


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Е.И. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Ознакомление с окружающим миром»  
для второй младшей группы  
(с 3 до 4 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в месяц – 2,  
непрерывной образовательной деятельности в год – 18)

Составитель: Лесько А.Г.,  
Романеева Е.С.,  
воспитатели МАДОУ «Золушка»

2018-2019 учебный год

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Требования к результатам освоения программы по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром» .....	5
3.	Тематический план .....	5
4.	Содержание программы .....	6
5.	Способы проверки освоения воспитанниками содержания образования по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром».....	7
6.	Литература и средства обучения .....	11
7.	Приложение .....	
7.1	Календарно-тематический план.....	12

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Рабочая программа разработана с учетом **учебно-методического комплекта:**

– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 2 раза в месяц (18 раз в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности составляет 15 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

**Сопутствующими формами** образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» для второй младшей группы являются: игра; опытно-исследовательская деятельность; экскурсии (целевые, тематические); наблюдения; беседа; чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; настольно-печатные игры и упражнения; отгадывание загадок, разбор путаниц; реалистические рассказы из опыта воспитателей.

**Цель** рабочей программы – систематизирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Содействие в освоение детьми разных форм приобретения опыта, помогающих им получить определенные навыки и умения, развитие познавательной активности, познавательных и творческих способностей.

### **Задачи:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Задачи по обновлению содержания образования:** побуждать каждого ребенка к участию в элементарной опытнической и экспериментальной деятельности в доступной игровой форме, поддерживать познавательный интерес и внимание, активизировать речь, создать доброжелательную эмоционально-насыщенную атмосферу.

**Новизной** данной программы является то, что при организации непрерывной образовательной деятельности используются: информационно-коммуникативные технологии, опытно-экспериментальная деятельность, игровые ситуации.

**Особенности организации образовательного процесса.** Система работы по ознакомлению с окружающим миром, организации познавательно-исследовательской деятельности включает: беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты, экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами и др. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр, где игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры, важно создание атмосферы, позволяющей каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Для развития познавательной, исследовательской (проектной) деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Предпочтительные формы организации образовательного процесса** – непрерывная образовательная деятельность, проводимая в игровой форме, элементарная опытническая деятельность.

**Вариативность проведения педагогической диагностики.** Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о затруднениях, выявленных у ребенка

Программа составлена с учетом **интеграции с образовательными областями:**

Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области

Физическое развитие	В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья
---------------------	---

**Требования к уровню возможных достижений воспитанников II младшей группы по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие».**

В результате изучения данного раздела во II младшей группе воспитанники:

**Ознакомление с миром природы.**

*Имеют представление:*

- о растениях и животных;
- о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, о садовых и огородных растениях.

*Умеют:*

- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*Знают:*

- правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

*Умеют:*

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко);
- проводить простейшие наблюдения;
- группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Тематический план.**

Тема (раздел)	Количество непрерывной образовательной деятельности
Раздел 1. Ознакомление с миром природы	6
Раздел 2. Первичные представления об объектах окружающего мира	8
Диагностика	4
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

## **Содержание рабочей программы по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие».**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Ознакомление с социокультурными ценностями.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **Способы проверки освоения воспитанниками II младшей группы содержания программы по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром».**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно):

*часто* – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (2 балла);

*иногда* – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей, ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроение ребенка (1 балл);

*крайне редко* – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (0 балл).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

## **Методика проведения обследования уровня освоения детьми II младшей группы программного материала по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром».**

Методика оценки.

### **Ознакомление с миром природы:**

<b>Инструкция к проведению</b>	<b>Материал</b>	<b>Содержание диагностического задания</b>
<i>Задание 1 Дидактическая игра «Кто в домике живет?».</i>		
Воспитатель дает детям (из 6-8 человек) задания	Домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных	Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных (например: - посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь)

### Оценка уровня освоения программного материала:

2 балла (часто)	1 балл (иногда)	0 баллов (крайне редко)
Ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его	Ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех	Ребенок не справляется с заданием

### Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений:

Инструкция к проведению	Материал	Содержание диагностического задания
Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений		Предшествующая беседа. Чем поливают цветы? (Водой.) Из чего поливают цветы? (Из лейки.) Где мы будем брать воду? Сколько воды нужно наливать в лейку? (Половину.) Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь. Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.

