик, треугольную призму-крышу	Не знает и не умеет показывать шар, куб
Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, использует разные формы. Проявляет интерес к материалу, стремление действовать с ним по собственной инициативе	Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя разные формы и строительные детали	Сооружает с помощью взрослого небольшие постройки, не используя разных форм строительных деталей	Не сооружает постройки даже с помощью взрослого, не использует разные формы строительного материала
Разворачивает игру вокруг собственной постройки, обыгрывает готовые постройки на основе понимания их назначения (по дорожке едут машины, в домик пришёл зайчик)	Разворачивает игру вокруг собственной постройки, используя игрушки и предметы-заместители на основе понимания их назначения	Разворачивают игру вокруг своей постройки с помощью взрослого, использует игрушки, предложенные взрослым	Не разворачивают игру вокруг своей постройки, не используют игрушки для обыгрывания постройки



**Протокол оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1,5 до 2 лет)  
по образовательному компоненту «Игры - занятия со строительным материалом»**

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

№ п.п	Фамилия, имя ребенка	Различает основные формы деталей строительного материала по цвету	Сооружает разнообразные постройки, использует разные формы	Разворачивает игру вокруг собственной постройки, используя игрушки	Уровень развития ребенка		
					2	1	0
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
	0 баллов						
	1 балл						
	2 балла						

Высокий \_\_\_\_\_ дет \_\_\_\_\_ %  
 Средний \_\_\_\_\_ дет \_\_\_\_\_ %  
 Низкий \_\_\_\_\_ дет \_\_\_\_\_ %

Кто проводил (воспитатель) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Литература и средства обучения.

*Для педагогов:*

*Основная методическая литература:*

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: 2006.

*Средства обучения.*

Мелкий (настольный), крупный (напольный) строительный материал.

Деревянный конструктор (кубики, кирпичики, цилиндры-столбики, призмы-крыши).

Флажки красного и желтого цветов (по 5-7 штук каждого цвета).

Коробки красного и желтого цветов.

Фланелеграф.

Игрушки: посуда, кукла, машины, мяч, кровать, стол, стул, дом, постельные принадлежности.

Иллюстрационный материал по темам «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Лестница», «Дети катаются с горки».

Мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

Корзина.

Лесенки из пуговиц, пришитых на ткань.

Коробка с шарами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Игры-занятия со строительным материалом»  
для группы раннего возраста общеразвивающей направленности.**

Месяц	План. дата	Факт. дата	№ п/п	Тема	Цель и задачи	Содержание программы	Материал и оборудование	Литература Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
Сентябрь			1	Построим домик	Привлечь внимание детей к строительному материалу. Знакомство с конструктором.	Д/и «Вот такой конструктор!» Цель: обращать внимание на разнообразие форм конструктора. Чтение стихотворения «Петушок».	Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Петушок.	стр. 14
			2	Домик для зайчика	Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям.	Д/и «Дай такой же» Цель: познакомить с деталями конструктора. Чтение стихотворения «Зайка серенький сидит»	Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Зайчик.	стр. 14
			3	Кошкин дом	Научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого.	Самостоятельная игра со строительным материалом.	Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Котик.	стр. 14
			4	Стульчик для петушка	Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на красном цвете.	Кубики разного цвета и петушки (игрушки).	стр. 14
Октябрь			5	Строим башню из кубиков	Учить строить башню из трех кубиков.	Рассматривание картинки «Солнышко» Цель: учить различать желтый цвет.	Кубики желтого и красного цветов.	стр. 15
			6	Башня	Учить устанавливать детали друг на друга	Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на синем цвете	Кубики красного и синего цветов.	стр. 15

			7	Построй башенку, как я	Учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования.	Д/и «Разложи кубики по цветам» Цель: учить различать цвет предметов.	Кубики четырех основных цветов.	стр. 15
			8	Башня из кирпичиков	Знакомство с кирпичиком. Учить строить башенку из четырех кирпичиков без приема поэтапного конструирования.	Самостоятельная игра с разноцветными кирпичиками.	Кирпичики зеленого цвета.	стр. 15
Ноябрь			9	Дорожка	Научить приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью.	Прогулки по дорожкам на детской игровой площадке.	Кирпичики разного цвета, игрушки.	стр. 16
			10	Дорожка для кукол	Учить строить узкую длинную дорогу.	Игра «Построй дорожки на полу» (из широких и узких пластин).	Кирпичики разного цвета, кукла.	стр. 16
			11	Широкая дорога для машин	Научить детей прикладывать кирпичики длинной узкой гранью.	Самостоятельные игры с машинами.	Кирпичики желтого и красного цветов, машины.	стр. 16
			12	Построй дорожку	Закрепление навыков постройки узкой и широкой дорожек, используя приемы конструирования.	П/и «Котята» Цель: учить катать шарики по дорожке друг другу.	Кирпичики желтого и красного цвета, шарики соответствующих цветов.	стр. 16
			13	Стол и стул	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приему накладывания и прикладывания деталей.	Рассматривание картинок с изображением мебели.	Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки.	стр. 17
Декабрь			14	Стол и стулья для матрешек	Научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета, слушать и понимать объяснения.	Д/и «Мебель для игрушек» Цель: развивать представления о разнообразии предметов мебели.	Кубики и кирпичики разного цвета, матрешки.	стр. 17

