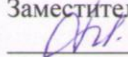


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Золушка»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель заведующего  
 Г.М. Фомина  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Золушка»  
 Е.Е. Жукова  
от «31» августа 2018 г.



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рабочая программа  
по образовательному компоненту  
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
для детей старшей группы общеразвивающей направленности  
(с 5 до 6 лет)**

(непрерывной образовательной деятельности в месяц – 2,  
непрерывной образовательной деятельности в год - 18)

**Составитель:** Кравецкая Е.В.,  
воспитатель МАДОУ «Золушка»

2018 - 2019 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательному компоненту «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Золушка».

Программа разработана с учетом **учебно-методического комплекта:**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности 1 раз в две недели (2 раза в месяц, 18 раз в год), длительность одной непрерывной образовательной деятельности – 20 минут, в соответствии с действующими СанПиН.

**Целью** программы – ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Задачи** программы:

I. Ознакомление предметным окружением

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Учить ориентироваться во времени и пространстве.
- Совершенствовать умение детей самостоятельно определять (стекло, фаянс, полиэтилен, ткань) и т.п.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

II. Ознакомление с социальным миром

- Формировать интерес к «малой Родине», рассказывать о достопримечательностях родного края, культуре, традициях.
- Учить детей соблюдать правила уличного движения.
- Формировать интерес к своей родословной.
- Знакомить детей с флагом, гербом и мелодией гимна России.
- Формировать представления о празднике, его значении для людей, характерных особенностях (атрибуты, предметы, одежда, настроение).
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Формировать интерес к профессиям. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено использование информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

**Отличительной особенностью** программы является:

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
- использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, целевые экскурсии и прогулки, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания, составление алгоритмов).

**Реализация национально-регионального компонента** представлена последующим направлениям:

- целевые экскурсии в мини музей, детскую библиотеку;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера;

НРК – реализуется как полная НОД по темам:

- «Наряды куклы Тани»
- «Игры во дворе»
- «Песня колокольчика»
- «Россия – огромная страна»

### **Особенности образовательного процесса**

Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

Методика работы с детьми должна соответствовать задачам программы. Педагог может дополнять и изменять предложенное в пособии содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы.

Воспитатель может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой.

Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе построена с учетом преемственности работы с младшими группами детского сада.

В старшей группе ознакомление с предметным и социальным окружением проводится как в форме игр-занятий, так и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно

создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

### Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.	«Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений
«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.	

### Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Проектная и опытно-исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая

### Тематический план

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе: практическая деятельность
1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	1
2	«Моя семья»	1	1
3	«Что предмет расскажет о себе»	1	1
4	«О дружбе и друзьях»	1	1
5	«Коллекционер бумаги»	1	1
6	«Детский сад»	1	1
7	«Наряды куклы Тани»	1	1
8	«Игры во дворе»	1	1
9	«В мире металла»	1	1
10	«В гостях у кастелянши»	1	1
11	«Песня колокольчика»	1	1
12	«Российская армия»	1	1
13	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	1
14	«В гостях у художника»	1	1
15	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	1
16	«Россия – огромная страна»	1	1
17	«Путешествие в прошлое телефона»	1	1

18	«Профессия – артист»	1	1
ИТОГО:		18	18

### Содержание рабочей программы

№	Тема НОД	Программное содержание
1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления.
2	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
3	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
4	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
5	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала
6	«Детский сад»	Дать представление о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
7	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
8	«Игры во дворе»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
9	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
10	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
11	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
12	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать патриотические чувства
13	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета.
14	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
15	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
16	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

17	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
18	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Познакомить с деловыми и личностными качествами человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

### **Планируемые результаты освоения детьми образовательного компонента**

К концу года ребёнок умеет:

- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей
- Ориентироваться во времени и пространстве.
- Сравнивать предметы, группировать, классифицировать их по тем или иным признакам, по функциональному назначению, самостоятельно определять материал, из которого они сделаны.
- Соблюдать правила уличного движения и в транспорте, знать и называть некоторые дорожные знаки.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

К концу года ребёнок имеет представление:

- О достопримечательностях родного края, культуре, традициях.
- О своей родословной.
- О флаге, гербе и мелодии гимна России.
- О родной стране, государственных и народных праздниках.
- О Российской армии.
- Об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество), через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.
- О людях творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Способы проверки освоения содержания программы**

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме беседы, игр, наблюдения в игровой форме по пособию Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом комплексе образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их

достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низкий/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).





## Литература и средства обучения

Для педагогов

Методическая литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей, Ю.А Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Художественная литература:

Б.Житкова «Что я видел», «На льдине»

С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Для воспитанников

Художественная литература:

К. Осеева «Три товарища»

Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком»

М. Фомина «Подруги»

Б. Житкова «Красный командир»

А. Барто «На заставе»

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации;
- музыкальные записи;
- видеофильмы по темам;
- презентации (тематические).

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Ознакомление с предметным и социальным окружением» по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы общеразвивающей направленности (с 5 до 6 лет)**

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Сентябрь			1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно обращаться с ними; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Познакомить с предметами быта коренных народов Севера.	Картинки с изображением разных предметов.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			2	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.			Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Октябрь			3	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.		Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			4	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.		Конверт, в котором лежат письмо и карта	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			5	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала		Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Ноябрь			6	«Детский сад»	Дать представление о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.		Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			7	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Одежда коренных народов Севера	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Декабрь			8	«Игры во дворе»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Познакомить детей с играми народов Севера	Картинки с изображением подвижных игр	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			9	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.		Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Январь			10	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.		Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			11	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Февраль			12	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать патриотические чувства		Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			13	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета.		Лучина, свеча, керосиновая лампа, различные светильники (или картинки с их изображением)	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Март			14	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.			Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			15	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	.	Пылесос, предметные картинки	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»



Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Апрель			16	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Ноябрьск – наша малая родина	Иллюстрации с изображением Москвы, Ноябрьска, русской природы; карта России, аудиозапись песни «с чего начинается Родина?»	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
			17	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Планируемая дата	Фактическая дата	№	Тема	Содержание		Материал	Литература
					Базовая программа	НРК		
Май			18	«Профессия – артист»	<p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра.            Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Познакомить с деловыми и личностными качествами человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства.            Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p>		<p>Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.</p>	<p>Дыбина О.В            «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>