### Оценка уровня освоения программного материала:

2 балла (часто)	1 балл (иногда)	0 баллов (крайне редко)
Ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.	Ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.	Ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется

### Первичные представления об объектах окружающего мира:

Инструкция к проведению	Материал	Содержание диагностического задания
<i>Дидактическая игра «Разложи картинки»</i>		
	Предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.)	Найди картинки, где нарисована одежда (посуда, обувь) и т.д. - А теперь скажи, из чего сшито платье? Из бумаги, дерева или ткани? - А посуда стеклянная или деревянная? И т. п.



### Оценка уровня освоения программного материала:

2 балла (часто)	1 балл (иногда)	1 баллов (крайне редко)
Ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения	Ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы	Ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя

### Первичные представления о предметах окружающего мира:

Инструкция к проведению	Материал	Содержание диагностического задания
<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>		
	10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты)	Задание ребенку: - выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). - опиши его (какой предмет).

### Оценка уровня освоения программного материала:

2 балла (часто)	1 балл (иногда)	2 баллов (крайне редко)
Ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть	Ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть	Ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают

**Протокол  
 обследования уровня освоения воспитанниками II младшей группы программного материала  
 по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»  
 образовательной области «Познавательное развитие».**

Группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с миром природы		Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений		Первичные представления об объектах окружающего мира		Первичные представления о предметах окружающего мира		Уровень развития ребенка	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
	ИТОГО										
	2 балла										
	1 балл										
	0 баллов										

Кто проводил: воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ роспись

Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Литература и средства обучения.

### Методическая литература для педагогов:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольника.

Галанова Т.В. Дидактические игры во второй младшей группе.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением система работы в младшей группе.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Серия наглядно-дидактических пособий:** «Мир в картинках», «Автомобильный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и т.д. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

**Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Береги живое», «Знаю все профессии», «Где, чей малыш», «Лото» (животные, цветы, овощи, фрукты).

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»  
образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе.**

Дата		№	Тема	Цель	Материал	УМК
план	факт					
<b>Сентябрь</b>						
		1	Хорошо у нас в детском саду Диагностика.	Познакомить детей с понятиями «кухня», «прачечная», «медицинский кабинета», с трудом работников детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.		
		2	Что мы делаем в детском саду? Диагностика.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.		
<b>Октябрь</b>						
		3	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	О.В. Дыбина Стр. 21
		4	«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	О.В. Дыбина Стр. 25
		5	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	О.В. Дыбина Стр. 20
<b>Ноябрь</b>						
		6	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	О.В. Дыбина Стр. 38

		7	«Гирлянда»	Познакомить детей с бумагой, привлекать к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.	Заготовки для гирлянды, краски, карандаши, клей, ножницы.	О.А. Соломенникова
<b>Декабрь</b>						
		8	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево).	О.В. Дыбина Стр. 26
		9	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	О.В. Дыбина Стр. 48
<b>Январь</b>						
		10	«В январе, в январе, много снега водворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. Обогащать и активировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 34
		11	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	Кормушка на улице, корм для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 32
<b>Февраль</b>						
		12	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят.	О.В. Дыбина Стр. 41

		13	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	О.В. Дыбина Стр. 37
<b>Март</b>						
		14	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	О.В. Дыбина Стр.39
		15	«Уход за комнатным растением»	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закрепить умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Желание ухаживать за растениями.	Два комнатных растения, леечка, тряпочка для протирания листьев, тазик с водой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37
<b>Апрель</b>						
		16	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных.	Панорама весеннего леса. Игрушки. Силуэты божьих коровок, черная гуашь, печатки – тычки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.39
<b>Май</b>						
		17	«Экологическая тропа» Диагностика.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Формировать трудовые навыки. Оценка динамики формирования необходимых навыков и умений	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Детские лейки и лопатки. Саженец.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.42
		18	Подарки для медвежонка Диагностика	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.		О.В. Дыбина Стр.64