


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Е.Г. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и  
социальным окружением» для детей подготовительной к школе группы  
комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(с 6 до 7 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в месяц – 2,  
непрерывной образовательной деятельности в год - 18)

**Составитель:** Суржикова С.А.,  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

## Пояснительная записка

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности рассчитана на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 18 раза в год (2 раза в месяц), длительность проведения НОД - 30 минут.

**Целью** данной программы является ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира и способствует решению следующих **задач:**

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли,

эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Коррекционные задачи для детей с ОВЗ:**

- Активизировать словарь детей по темам «Труд людей», «Профессии», «Город», «Хлеб».
- Включать в активный словарь детей слова-понятия: вчера, сегодня, завтра; названия дней недели.
- Учить отражать в речи простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).
- Продолжать учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу.
- Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий.

### **Особенности образовательного процесса**

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы. Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

В подготовительной к школе группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

### **Формы организации образовательного процесса**

В основном используется игровая, классно-уровневая форма НОД, занятия-путешествия, беседы. Применяемые технологии обучения: индивидуализация, дифференциация, коллективная и парная работа.

На НОД используется фронтальный, индивидуальный контроль, взаимопроверка в парах, работа в группах, работа с раздаточным материалом, карточками.

### **Содержание рабочей программы**

№	Тема НОД	Содержание
1	Предметы-помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
2	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
3	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
4	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
5	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
6	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
7	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества

		кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
8	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
9	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
10	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
11	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
12	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
13	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
14	Мое Отечество — Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
15	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
16	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
17	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
18	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

### Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1.	Предметы-помощники	1	1
2.	Дружная семья	1	1
3.	Удивительные предметы	1	1
4.	Как хорошо у нас в саду	1	1
5.	Путешествие в прошлое книги	1	1
6.	Школа	1	1
7.	На выставке кожаных изделий	1	1
8.	Путешествие в типографию	1	1
9.	Две вазы	1	1
10.	Библиотека	1	1
11.	В мире материалов (викторина)	1	1

12.	Защитники Родины	1	1
13.	Знатоки	1	1
14.	Мое Отечество — Россия	1	1
15.	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	1
16.	Космос	1	1
17.	Путешествие в прошлое светофора	1	1
18.	К дедушке на ферму	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

### **Требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится один раз в год в форме диагностической деятельности. В результате обучения в НОД по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний.

#### **К концу обучения дети должны:**

##### ***Знать:***

- название страны, столицы, флаг, герб России,
- название родного села, города, свой адрес, имя, отчество своих родителей,
- различные профессии,
- традиции россиян, праздники,
- что полезно, что вредно для нашего организма,
- что такое рукотворный мир,
- что витамины укрепляют наш организм,
- волшебные слова,
- что такое время,
- историю родного села.

##### ***Уметь:***

- общаться со сверстниками и взрослыми,
- отгадывать загадки,
- понимать друг друга, играть и работать дружно,
- обращаться с животными,
- отличать ядовитые грибы и ягоды,
- ухаживать за домашними животными.

##### ***Понимать:***

- что такое семья, кто является членами семьи,
- зачем нужна фамилия,
- что все профессии нужны и важны,
- необходимо помогать людям в беде,
- отличие города от деревни,
- что человек сам может сберечь свое здоровье,
- назначение и функции зубной пасты и щетки,
- что спорт укрепляет здоровье,
- что такое столица,
- что «волшебные» слова делают человека воспитанным,
- настроение своего друга по выражению лица,
- главное – правила не знать, а выполнять,

- глобус-модель земли,
- что такое планета, космос,
- что воздух и вода необходимы людям,
- что с огнем надо быть осторожным,
- незнакомые грибы и ягоды есть нельзя.

### **Способы проверки обученности воспитанников**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится один раз в год, в конце учебного года в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

### **Критерии педагогической диагностики**

**2 БАЛЛА** – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Знают название страны, столицы, флага
- Знают свою ФИО, адрес, ФИО родителей
- Имеют представление о понятии время
- Умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Знают что такое Солнечная система
- Знают природный и животный мир

**1 БАЛЛ** – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

*С помощью воспитателя:*

- Знают название страны, столицы, флага
- Знают свои ФИО, адрес, ФИО родителей
- Имеют представление о понятии время
- Умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Знают что такое Солнечная система
- Знают природный и животный мир

**0 БАЛЛОВ** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Не знают название страны, столицы, флага
- Не знают свои ФИО, адрес, ФИО родителей
- Не имеют представление о понятии время
- Не умеют общаться со сверстниками, взрослыми
- Не знают что такое Солнечная система
- Не знают природный и животный мир

**Показатели достижений «Ознакомление с предметным и социальным окружением» детей подготовительной к школе группы**

Группа « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Название страны, столицы, флага	Свою ФИО, адрес, ФИО родителей	Понятие время	Общение со сверстниками, взрослыми	Понятие Солнечная система	Природный и животный мир	Уровень развития ребенка		
								0	1	2
		к	к	к	к	к	к	к	к	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
	0 баллов									
	1 балл									
	2 балла									

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## **Средства обучения**

### Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации.

## **Используемая литература**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

**Календарно – тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности для детей с ТНР**

План. дата	Факт. дата	№, тема НОД	Содержание НОД	Материал	Сопутствующие формы работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
		№1. Предметы - помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки	
		№2. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.).	Создание выставки «Моя семья». Беседы: «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем», «Мне хорошо, когда...», «Наши домашние любимцы» и др. Заучивание пословиц о семье. Рисование на тему «Моя семья». Рассмотрение репродукций картин художников на тему семьи; семейных альбомов.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
		№3. Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине	

				изображены предметы природного, а на другой — предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки.	
		№4. Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.	
<b>НОЯБРЬ</b>					
		№5. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.	
		№6. Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
		№7. На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи;	

			кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	
		№8. Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
		№9. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Стекло и керамическая ваза, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы — роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.	
		№10. Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
		№11. В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	
		№12. Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству» (о службе в армии пап, дедушек воспитанников). Беседа с просмотром видеофильма «Служба солдат в армии». Чтение художественной

			рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.		литературы: «Февраль» С. Маршака, «О брате» И. Кульской, «Шапка не велит», А. Митяева. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе («Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Трудно в ученье — легко в бою», «Щи да каша — пища наша», «Один в поле не воин»).
<b>МАРТ</b>					
		№13. Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	
		№14. Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	Беседа с детьми и родителями, какие они страны знают, где они путешествовали. Чтение художественных произведений: «Родное» М. Исаковского, «Москва» Л. Кассиля, «Родина» Е. Трутневой. Слушание песен о Родине. Просмотр видеофильма «Москва — звонят колокола».
<b>АПРЕЛЬ</b>					
		№15. Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	
		№16. Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников.	

			многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Картинки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	
<b>МАЙ</b>					
		№17. Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	
		№18. К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	