			15	Мебель для игрушек	Закрепление умения строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков.	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять знания о предметах мебели.	Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки соответственно размеру строительного материала.	стр. 17
			16	Мебель для игрушек	Игра-повторение «Угадай, что я построила?» Упражнять детей в умении отличать постройку по цвету	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять знания о предметах мебели.	Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки соответственно размеру строительного материала.	стр. 18
	Январь		17	Машины	Познакомить с новой деталью – пластиной. Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету.	Игра «Машины едут по дороге» (работа с деревянными пазлами – вставками) Цель: учить различать предметы по форме, величине.	Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки.	стр. 18
		18	Автобус	Продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя их друг к другу.	Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта.	Красные пластины, кубики желтого цвета.	стр. 18	
		19	Грузовик	Учить накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу.	Д/и «Построй такой же» Цель: развивать память, наблюдательность, закреплять знания о величине.	Пластины и кубики синего цвета.	стр. 19	
Февраль		20	Машины для зверюшек	Закрепление способа конструирования: накладывания кубиков на пластины; умение строить основные виды транспорта.	Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять способы построек машин, представления о разнообразных видах машин.	Пластины и кубики разных цветов, игрушки.	стр. 19	
		21	Заборчик	Научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно».	Рассматривание забора вокруг детского сада.	Для каждого ребенка по 6-7 кирпичиков определенного цвета.	стр. 19	

		22	Спрятались матрешки за заборчик	Учить строить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани.	Д/и «Такой же, не такой» Цель: учить сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые»	Кирпичики красного и желтого цветов, матрешки.	стр. 19
		23	Петушки на заборе	Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику.	Чтение песен, стихов, потешек про петушка.	Кубики и кирпичики одного цвета, петушки.	стр. 20
Март		24	Заборчик <i>Усложнение</i>	Учить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Побуждать произносить звукоподражания: «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «ав-ав», «му-му».	1. Постройка длинных и коротких заборчиков. 2. Игровой сюжет: «Зайчики прыгают через заборчик». 3. Пальчиковая гимнастика «Домик с заборчиком»	Кирпичики, игрушки животных.	стр. 20
		25	Скамейка для матрешки	Научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками.	Рассматривание скамеечек возле домов, в парке.	Пластины, кубики, матрешки.	стр. 21
		26	Большая и маленькая скамейки	Учить строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру.	Д/и «Большой – маленький» Цель: учить различать предметы по размеру.	Пластины, кубики красного и желтого цветов, различные по размеру, большие и маленькие матрешки.	стр. 21
		27	Воротца и заборчик	Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу.	Чтение потешки «Тра-та-та, открываем ворота».	Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки.	стр. 22
Апрель		28	В гости киса к нам пришла	Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий.	Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток».	Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик.	стр. 22
		29	Домик	Познакомить с новой деталью – призмой. Научить способу прикладывания и накладывания деталей.	Игры с конструктором «Лего» Цель: учить выполнять элементарные действия с конструктором.	Кубики, красные призмы.	стр. 22

			30	Разные домики	Учить строить по образцу, Обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению	1. Предложить детям построить маленькие дома. 2. Сравнить маленькие и большие домики. 3. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок»	Кирпичики красного цвета, игрушки (елочки, матрешки),	стр.23
			31	Разные домики	Учить строить по образцу, Обыгрывать постройку. Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению	1. Предложить детям построить маленькие дома. 2. Сравнить маленькие и большие домики. 3. Пальчиковая игра «Стенка, стенка, потолок»	Кирпичики красного цвета, игрушки (елочки, матрешки),	стр.23
Май			32	Домик для матрешки	Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования.	Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».	Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.	стр. 23
			33	Домик для матрешки	Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования.	Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».	Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.	стр. 23
			34	Домик для матрешки	Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования.	Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».	Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.	стр. 23
			35	Будка для собаки (диагностика)	Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки.	Д/и «Во дворе» Цель: познакомить с домашними животными, развивать речевую активность.	Кубики, кирпичики, красные призмы, игрушки - собачки.	стр. 23
			36	Город для игрушек (диагностика)	Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения обыгрывать постройки .	Самостоятельные игры со строительным материалом.	Строительный материал, игрушки соответственно размеру конструктора.	стр. 23